

# SOCIALIZACIÓN DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO-UNEMI.

2025

## 1. Antecedentes

La Gestión de Graduados, adscrita a la Facultad de Vinculación del Vicerrectorado de Vinculación, tiene como responsabilidad el diseño, implementación y seguimiento de estrategias que permitan mantener una relación activa entre la universidad, sus graduados y los empleadores.

En este contexto, la socialización del Sistema de Seguimiento a Graduados en eventos públicos (minutos cívicos) se ha consolidado como una herramienta clave para:

- Difundir la importancia del seguimiento a graduados.
- Sensibilizar a la comunidad académica y a los actores externos.
- Incrementar la participación de graduados y empleadores en encuestas y procesos de retroalimentación.

Con el fin de presentar estos avances de forma clara y accesible, se ha elaborado un reporte visual, que resume los principales resultados alcanzados en el período noviembre-diciembre 2025.

## 2. Objetivo

El objetivo general del reporte visual es comunicar de manera sintética, gráfica y comprensible los resultados la información de empleabilidad de las carreras de la UNEMI en eventos públicos, como insumo para procesos académicos relacionados con la calidad y pertinencia de las carreras.

## 3. Socialización del sistema en evento público

Durante los meses de noviembre y diciembre 2025, la Gestión de Graduados participó en el minuto cívico institucional organizado por la universidad donde intervinieron las cuatro facultades académicas: Ciencias e Ingeniería- FACI, Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho – FACSECYD, Educación - FACE y Salud y Servicios Sociales-FACS.

. En estos espacios se socializó:

- Niveles de satisfacción de graduados,
- Tasas de empleabilidad y desempleo,
- Áreas de desempeño profesional,
- Ubicación laboral nacional e internacional,
- Valoración de empleadores sobre competencias y desempeño.

## 4. Alcance de la socialización

- Número de eventos públicos realizados:
  - Minutos cívicos: 4
- Participantes: 345 asistentes aproximados (por cada minuto cívico)
  - Autoridades
  - Directores de Carreras
  - Directores Departamentales

- Decanos de Facultades
- Invitados especiales
- Graduados
- Estudiantes
- Empleadores y representantes de empresas
- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Personal de Trabajadores
- Carreras representadas: 31

FACI: 6

FACSECYD: 13

FACE: 9

FACS: 3

Cabe mencionar que la UNEMI oferta 35 carreras de grado; sin embargo, para el presente análisis solo se consideraron 31, dado que las restantes aún no registran graduados.

- Carreras que intervinieron en el minuto cívico: 8

FACI: 2

- ✓ Ingeniería Industrial
- ✓ Ingeniería en Software

FACSECYD: 2

- ✓ Economía Presencial
- ✓ Licenciatura en Contabilidad y Auditoría

FACE: 2

- ✓ Licenciatura en Educación Básica en Línea
- ✓ Licenciatura en Educación Inicial Semipresencial

FACS: 2

- ✓ Licenciatura en Enfermería
- ✓ Licenciatura en Nutrición y Dietética

El propósito de este bloque es mostrar, de forma rápida, el volumen y la diversidad de la participación, destacando que la socialización no se limita solo a graduados, sino que también involucra a estudiantes próximos a egresar y a empleadores.

#### ***4.1. Línea de tiempo del evento***

Los eventos se realizaron conforme al siguiente detalle:

- **10 noviembre 2025 – Minuto Cívico FACI**

Presentar en el Momento Cívico la metodología institucional, los resultados globales y los casos emblemáticos que evidencien impacto y pertinencia del seguimiento a graduados y empleadores.  
(redes oficiales).

**17 noviembre 2025 – Minuto Cívico FACSECYD**

Presentar en el Momento Cívico la metodología institucional, los resultados globales y los casos emblemáticos que evidencien impacto y pertinencia del seguimiento a graduados y empleadores.  
(redes oficiales).

**24 noviembre 2025 – Minuto Cívico FACE**

Presentar en el Momento Cívico la metodología institucional, los resultados globales y los casos emblemáticos que evidencien impacto y pertinencia del seguimiento a Graduados y empleadores.  
(redes oficiales).

**01 diciembre 2025 – Minuto Cívico FACS**

Presentar en el Momento Cívico la metodología institucional, los resultados globales y los casos emblemáticos que evidencien impacto y pertinencia del seguimiento a Graduados y empleadores.  
(redes oficiales).

Esta línea de tiempo permite visualizar la continuidad y la presencia sostenida de la Gestión de Graduados en espacios institucionales.

**4.2. Resultados cuantitativos**

En esta sección del reporte visual se incorporan gráficos que muestran los resultados más importantes que fueron socializados en el minuto cívico, entre ellos:

***Resultados del seguimiento a graduados y empleadores por facultades Académicas*****❖ Facultad de Ciencias e Ingeniería****Distribución geográfica de los graduandos**

En la distribución geográfica de los graduados de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, se observa una concentración territorial en la provincia del Guayas con el 61.45% de los graduados, lo que responde al carácter territorial de la universidad y el rol como institución de educación superior de referencia en la región centro-sur de la Costa ecuatoriana.

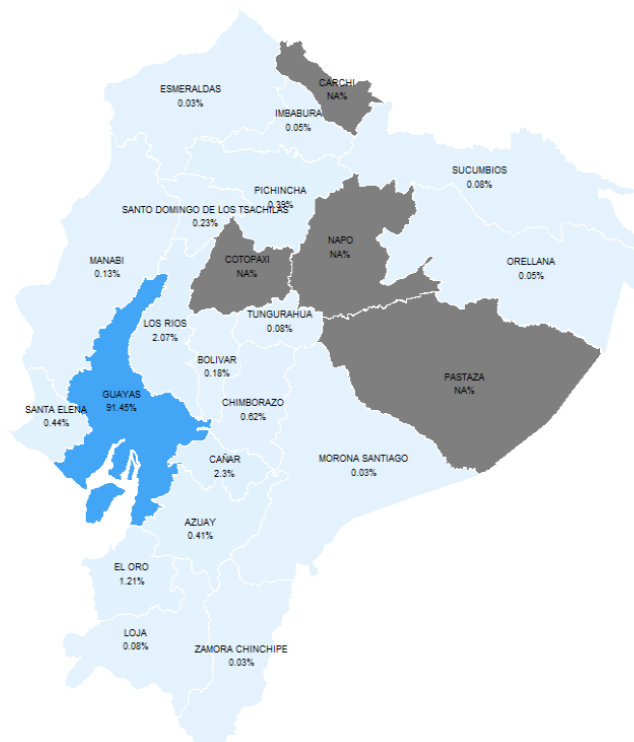


Figura. Distribución geográfica de los graduados FACI

### Niveles de Satisfacción

El análisis de satisfacción de los graduados de la Facultad de Ciencias e Ingeniería durante el período 2021-2024 evidencia una evolución positiva y consistente en todas las dimensiones evaluadas.

La *Satisfacción Académica* se consolida como la fortaleza principal, manteniendo valores superiores a 5.0 en una escala de 6.0, lo que refleja la calidad de los procesos formativos y la pertinencia de los planes de estudio. Asimismo, las *Competencias Profesionales* registran niveles elevados y estables, validando la preparación de los graduados para su inserción laboral. Si bien las dimensiones de *Competencias Adquiridas* y *Satisfacción con Personal y Recursos* muestran mayor variabilidad entre períodos, ambas presentan una recuperación significativa en 2024, alcanzando niveles superiores a 4.5 puntos. En conjunto, estos resultados demuestran un nivel de satisfacción alto y una tendencia ascendente que respalda el compromiso institucional con la mejora continua y la calidad educativa en la formación de ingenieros.

