

MAPA CURRICULAR
Carrera: EDUCACION INICIAL MODALIDAD EN LINEA UC

Tipo de Formación: Licenciatura

| PERÍODO | NÚCLEOS PROBLÉMICOS | CAMPOS DE FORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|------|-----|----------|---|------|--------------------------|----------|--|--|--|--|------|-----|
| | | FUNDAMENTOS TEÓRICOS | | | | PRÁXIS PROFESIONAL | | | | EPISTEMOLOGÍA Y METODOS DE INVESTIGACIÓN | | | | | |
| | | | | | | TEÓRICO METODOLÓGICO | | PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL | | | | | | | |
| PRIMER PERIODO | ¿Qué sujetos, contextos y sistemas socio-educativos? Sociedad contemporánea y política educativa. | Política Educativa en la Educación Inicial | | | | Contextos y Sistemas Educativos para la Educación Inicial | | | | Aproximación y Diagnóstico de la política educativa en Educación Inicial | | | Investigación cualitativa y participativa | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | | | CD | CPAE | CTA |
| | | 32 | 32 | 96 | 160 | 32 | 48 | 80 | 160 | 40 | | | 32 | 32 | 96 |
| | | PROYECTO INTEGRADOR 1: APROXIMACIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN Y DEL BUEN VIVIR (PROBLEMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN) | | | | | | | | | | | | | |
| SEGUNDO PERIODO | Sociedad contemporánea y política educativa. | Ecología del Desarrollo Infantil y aprendizaje | | | | Contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano | | | | Exploración diagnóstica de los contextos familiares y comunitarios de la niñez y su incidencia en el aprendizaje | | | Planteamiento de la Investigación participativa: Historias c | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | | | CD | CPAE | CTA |
| | | 32 | 48 | 80 | 160 | 32 | 48 | 80 | 160 | 40 | | | 32 | 48 | 80 |
| | | PROYECTO DE INTEGRADOR 2: CONTEXTOS FAMILIARES-COMUNITARIOS Y APRENDIZAJE DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS (APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA DE TENSIONES SOCIALIZACIÓN EN SUS DIMENSIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS: H | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|----|------|-----|----------|----------|----|------|-----|
| TERCER PERIODO | ¿Qué y cómo enseñar? Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje. | Abordaje pedagógico, didáctico y curricular para la Educación Inicial. | Diseño y desarrollo de Modelos Pedagógicos (metodologías, estrategias y experiencias de aprendizaje) de Educación Inicial y Primero EGB | Aproximación y diagnóstico sobre Modelos Pedagógicos aplicados en la Educación Inicial y Primero EGB | Metodología de la Investigación Exploración y Diagnós | | | | | | | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA |
| | | 32 | 32 | 96 | 160 | 32 | 48 | 80 | 160 | 40 | 32 | 32 | 96 |
| | | PROYECTO INTEGRADOR 3: MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL (DISEÑO Y DESARROLL | | | | | | | | | | | |
| CUARTO PERIODO | ¿Qué y cómo enseñar? Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje. | Abordaje pedagógico del desarrollo de las funciones ejecutivas centrales en la primera infancia . | Metodologías activas para el aprendizaje en el Nivel Inicial | Aproximación Diagnóstica a las metodologías activas aplicadas en el nivel inicial. | Diagnóstico de problemas cont en la Educación Inic | | | | | | | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA |
| | | 24 | 32 | 64 | 120 | 32 | 48 | 80 | 160 | 160 | 24 | 32 | 64 |
| | | PROYECTO DE INTEGRADOR 4: MODELOS CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS Y ADAPTADOS A LOS SUJETOS EDUCA | | | | | | | | | | | |
| QUINTO PERIODO | ¿Qué ambientes | Teoría, diseño, gestión y evaluación del Currículo de Educación Inicial | Teoría, diseño, gestión y evaluación Curricular para la Educación Inicial Subnivel 1 | Diseño y aplicación del Currículo de Educación Inicial Subnivel 1 en los Centros Infantiles (contextos y ambientes de aprendizaje) | Diseño y planificación del Investigación | | | | | | | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA |
| | | 32 | 32 | 96 | 160 | 24 | 64 | 32 | 120 | 240 | 16 | 16 | 48 |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | PROYECTO INTEGRADOR 5: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS, CONTEXTOS | | | | | | | | | |
|--|--|---|------|-----|----------|--|--|--|----------------------------------|------|-----|
| SEXTO PERIODO | ¿Que ambientes, procesos y resultados de aprendizaje? Experiencias de aprendizaje, abordajes pedagógicos, curriculares y didácticos contextualizados e inclusivos. | Teoría, diseño, gestión y evaluación del Currículo de Educación Inicial Subnivel 2 | | | | Diseño y aplicación del Currículo de Educación Inicial Subnivel 2 en los Centros Infantiles (contextos y ambientes de aprendizaje) | | | Ejecución del diseño de la inv | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | | | CD | CPAE | CTA |
| | | 24 | 80 | 16 | 120 | 320 | | | 24 | 32 | 64 |
| | | | | | | | | | | | |
| PROYECTO DE INTEGRADOR 6: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA ADAPTACIÓN, FLEXIBILIZACIÓ | | | | | | | | | | | |
| SÉPTIMO PERIODO | | Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada en la Educación Inicial | | | | Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas | | | Ejecución del diseño de la inv | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | | | CD | CPAE | CTA |
| | | 32 | 80 | 48 | 160 | 320 | | | 24 | 32 | 64 |
| | | | | | | | | | | | |
| PROYECTO DE INTEGRADOR 7: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE(R CULTURALES) | | | | | | | | | | | |
| OCTAVO PERIODO | ¿Qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad? | Organización de Centros Infantiles, comunidades de aprendizaje y participación en programas y proyectos comunitarios en Educación Inicial | | | | Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria (interacciones Institución Educativa- familia- comunidad) | | | Análisis de los resultados de la | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | | | CD | CPAE | CTA |
| | | 32 | 80 | 48 | 160 | 320 | | | 24 | 32 | 64 |
| | | | | | | | | | | | |

