UNEMI
POSGRADOS

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA
mención en Intervención Psicoeducativa

RPC-SO-26-No.430-2023

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA
mención en Intervención Psicoeducativa

Índice

03 Carta del Decano

04 Objetivo General
Objetivos Específicos

05 Título a obtener
Mecanismo de titulación
Proceso de admisión
Requisitos de admisión

06 Perfil de ingreso
Perfil de egreso

07 Plan de estudio académico

08 Malla curricular

09 Modalidad
Duración
Horarios
Inversión
Formas de pago

10 Contactos

Carta del Decano

Ing. Eduardo Espinoza Solís, Ph. D.

En un mundo cada vez más competitivo y dinámico, la adquisición de habilidades especializadas y conocimientos avanzados se ha convertido en un factor crucial para el éxito profesional y personal.

Una maestría ofrece la oportunidad de profundizar en un área específica de conocimiento. A través de un enfoque más detallado y riguroso tienen la posibilidad de explorar temas con mayor profundidad, comprender las complejidades del campo elegido y desarrollar una experiencia que les distinga en el mercado laboral.

No solo proporciona conocimientos técnicos avanzados, sino que también fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de investigación. Estas habilidades son altamente valoradas en una amplia gama de industrias y son fundamentales para enfrentar los desafíos contemporáneos con confianza y creatividad.

UNEMI POSGRADOS, no solo es una inversión en su futuro profesional, sino también una experiencia enriquecedora y transformadora que puede abrir un mundo de posibilidades.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo de competencias del docente inclusivo con conocimientos científicos, dirigidos a la atención a la diversidad educativa, centrados en los sujetos de aprendizajes a través de programas de intervención psicoeducativo en un currículo diversificado, ecológico funcional que permita la transformación educativa actual.

Objetivos Específicos

- Potenciar las actitudes bioéticas y epistémicas de los profesionales de educación hacia la atención a la diversidad educativa de sus estudiantes en los diferentes contextos educativos.

- Identificar la diversidad educativa y las barreras de aprendizaje que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

- Potenciar la preparación sobre los sistemas de apoyo que necesitan los escolares al interior del centro educativo y en la comunidad, para la eliminación o disminución de las barreras de aprendizaje y la participación de sus estudiantes.

- Diseñar programas, estrategias y alternativas de intervención psicoeducativo, evaluación y seguimiento ante la diversidad educativa de sus estudiantes con impacto socioeducativo y comunitario.

- Promover el desarrollo de herramientas innovadoras asociadas a la tecnología de la información al servicio de la diversidad educativa de los estudiantes, visibilizando la educación inclusiva hasta el ámbito social e intercultural.

Título a obtener

Magíster en Educación Inclusiva
con mención en Intervención Psicoeducativa

Mecanismo de titulación

- Proyecto de investigación aplicada y/o de desarrollo.
- Informes de investigación.
- Artículos profesionales de alto nivel.
- Examen complexivo.

Requisitos de admisión

- Copia de cédula de identidad.

- Título de tercer nivel de grado, debidamente registrado por el Órgano Rector de la Política Pública de Educación Superior.

- En el caso que el título de grado se haya obtenido en el exterior, el postulante, deberá presentar el título debidamente apostillado o legalizado por vía consular.

Proceso de admisión

Aprobación de requisitos.

Perfil de ingreso

Poseer título de tercer nivel de grado preferentemente en el campo amplio de la Educación, campo detallado de la Psicología, titulaciones en:

- Licenciado/a en Fisioterapia
- Licenciado/a en Terapia Ocupacional
- Licenciado/a en Psicología Clínica o Psicólogo Clínico
- Licenciado/a en Estimulación Temprana en Salud
- Licenciado/a en Terapia Física
- Licenciado/a en Psicología o Psicólogo
- Licenciado/a en Psicología general o Psicólogo/a general
- Licenciado/a en Psicología infantil y psicorehabilitador
- Licenciado/a en psicorehabilitador
- Licenciado/a en Trabajo Social
- Licenciado/a en Orientación Familiar

debidamente registrado por el órgano rector de la política pública de educación superior y cumplir con el proceso de admisión establecido en el programa al que postula; y En el caso de que el título de tercer nivel de grado sea obtenido en el exterior, el estudiante para inscribirse en el programa deberá presentarlo a la IES debidamente apostillado o legalizado por vía consular.

Otros profesionales de diferente campo de conocimiento que demuestren de forma certificada de un tiempo mínimo de 1 año que laboran en relación a la Educación Inclusiva.