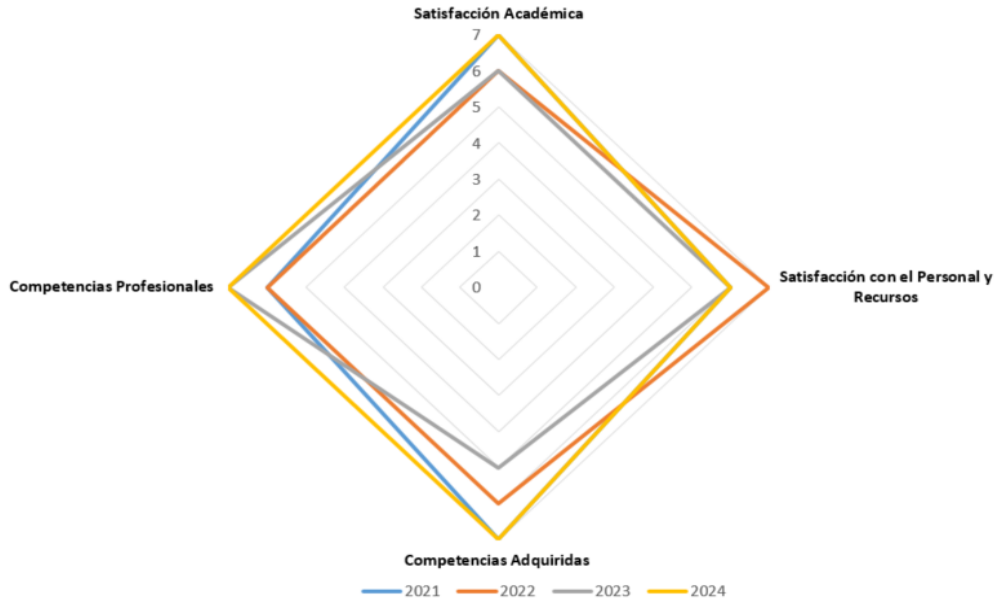


Figura. Niveles de Satisfacción FACI

Tasa de empleabilidad y desempleo

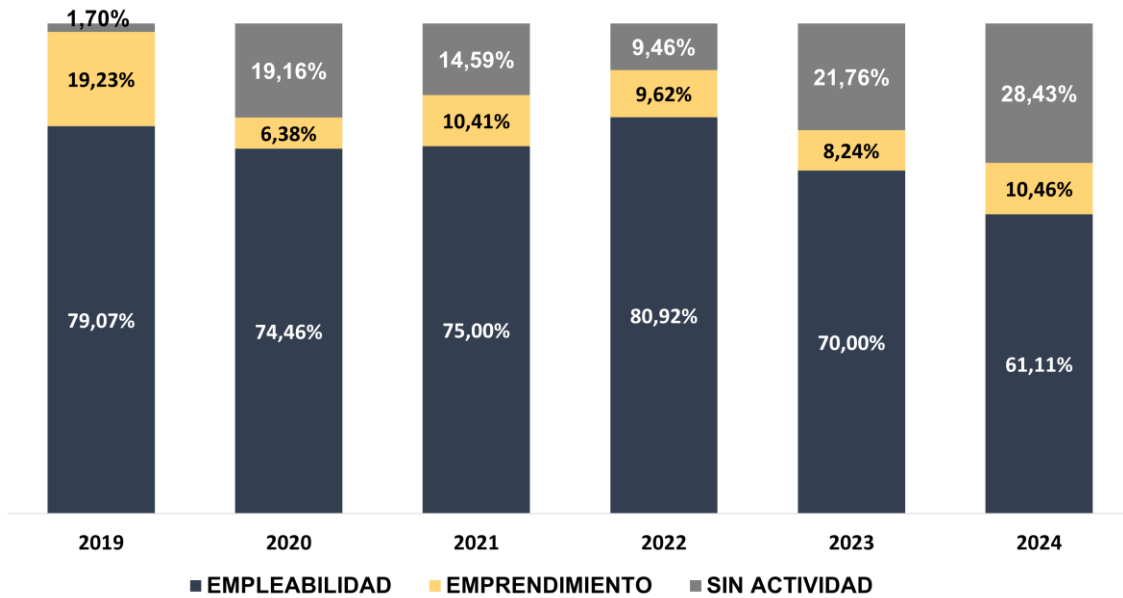


Figura. Tasa de empleabilidad FACI

La evolución de la situación laboral de los graduados en el período 2019–2024. La empleabilidad se mantiene como la condición predominante, pasando de 79,07 % en 2019 a un máximo de 80,92 % en 2022; sin embargo, a partir de ese año se observa una caída sostenida hasta 70,00 % en 2023 y 61,11 % en 2024, lo que evidencia una menor inserción laboral reciente.

El emprendimiento presenta valores más moderados y relativamente estables: después de un pico de 19,23 % en 2019, desciende a 6,38 % en 2020 y se mantiene alrededor del 10 % entre 2021 y 2024, reflejando una participación constante pero aún limitada de graduados que optan por generar sus propios negocios.

Por su parte, la categoría sin actividad registra los incrementos más preocupantes. De un 1,70 % en 2019 pasa a 19,16 % en 2020, baja hasta 9,46 % en 2022 y luego vuelve a incrementarse de forma marcada en 2023 (21,76 %) y 2024 (28,43 %). Este comportamiento sugiere crecientes dificultades para la inserción laboral y el emprendimiento en los últimos años, por lo que resulta prioritario fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento a la empleabilidad, emprendimiento y vinculación con el sector productivo.

### **Áreas de desempeño profesional**

Las áreas de desempeño profesional identificadas para los graduados de la Facultad de Ciencias e Ingeniería revelan una diversidad de campos de aplicación laboral, reflejando la amplitud y heterogeneidad de perfiles que abarca esta Facultad que integra carreras tanto de ingeniería como de ciencias aplicadas.

Los datos muestran tres áreas prioritarias que concentran las mayores frecuencias: Habilidades Blandas (13.33%), Conocimiento en Bases de Datos (13.33%) y Conocimiento en Lenguajes de Programación junto con Habilidades técnicas clave en programación (10.00% cada una), evidenciando que el sector empleador valora la combinación de competencias técnicas sólidas en tecnologías de información con capacidades interpersonales y de comunicación esenciales para el trabajo colaborativo y la gestión de proyectos.

La extensa lista de áreas específicas con distribución homogénea (8.33% cada una) abarca campos especializados y diferenciados que van desde biotecnología molecular, producción de biocombustibles y secuenciación genética, hasta desarrollo de software ágil, implementación de innovaciones tecnológicas, gestión de sistemas integrados y aplicación de normas industriales, pasando por áreas emergentes como inocuidad alimentaria, salud ocupacional y técnicas de investigación científica.

Esta amplia dispersión refleja tanto la diversidad de sectores productivos donde se insertan los graduados (agroindustria, tecnología, manufactura, servicios, investigación) como la necesidad de formar profesionales con competencias híbridas que combinen experticia técnica profunda con capacidades adaptativas y transversales. Desde la perspectiva de vinculación, esta diversificación plantea el desafío de diseñar estrategias de seguimiento y actualización profesional que atiendan las necesidades específicas de cada campo disciplinar mientras fortalecen competencias comunes como trabajo en equipo, comunicación efectiva y aprendizaje continuo.



Figura. Áreas de desempeño profesional, FACI

### Valoración de los empleadores sobre competencias y desempeño de los graduados

La valoración de los empleadores sobre las competencias y desempeño de los graduados de la Facultad de Ciencias e Ingeniería revela percepciones sobre las necesidades de fortalecimiento profesional que deben orientar tanto los procesos formativos como las estrategias de vinculación con el sector productivo. El dato más significativo es que el 33.33% de los empleadores identifica la "capacitación continua" como la principal área de mejora, evidenciando que el sector productivo demanda profesionales con disposición permanente para actualizar conocimientos en campos tecnológicos que evolucionan rápidamente, lo cual sugiere que la formación inicial, aunque sólida, debe complementarse con estrategias institucionales de educación continua post-titulación.

El resto de aspectos señalados presentan distribuciones equivalentes (8.33% cada uno), abarcando dimensiones técnicas específicas como conocimientos en herramientas especializadas (POWER APPS, PROTHEUS ADVPL), competencias metodológicas de gestión de proyectos (planificación, seguimiento, análisis detallado), capacidades transversales (habilidades blandas, auto-aprendizaje) y conocimientos especializados por campo disciplinar (biorremediación).

Esta dispersión relativamente homogénea sugiere que no existe una brecha crítica única sino múltiples áreas de mejora moderada que varían según el contexto laboral específico. Desde la perspectiva de vinculación, estos hallazgos plantean oportunidades estratégicas para diseñar programas de actualización profesional en colaboración con empleadores, fortalecer el desarrollo de competencias blandas, y consolidar una cultura de aprendizaje permanente que prepare a los graduados para adaptarse exitosamente a las demandas cambiantes del mercado laboral en ingeniería y tecnología.

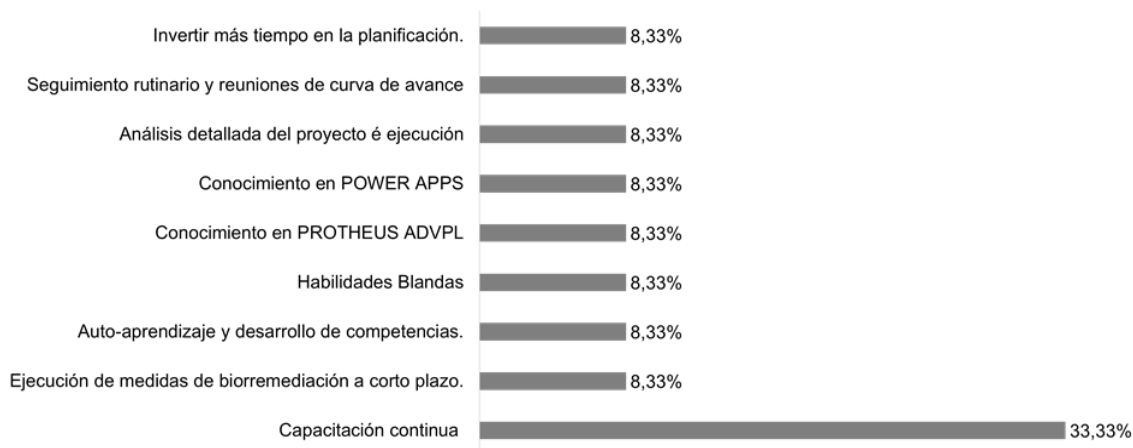


Figura. Valoración de los empleadores sobre competencias y desempeño de los graduados, FACI

❖ **Facultad Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho**

**Distribución geográfica de los graduandos**

La distribución geográfica de los graduados de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho presenta una concentración del 77.78% de graduados ubicados en la provincia del Guayas. La presencia en provincias cercanas como El Oro (3.38%), Cañar (1.79%) y Santa Elena (1.30%) confirma un radio de influencia a la región centro-sur costera. Resulta particularmente significativa la presencia, en provincias serranas como Chimborazo (1.05%), Azuay (0.9%) y Tungurahua (0.57%), lo que sugiere movilidad de profesionales hacia el interior del país, posiblemente motivada por oportunidades laborales en el sector educativo y público.

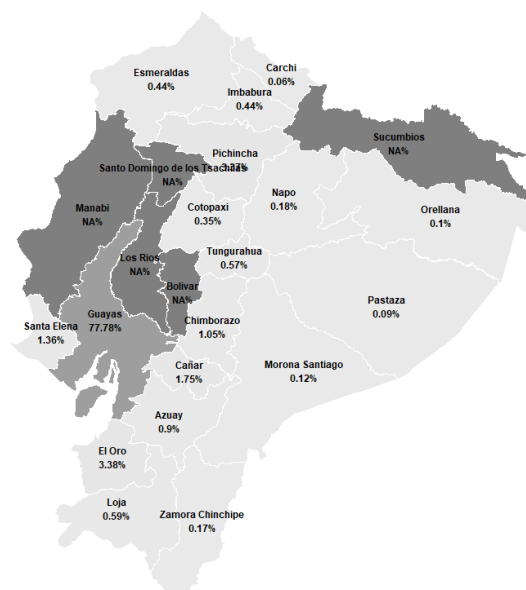


Figura. Distribución geográfica de los graduados FACSECYD

### Niveles de Satisfacción

El análisis de satisfacción de los graduados de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho durante el período 2021-2024 revela una tendencia descendente.

En 2021 y 2022 todas las dimensiones registraron niveles satisfactorios con la *Satisfacción Académica* alcanzando valores cercanos a 7.0 y las *Competencias Adquiridas* superando los 6.5 puntos en 2024 se observa una disminución, donde todos los indicadores descienden por debajo de 5.0 en una escala de 6.0. La dimensión más afectada es la *Satisfacción con el Personal y Recursos*, que disminuye de 5.0 (2021) a aproximadamente 3.0 (2024), evidenciando posibles limitaciones en infraestructura, equipamiento o disponibilidad docente.

Asimismo, la caída en *Competencias Adquiridas* y *Competencias Profesionales* sugiere la necesidad de revisar la pertinencia curricular, las metodologías pedagógicas y la vinculación con el sector productivo. Esta situación demanda la implementación de estrategias de mejora que fortalezcan la calidad académica, optimicen los recursos disponibles y recuperen la confianza de los graduados en su formación profesional.