Perfil de egreso

- Desarrollará competencias relacionadas con la psicología educacional, para enfrentarse a entornos no inclusivos.
- Trabajará en situaciones segregadas, aprendiendo de las diferencias y su aplicación práctica en otras instituciones gubernamentales o redes de apoyo, que permitirán una inclusión social y pre laboral de los estudiantes con discapacidad.
- Demostrará, la transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje que respeten, promuevan y valoren los logros de los estudiantes, e incluso, el dominio de herramientas para enfrentar situaciones de aprendizaje, en las que el estudiante pueda “correr riesgos”.
- Elaborará propuestas de programas, proyectos de intervención psicoeducativa en los que se privilegie la evaluación de los aprendizajes: social, emocional y académicos.
- Utilizará estrategias de control del tiempo que creen posibilidades para conseguir oportunidades de desarrollo activo de los estudiantes, además articulará la participación entre la comunidad educativa y los actores sociales para fortalecer la convivencia inclusiva armónica.

Plan de Estudio Académico

Primer Periodo Académico

01 Bases Neurobiológicas, Psicopatología del Desarrollo y TEA: Un Enfoque Integral

02 Diversidad Comunicativa y sus modelos de intervención psicoeducativa

03 Modelos de intervención ante la diversidad intelectual, altas capacidades y comportamiento

04 Didáctica ante la diversidad y el modelo de intervención psicoeducativa

05 Seminario de Investigación 1: Propuesta TFM

Segundo Periodo Académico

06 Modelos de intervención en la diversidad sensorial en contextos educativos

07 Tecnologia educativa inclusiva y Competencias Digitales

08 Familia ante la diversidad del neurodesarrollo

09 Atención integral en primeros auxilios y modelos psicoeducativos para enfermedades crónicas, raras y catastróficas en pediatría con diversidad física motora

10 Seminario de Investigación 2: Propuesta TFM

MALLA CURRICULAR

1

Bases Neurobiológicas, Psicopatología del Desarrollo y TEA: Un Enfoque Integral

DISCIPLINAR AVANZADO

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
8	36	0	5	49	4
32	144	0	20	196	
196					

Diversidad Comunicativa y sus modelos de intervención psicoeducativa

DISCIPLINAR AVANZADO

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
8	36	0	5	49	4
32	144	0	20	196	
196					

Modelos de intervención ante la diversidad intelectual, altas capacidades y comportamiento

DISCIPLINAR AVANZADO

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
8	36	0	5	49	4
32	144	0	20	196	
196					

Didáctica ante la diversidad y el modelo de intervención psicoeducativa

DISCIPLINAR AVANZADO

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
6	36	0	5	47	4
24	144	0	20	188	
188					

Seminario de Investigación 1: Propuesta TFM

TITULACIÓN

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
8	36	0	5	49	4
32	144	0	20	196	
196					

PAO 1			
CD		152	972
AA		720	
P/E	AS	0	
	NA	100	
CRÉDITOS		20	
SEMANAS		20	

2

Modelos de intervención en la diversidad sensorial en contextos educativos

INVESTIGACIÓN

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
6	36	0	5	47	4
24	144	0	20	188	
188					

Tecnologia educativa inclusiva y Competencias Digitales

INVESTIGACIÓN

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
6	36	0	5	47	4
24	144	0	20	188	
188					

Familia ante la diversidad del neurodesarrollo

INVESTIGACIÓN

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
6	36	0	5	47	4
24	144	0	20	188	
188					

Atención integral en primeros auxilios y modelos psicoeducativos para enfermedades crónicas, raras y catastróficas en pediatría con diversidad física motora

DISCIPLINAR AVANZADO

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
6	36	0	5	47	4
24	144	0	20	188	
188					

Seminario de Investigación 2: Propuesta TFM

TITULACIÓN

CD	AA	P/E AS	P/E NA	SEM TOTAL	4 CR
8	36	0	5	49	4
32	144	0	20	196	
196					

PAO 2			
CD		128	948
AA		720	
P/E	AS	0	
	NA	100	
CRÉDITOS		20	
SEMANAS		20	

UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	CD	AA	P/E AS	P/E NA	TOTAL HORAS	CRÉDITOS	%	MÓDULOS
DISCIPLINAR AVANZADA	144	720	0	100	964	20.08	50%	5
UNIDAD DE **INVESTIGACIÓN**	72	432	0	60	564	11.75	29%	3
UNIDAD DE **TITULACIÓN**	64	288	0	40	392	8.17	20%	2
TOTAL	**280**	**1440**	**0**	**200**	**1920**	**40.00**	**100%**	**10**

01 Modalidad

En línea

02 Duración

12 meses

03 Horarios

Viernes: 19:00 a 22:00
Sábado: 08:00 a 13:00

04 Inversión

USD 2.300

05 Formas de pago

- Transferencia
- Depósito
- Tarjeta de crédito

UNEMI
POSGRADOS

Teléfono: 096 797 9822

UNEMI - Posgrados

maestrias@unemi.edu.ec

unemiposgrados

Dirección:
Cdla. Universitaria Dr. Rómulo Minchala
km 1.5 vía Milagro - Virgen de Fátima