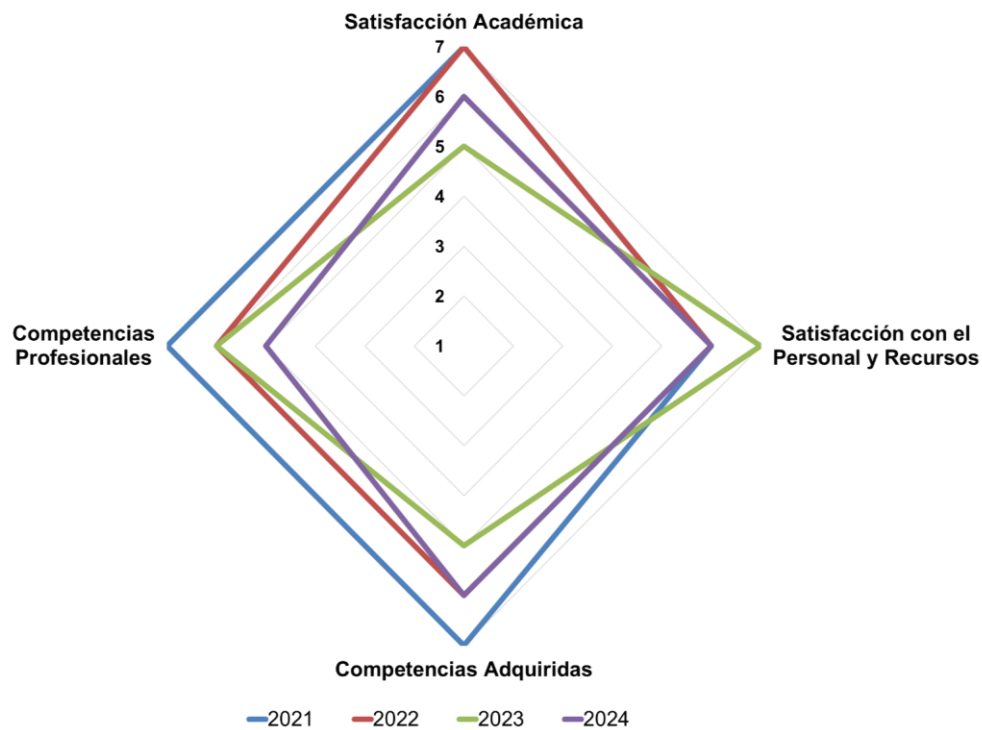


Figura. Niveles de Satisfacción FACSECYD

## Tasa de empleabilidad y desempleo

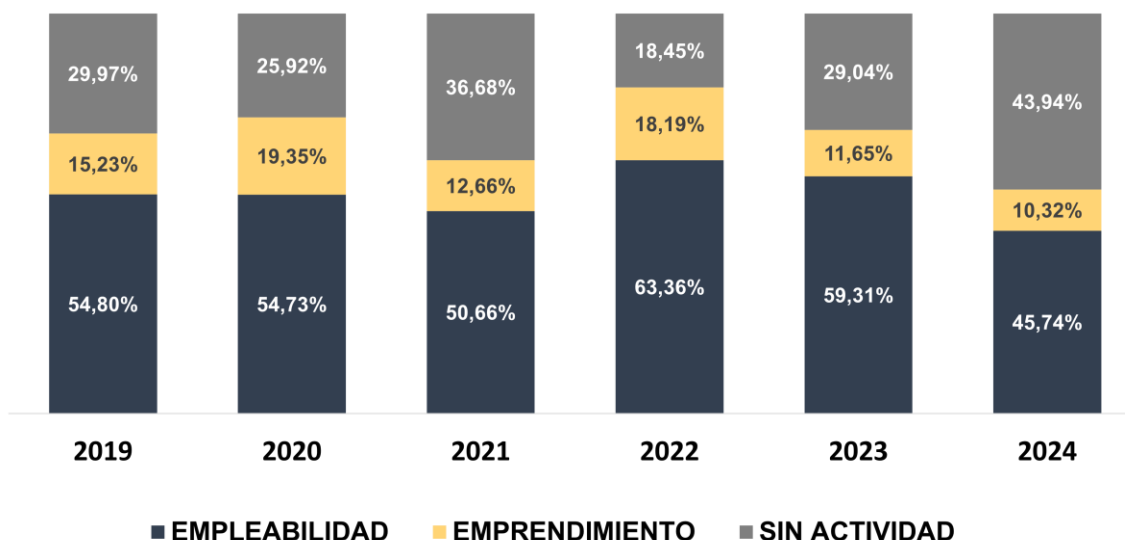


Figura. Tasa de empleabilidad FACSECYD

La figura evidencia la evolución de la situación laboral de los graduados de la FACSECYD en el período 2019–2024. La empleabilidad se mantiene como la condición predominante, con valores que oscilan entre 50,66 % y 63,36 %. El año 2022 registra el mejor desempeño, alcanzando 63,36 % de graduados empleados y el menor porcentaje sin actividad (18,45 %), lo que refleja una inserción laboral particularmente favorable en ese periodo. No obstante, en 2024 la empleabilidad desciende a 45,74 %, mientras la condición de sin actividad aumenta a 43,94 %, casi equiparándose al grupo ocupado.

El emprendimiento presenta participaciones intermedias, entre 10,32 % y 19,35 %, con un aporte relevante en 2020 y 2022 (19,35 % y 18,19 %, respectivamente), años en los que se consolida como una alternativa complementaria de inserción laboral. El incremento de graduados sin actividad en 2021, 2023 y, especialmente, en 2024 evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de vinculación con el sector productivo, orientación profesional y fomento al emprendimiento para sostener y mejorar los niveles de empleabilidad de la facultad.

### Áreas de desempeño profesional

Las áreas de desempeño profesional identificadas para los graduados de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho reflejan la diversidad disciplinar de esta Facultad, que integra carreras de educación comercial, turismo, contabilidad y ciencias jurídicas, generando perfiles profesionales heterogéneos con ámbitos de acción claramente diferenciados.

El 22.73% de los empleadores identifica las "Habilidades Blandas" como el área de desempeño más relevante, superando ampliamente a cualquier competencia técnica específica, lo que evidencia que, en profesiones orientadas a servicios, educación y gestión de relaciones humanas, las capacidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos y adaptabilidad resultan determinantes para el éxito laboral. Un segundo grupo de competencias aparece con distribución equivalente (13.64% cada una), abarcando campos específicos como capacidades de investigación y gestión en el sector turístico, adaptabilidad y resolución de problemas en contextos laborales diversos, y conocimientos especializados en contabilidad y legislación laboral, reflejando las áreas disciplinares de Turismo y Contaduría Pública que conforman esta facultad.

Las áreas con menor frecuencia (4.55%) se concentran en competencias docentes especializadas en Matemática y Física, incluyendo diseño curricular, planificación didáctica, aplicación de conceptos científicos y asesoría educativa, junto con capacidades de análisis financiero y de mercado, evidenciando el ejercicio laboral en educación con menciones en ciencias exactas. Esta configuración heterogénea plantea desafíos significativos para las estrategias de vinculación, demandando el desarrollo transversal de habilidades blandas como eje articulador común que potencie la empleabilidad en todos los campos disciplinares de la facultad.



Figura. Áreas de desempeño profesional, FACSECYD

### Valoración de los empleadores sobre competencias y desempeño de los graduados

La valoración de los empleadores sobre las competencias y desempeño de los graduados de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho revela dos prioridades claramente diferenciadas que deben orientar las estrategias formativas y de vinculación institucional. Con 19.23% cada una, las "Habilidades Blandas" y la "Capacitación de nuevos programas y herramientas tecnológicas" emergen como las áreas más demandadas por el sector empleador, evidenciando la necesidad dual de fortalecer tanto competencias interpersonales (comunicación, trabajo en equipo, adaptabilidad) como competencias digitales.

El segundo grupo de competencias muestra una distribución homogénea (5.77% cada una) abarcando ámbitos especializados y diferenciados según las carreras de la facultad: desde

Marketing Turístico, sistemas de reservación y diseño de experiencias para Turismo; capacitación en compras públicas, detección de conflictos y resolución para áreas administrativas y legales; hasta capacidades de gestión de crisis, intervenciones sociales y diagnóstico de necesidades para trabajo comunitario y educativo.

Las competencias con menor frecuencia (1.92%) incluyen herramientas técnicas específicas del sector turístico como Amadeus!, Sabre, NDC, analítica GDS e inglés fluido, junto con trabajo en territorio, reflejando nichos especializados de inserción laboral. Esta distribución plantea la necesidad estratégica de desarrollar un modelo formativo que garantice competencias transversales sólidas (habilidades blandas y alfabetización digital) como base común para todos los perfiles, complementadas con especializaciones técnicas diferenciadas por carrera que respondan a las demandas específicas de cada sector productivo donde se insertan los graduados de esta facultad.



Figura. Valoración de los empleadores sobre competencias y desempeño de los graduados, FACSECYD

## ❖ Facultad de Educación

### Distribución geográfica de los graduandos

La distribución geográfica de los graduados de la Facultad de Educación revela una concentración predominante en Guayas con el 79.50%, este porcentaje es menor comparado con otras Facultades, lo que sugiere un alcance territorial ligeramente más amplio, coherente con la naturaleza de las carreras educativas y su demanda en diversos contextos regionales. La presencia significativa en provincias limítrofes como El Oro (4.04%) y Los Ríos (3.35%) evidencia una zona de influencia primaria consolidada en la región costera centro-sur.

Particularmente destacable es la presencia en Pichincha (2.37%), que representa la mayor proyección hacia la Sierra de todas las facultades, reflejando probablemente la movilidad de profesionales de la educación hacia la capital y su área metropolitana en búsqueda de oportunidades laborales en el sistema educativo nacional. La dispersión territorial se extiende a prácticamente todas las provincias del país, incluyendo presencia en regiones amazónicas como

Pastaza (0.08%), Morona Santiago (0.09%) y Zamora (0.14%), así como en provincias serranas como Cañar (1.91%), Azuay (0.86%) y Loja (0.76%).

Esta mayor diversificación geográfica responde a la demanda universal de profesionales en educación y posiciona a la Facultad con un potencial estratégico importante para fortalecer la vinculación territorial a nivel nacional, aprovechando la red de graduados distribuida en múltiples contextos regionales que pueden servir como nodos de conexión con comunidades educativas en todo el Ecuador.

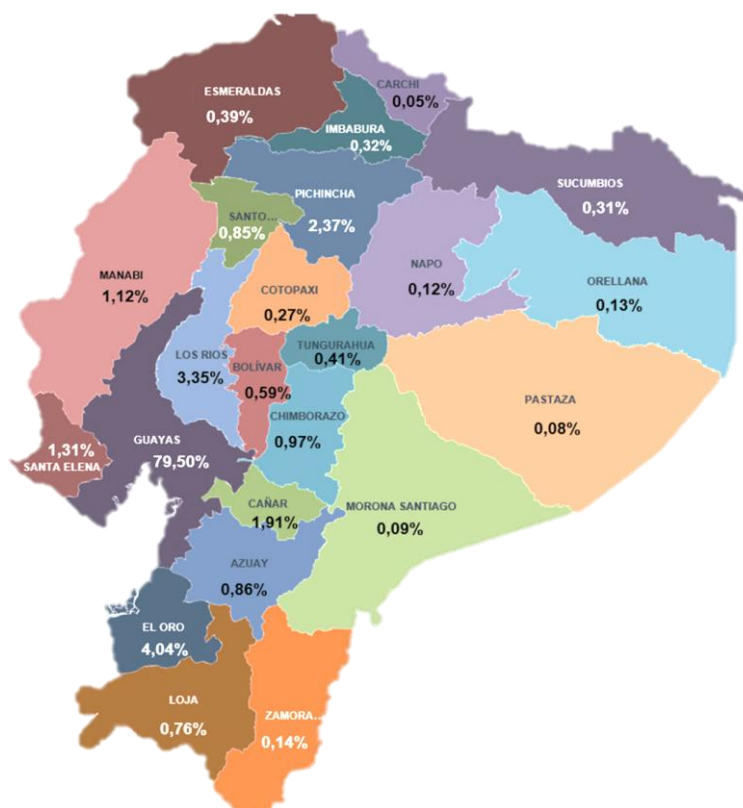


Figura. Distribución geográfica de los graduados FACE

### Niveles de Satisfacción

El análisis de satisfacción de los graduados de la Facultad de Educación durante el período 2021-2024 muestra una tendencia decreciente. Aunque en 2021 y 2022 se registraron niveles satisfactorios —con la Satisfacción Académica cercana a 7.0 y las Competencias Adquiridas superando los 6.5 puntos—, se evidencia una disminución hacia 2024, donde todas las dimensiones descienden notablemente.

La *Satisfacción con el Personal y Recursos* experimenta la caída más pronunciada, de aproximadamente 6.0 (2021) a 3.5 (2024), señalando posibles deficiencias en infraestructura educativa, recursos didácticos o disponibilidad de personal docente cualificado. Adicionalmente, resalta la disminución en *Competencias Adquiridas*, que pasa de 7.0 a cerca de 4.0, sugiriendo una brecha entre las competencias desarrolladas durante la formación y las demandas del campo

educativo actual. Las *Competencias Profesionales*, aunque más estables, también muestran una disminución de 6.5 a 5.0 puntos.

Esta situación exige una revisión integral del modelo pedagógico, la actualización curricular alineada con estándares educativos contemporáneos, el fortalecimiento de recursos tecnológicos y la optimización de prácticas preprofesionales que garanticen la pertinencia y calidad de la formación docente.

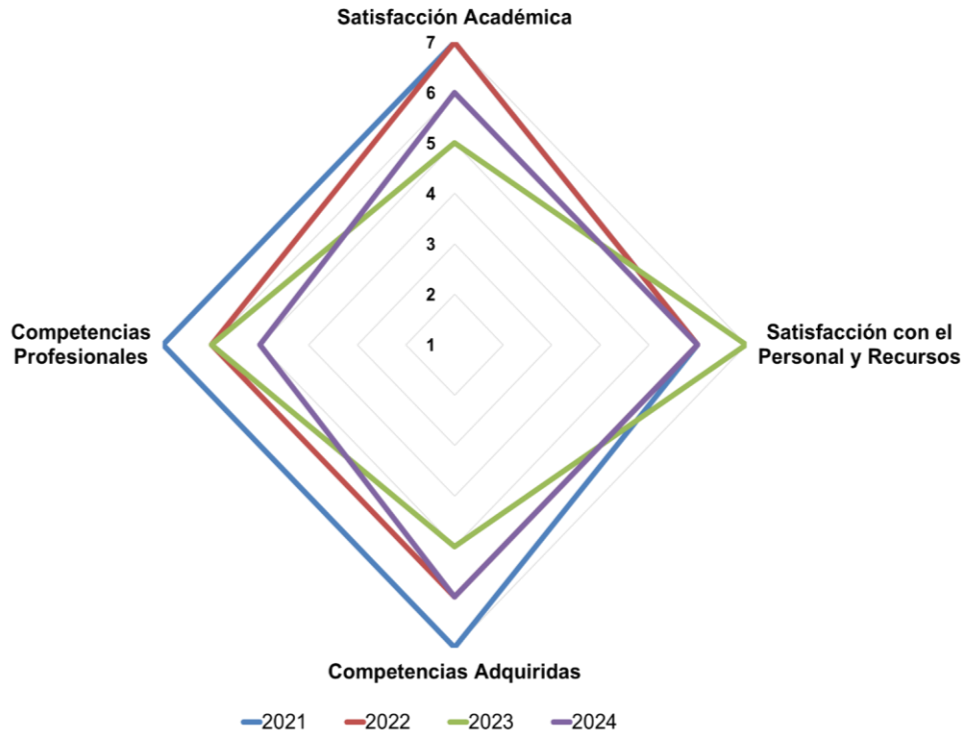


Figura. Niveles de Satisfacción FACE

### Tasa de empleabilidad y desempleo

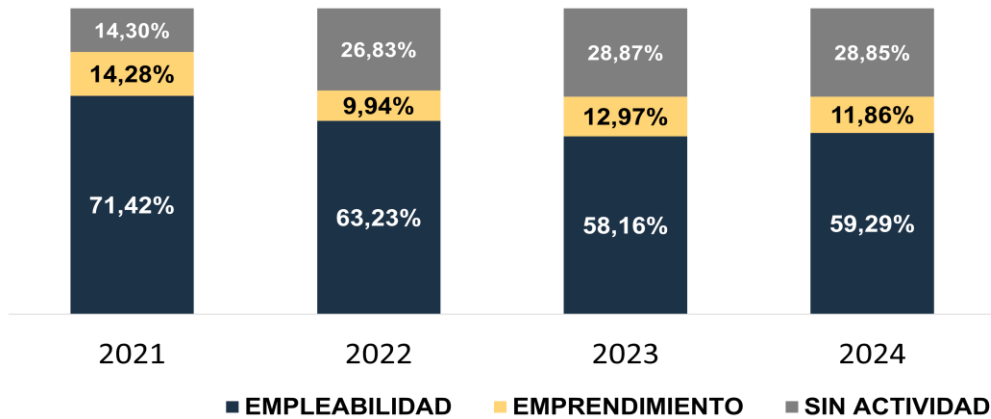


Figura. Tasa de empleabilidad FACE

La evolución de la situación laboral de los graduados de la FACE entre 2021 y 2024. La empleabilidad se mantiene como la condición predominante, con un valor máximo en 2021 (71,42 %) y un descenso posterior que se estabiliza en torno al 59 % en 2024. A pesar de esta ligera recuperación respecto a 2023 (58,16 %), los niveles de ocupación no alcanzan el resultado inicial del período.

El emprendimiento se mantiene en rangos intermedios (entre 9,94 % y 14,28 %), constituyéndose en una vía complementaria de inserción laboral para un grupo de graduados. En contraste, la categoría sin actividad evidencia un incremento importante al pasar de 14,30 % en 2021 a valores cercanos al 29 % en 2022, 2023 y 2024. Este comportamiento refleja un aumento de graduados que no registran empleo ni emprendimiento, lo que plantea el desafío de reforzar las estrategias institucionales de acompañamiento a la inserción laboral, articulación con el sector productivo y promoción del autoempleo.

### Áreas de desempeño profesional

Las áreas de desempeño profesional identificadas para los graduados de la Facultad de Educación evidencian una orientación hacia competencias pedagógicas y diseño curricular. El "Desarrollo de Estrategias" lidera con 17.78%, seguido por "Planificación Curricular" y "Diseño Universal de Aprendizaje" con 15.56% cada una, configurando un núcleo de competencias esenciales que concentran casi el 50% de las demandas empleadoras y reflejan la necesidad de docentes capaces de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, planificar secuencias didácticas coherentes y aplicar principios de educación inclusiva que garanticen acceso equitativo al conocimiento para estudiantes con diversas capacidades y estilos de aprendizaje.

Un segundo grupo de competencias con distribución equivalente (8.89%) abarca "Planeación de nuevas estrategias deportivas", "Plataformas Virtuales" y "Estrategias Pedagógicas", evidenciando tanto necesidades específicas del área de Educación Física como demandas transversales de alfabetización digital docente y metodologías de enseñanza innovadoras que han cobrado relevancia tras la experiencia de educación en línea durante la pandemia. El "Manejo de herramientas tecnológicas" (6.67%) complementa esta dimensión digital, mientras que competencias instrumentales como "Competencias metodológicas", "Competencias Lingüísticas" y "Manejo de Redacción" (4.44% cada una) junto con "Procesos de edición y Publicación" (2.22%) señalan necesidades específicas probablemente asociadas a carreras como Pedagogía de la Lengua y Literatura.

Esta configuración plantea oportunidades estratégicas de vinculación para fortalecer la formación en diseño instruccional basado en evidencia, profundizar en metodologías de educación inclusiva y accesible, consolidar competencias digitales docentes y desarrollar capacidades de innovación pedagógica que permitan a los graduados adaptarse a las transformaciones constantes del ecosistema educativo contemporáneo.



Figura. Áreas de desempeño profesional, FACE

### Valoración de los empleadores sobre competencias y desempeño de los graduados

La valoración de los empleadores sobre las competencias y desempeño de los graduados de la Facultad de Educación presenta un patrón donde las "Habilidades Blandas" dominan con 37.77%, lo que confirma la importancia de las capacidades interpersonales, comunicativas y socio-emocionales en el ejercicio exitoso de la profesión docente, donde la gestión de aulas, la empatía con estudiantes, el trabajo colaborativo con pares y familias, y la adaptabilidad ante contextos diversos resultan determinantes para lograr impacto educativo efectivo. Esta priorización masiva de competencias transversales sobre conocimientos técnicos específicos refleja la naturaleza relacional de la enseñanza y subraya que el dominio disciplinar, aunque necesario, resulta insuficiente sin las capacidades humanas que permiten construir ambientes de aprendizaje positivos y significativos.

El segundo nivel de competencias muestra distribución equivalente entre "Planificaciones" y "Análisis de datos" (15.56% cada una), evidenciando dos dimensiones complementarias del quehacer docente contemporáneo: por un lado, la capacidad de diseñar secuencias didácticas estructuradas, coherentes y alineadas con objetivos curriculares; por otro, competencias emergentes de alfabetización de datos que permiten interpretar información sobre aprendizaje estudiantil, tomar decisiones pedagógicas basadas en evidencia y participar en sistemas de evaluación institucional.

Las herramientas específicas como "Programas Gamificados" y "Microsoft Project" (8.89% cada una) representan nichos especializados de innovación educativa y gestión de proyectos que, aunque minoritarios, señalan tendencias de profesionalización docente hacia la incorporación de metodologías lúdicas digitales y capacidades de administración de iniciativas educativas complejas.

Esta configuración plantea direccionamientos para las estrategias de vinculación: priorizar el desarrollo sistemático de habilidades socio-emocionales y relacionales desde el currículo mediante simulaciones, prácticas tempranas intensivas y mentoría; fortalecer capacidades de planificación didáctica y evaluación formativa; y mantener actualización en herramientas digitales emergentes que enriquezcan las experiencias de aprendizaje estudiantil.

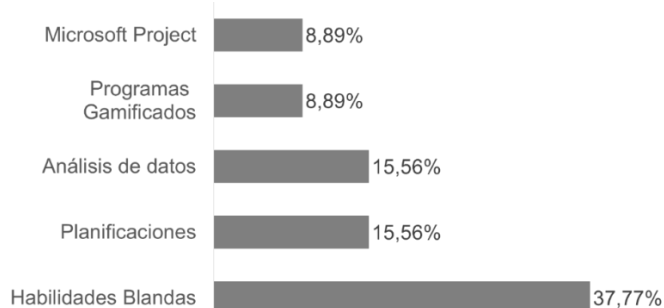


Figura. Valoración de los empleadores sobre competencias y desempeño de los graduados, FACE

## ❖ Facultad de Salud y Servicios Sociales

### Distribución geográfica de los graduandos

La distribución geográfica de los graduados de la Facultad de Salud y Servicios Sociales presenta la concentración territorial más pronunciada de todas las Facultades, con un 87.91% ubicado en la provincia del Guayas, lo que refleja tanto la fuerte demanda regional de profesionales de la salud como la tendencia de estos graduados a ejercer cerca de su lugar de formación, vinculada a las características del sistema de salud ecuatoriano y las oportunidades laborales concentradas en centros urbanos mayores.

Con presencia en provincias limítrofes: Los Ríos (2.62%), Cañar (1.81%) y El Oro (1.66%). Resulta significativa la presencia en Chimborazo (1.03%) y Bolívar (0.78%), provincias serranas que históricamente presentan déficit de profesionales de salud, lo que podría indicar movimientos migratorios laborales hacia zonas con necesidades sanitarias insatisfechas. Además, con presencia marginal en provincias amazónicas como Pastaza (0.05%), Morona Santiago (0.08%) y Sucumbíos (0.08%), regiones que enfrentan brechas importantes en cobertura de salud.

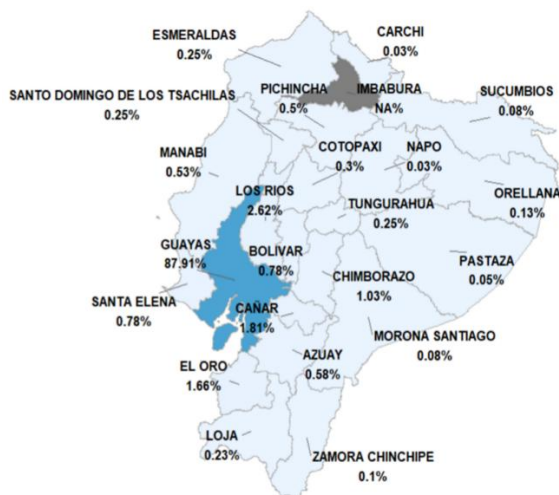


Figura. Distribución geográfica de los graduados FACS

## Niveles de Satisfacción

El análisis de satisfacción de los graduados de la Facultad de Salud y Servicios Sociales durante el período 2021-2024 evidencia una estabilidad con niveles satisfactorios en la mayoría de las dimensiones evaluadas.

La *Satisfacción Académica* se mantiene como la fortaleza, con valores elevados entre 6.0 y 7.0 puntos, reflejando la solidez de los programas formativos en ciencias de la salud y la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Las *Competencias Adquiridas* registran niveles aceptables, oscilando entre 5.0 y 6.5 puntos, lo que sugiere que los graduados perciben una formación técnico-científica adecuada para el ejercicio profesional en el sector salud. Sin embargo, se identifican áreas de mejora en las *Competencias Profesionales* y la *Satisfacción con el Personal y Recursos*, ambas con valores entre 4.5 y 5.5 puntos, que evidencian la necesidad de fortalecer aspectos como la actualización de equipamiento clínico, la disponibilidad de escenarios de práctica preprofesional y el desarrollo de competencias transversales vinculadas al trabajo interdisciplinario y la gestión en salud. Esta estabilidad diferenciada respecto a otras facultades posiciona a Salud y Servicios Sociales en condiciones favorables para consolidar mejoras incrementales orientadas a la excelencia formativa en el campo sanitario.

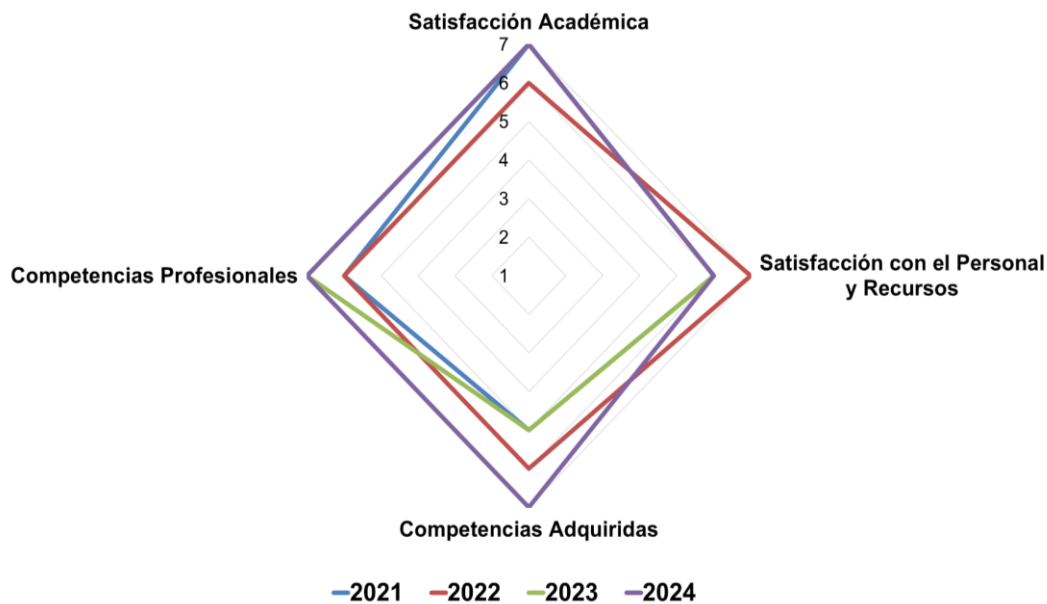


Figura. Niveles de Satisfacción FACS

## Tasa de empleabilidad y desempleo

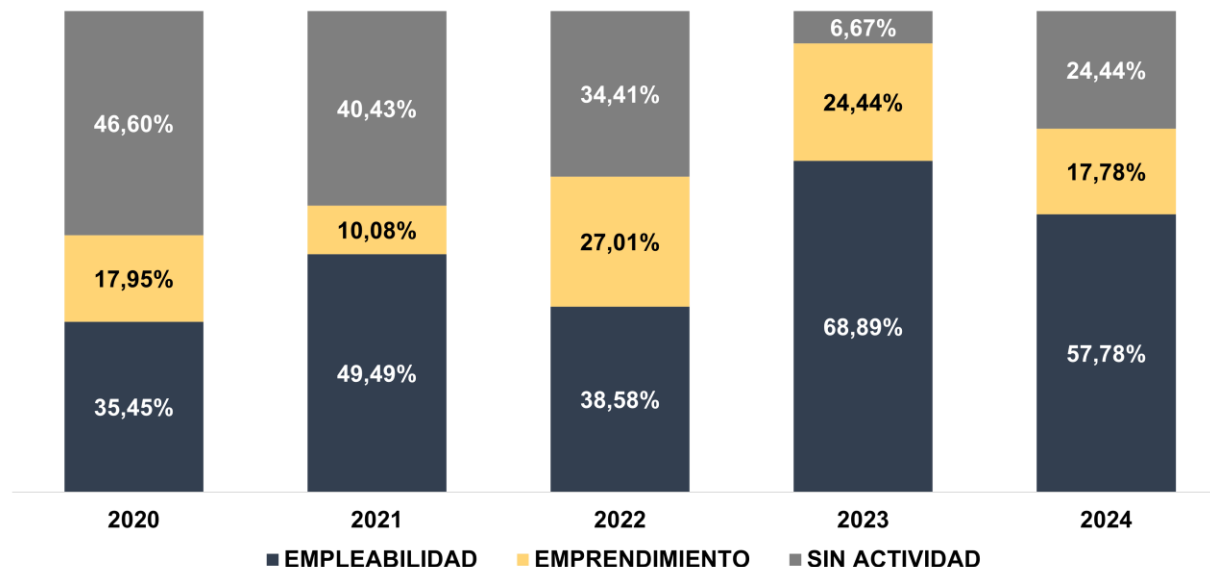


Figura. Tasa de empleabilidad FACS

La evolución de la situación laboral de los graduados de la FACS entre 2020 y 2024. Se observa una mejora progresiva en la empleabilidad, que pasa de 35,45 % en 2020 a un máximo de 68,89 % en 2023, para luego situarse en 57,78 % en 2024, todavía por encima de los valores iniciales del período. Este comportamiento refleja un fortalecimiento de la inserción laboral de los graduados, especialmente a partir de 2022.

El emprendimiento adquiere un rol relevante como vía alternativa de ocupación, con un incremento notable en 2022 (27,01 %) y valores aún significativos en 2023 (24,44 %) y 2024 (17,78 %). En contraste, la categoría sin actividad muestra una reducción importante: de 46,60 % en 2020 y 40,43 % en 2021 desciende a 6,67 % en 2023, aunque vuelve a incrementarse a 24,44 % en 2024.

Estos resultados evidencian avances sustantivos en la empleabilidad y el emprendimiento, pero también la necesidad de consolidar estrategias de seguimiento, vinculación y apoyo al graduado para evitar retrocesos en los niveles de actividad laboral.

### Áreas de desempeño profesional

Las áreas de desempeño profesional identificadas para los graduados de la Facultad de Salud y Servicios Sociales confirman un patrón consistente con las otras facultades donde las "Habilidades Blandas" lideran con 25.69%, aunque en este caso con menor predominio relativo, evidenciando que en profesiones de salud la combinación equilibrada entre competencias interpersonales y técnicas resulta fundamental para la atención humanizada y efectiva de pacientes.

La "Capacidad para comunicarse de manera efectiva" (12.50%) emerge como segunda prioridad, reflejando la importancia crítica de la comunicación terapéutica, la educación sanitaria a pacientes y familias, y el trabajo interdisciplinario en equipos de salud, competencias esenciales para el ejercicio profesional de enfermería, nutrición y otras disciplinas sanitarias. Un tercer grupo con distribución equivalente (11.81%) incluye "Conocimiento y razonamiento para emitir juicios

fundados" y "Capacidad para usar las TICS", evidenciando la necesidad dual de pensamiento clínico crítico basado en evidencia científica para la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas, junto con alfabetización digital para manejo de historias clínicas electrónicas, sistemas de información sanitaria y telemedicina.

Las competencias con frecuencia media (6.94%) abarcan dimensiones éticas y metodológicas fundamentales: identificación de problemas y planificación de intervenciones (competencia nuclear del proceso de atención de enfermería), responsabilidad social y compromiso con el entorno (coherente con el enfoque de salud comunitaria y determinantes sociales), y capacidad de respetar principios éticos y de convivencia (esencial en contextos de vulnerabilidad y diversidad cultural). Las competencias específicas disciplinares como "Capacidad para interpretar el cuidado de la nutrición" (4.17%) y conocimientos teórico-prácticos (3.47%) junto con "Preocupación por mantener un estilo de vida saludable" y "Responsabilidad" (2.78% cada una) completan el perfil profesional demandado.

Esta configuración plantea oportunidades estratégicas para desarrollar razonamiento clínico mediante metodologías de aprendizaje basado en casos y problemas, consolidar competencias digitales en salud a través de alianzas con instituciones del sistema nacional de salud, y profundizar en bioética aplicada y determinantes sociales de la salud que fortalezcan el compromiso con equidad y justicia sanitaria en territorios vulnerables.



Figura.

### Áreas de desempeño profesional, FACS

### Valoración de empleadores sobre competencias y desempeño de los graduados

La valoración de los empleadores sobre las competencias y desempeño de los graduados de la Facultad de Salud y Servicios Sociales identifica que "Más horas de prácticas en hospitales o centro de salud" representa la principal área de mejora con un 40%, evidenciando una brecha crítica entre la formación teórica recibida y las demandas de competencia clínica práctica que exige el sector salud, lo cual sugiere la necesidad de desarrollar destrezas procedimentales, el juicio clínico y la confianza profesional necesarios para el desempeño autónomo en contextos reales de atención sanitaria. Esta priorización del aprendizaje experiencial señala la necesidad de rediseñar los componentes prácticos del currículo.

El segundo nivel de competencias muestra distribución equivalente (13.33% cada una) en tres dimensiones complementarias: capacidades de investigación aplicada para optimizar abordajes clínicos en fisioterapia, evidenciando la necesidad de formar profesionales con pensamiento científico capaz de fundamentar intervenciones terapéuticas en evidencia actualizada; sensibilización con grupos vulnerables, reflejando la importancia de competencias culturales y compromiso ético con poblaciones en situación de exclusión o riesgo sanitario; y profundización en bioquímica nutricional y fisiopatología, señalando la necesidad de fortalecer bases científicas sólidas que permitan comprender mecanismos etiológicos de enfermedades y fundamentar intervenciones nutricionales terapéuticas.

Las competencias con menor frecuencia (6.67%) incluyen fortalecimiento docente mediante profesionales con experiencia de campo, actualización continua pre y post-graduación, y hábitos de investigación permanente, aspectos que complementan el perfil profesional. Esta configuración plantea direccionamientos para la vinculación institucional: desarrollar competencias de investigación aplicada mediante proyectos colaborativos con instituciones del sistema de salud; fortalecer sensibilidad cultural y trabajo con poblaciones vulnerables a través de prácticas en contextos diversos; e incorporar docentes con experiencia clínica activa que conecten teoría con realidades del ejercicio profesional cotidiano en el sistema de salud ecuatoriano.

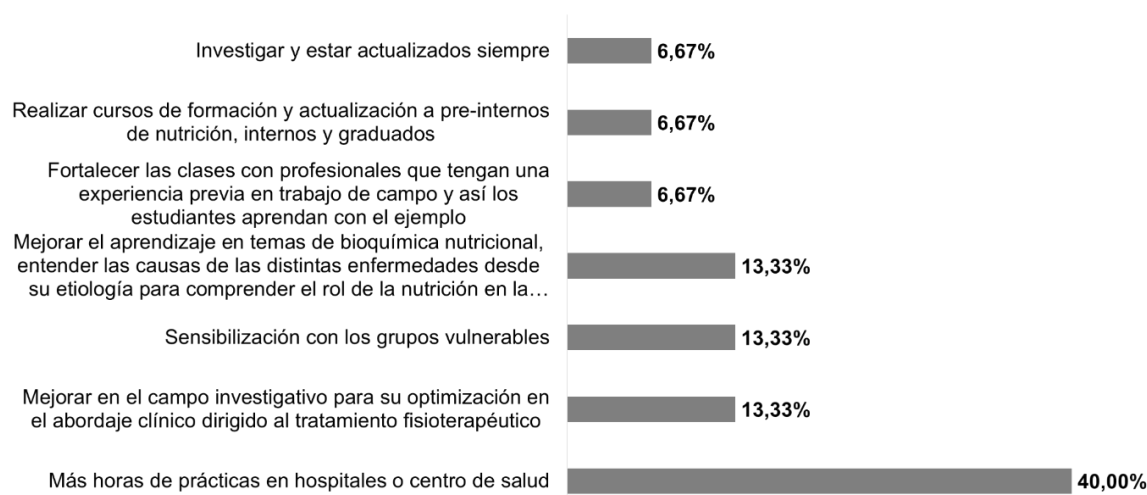


Figura. Valoración de los empleadores sobre competencias y desempeño de los graduados, FACS

### 4.3. Evidencias fotográficas

El reporte visual también incluye un bloque con imágenes representativas de los eventos realizados en el Bloque “W” de la UNEMI.

Fotografías de las intervenciones de los minutos cívicos por facultades Académicas:

Facultad de Ciencias e Ingeniería (FACI)  
10-11-2025



“intervención del Sr. Rector”



“Intervención del Director de la Carrera- Ingeniería Industrial”



“Entrega de reconocimiento a graduada de la Carrera de Ingeniería Industrial.”



“intervención del Director de la Carrera Ingeniería en Software”



“Intervención Coordinador de Graduados”

Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho (FACSECYD)  
Momento Cívico - 17-11-2025



“Intervención del Señor Rector”



“Intervención del Director de la Carrera de Economía Presencial”



“Entrega de reconocimiento graduada de Ingeniería Contaduría Pública y Auditoría-CPA”



“ Participación del Director de la Carrera- Contaduría Pública y Auditoría”



“Intervención Coordinador de Graduados”

### Facultad de Educación (FACE) Momento Cívico – 24-11-2025



“intervención de la Vicerrectora Académica de Formación de Grado”



“Directoras de las Carreras de Educación Inicial Semipresencial y Educación Básica en Línea durante su intervención”



“Entrega de reconocimiento a graduada de la carrera de Educación Inicial Semipresencial”



“Intervención Coordinador de Graduados”

### Facultad de Salud y Servicios Sociales (FACS) Momento Cívico – 01-12-2025



“Intervención del Señor Rector”



“Intervención de la Directora de la Carrera de Nutrición y Dietética”



"Entrega de reconocimiento a graduado de la carrera Nutrición"



"Participación de la Directora de la Carrera Licenciatura en Enfermería"



"Intervención del Coordinador de Graduados"

Las fotografías registran las intervenciones realizadas durante los minutos cívicos de las cuatro facultades académicas: Facultad de Ciencias e Ingeniería (FACI), Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho (FACSECYD), Facultad de Educación (FACE) y Facultad de Salud y Servicios Sociales (FACS). En estos espacios participaron la máxima autoridad universitaria, la Vicerrectora Académica de Formación de Grado, el Coordinador de Graduados, Directores y Directoras de carreras, así como Graduados y Graduadas que recibieron reconocimientos por su trayectoria.

En conjunto, estas presentaciones visibilizan el compromiso institucional con el seguimiento a graduados, fortalecen el vínculo entre la universidad y sus egresados, promueven el sentido de pertenencia a la comunidad UNEMI y aportan evidencia del trabajo articulado entre autoridades, unidades académicas y graduados. Así mismo, contribuyen a la mejora continua de las carreras y a una toma de decisiones informada, al generar insumos relevantes sobre la pertinencia de la formación y el desempeño profesional de los egresados.

#### **4.4. Mensajes clave y logros**

Los principales logros de la socialización:

- Se fortaleció la visibilidad del Sistema de Seguimiento a Graduados en los minutos cívicos institucionales
- Se sensibilizó a empleadores y estudiantes de últimos niveles acerca de la importancia de la retroalimentación para la mejora de los programas académicos.

#### 4.5. Próximos pasos

Finalmente, el reporte visual incluye un apartado de proyección, que orienta las acciones futuras:

- Fortalecer el trabajo articulado entre Gestión de Graduados y Direcciones de Carrera, para que los resultados de las encuestas sean socializados y aprovechados en los procesos de mejora curricular.

#### 5. Conclusiones

El reporte visual sobre la socialización del Sistema de Seguimiento a Graduados en eventos públicos constituye una herramienta efectiva para:

- Comunicar resultados de manera clara y atractiva.
- Mostrar el impacto real de las acciones de vinculación y seguimiento.
- Generar evidencias para rendición de cuentas y procesos de acreditación.

La experiencia de difundir los resultados de la Gestión de Graduados en espacios públicos institucionales contribuye significativamente a:

- Fortalecer la relación universidad, graduados y sector productivo.
- Apoyar la mejora continua de la oferta académica.

Rol/Cargo	Firma
<p><b>Elaborado por:</b> Lic. Jessica Guim Espinoza <b>ANALISTA DE GRADUADOS</b></p>	
<p><b>Revisado por:</b> Ing. Edwin Evaristo León Plúas, PhD. <b>COORDINADOR DE GRADUADOS</b></p>	
<p><b>Aprobado por:</b> Ing. Ámbar Verdugo Arcos, Mgp. <b>DECANA DE LA FACULTAD DE VINCULACIÓN</b></p>	