PROYECTO DE INTEGRADOR 8: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEMODELOS D

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------|------|-----|----------|---|------|-----|----------|---|--|-----------------------|------|-----|
| NOVENO PERIODO | ¿Qué funciones y perfil docente? | Formación y desarrollo profesional | | | | Evaluación y sistematización de la práctica educativa | | | | Evaluación y sistematización de la práctica educativa | | Trabajo de titulación | | |
| | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | TOTAL H. | | CD | CPAE | CTA |
| | | 8 | 16 | 16 | 40 | 8 | 16 | 16 | 40 | 320 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

PROYECTO INTEGRADOR 9: TRABAJO DE TITULACIÓN

| RESUMEN POR COMPONENTES, PRÁCTICAS Y TITULACIÓN | Nº Horas |
|---|-------------|
| Componente Docencia | 1000 |
| Componente Aplicación y Experimentación de los Aprendizajes | 1392 |
| Componente Trabajo Autónomo | 2608 |
| Prácticas pre profesionales | 1480 |
| Horas de Vinculación con la colectividad | 320 |
| Trabajo de Titulación | 400 |
| Tota de horas de la Carrera | 7200 |

| CÓDIFICACIÓN |
|--------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |



LOGÍA DE, UFA - ESPE, UIN, UNEMI Y UIMI

No. Asignaturas, cursos o equivalentes 40

| | | | | | | | | | | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS POR PERÍODO | |
|---|--|---|------|-----|----------|----|---|-----|----------|---------------------------|---|-----|
| LOGÍA DE | | INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS SABERES Y CULTURAS | | | | | COMUNICACIÓN Y LENGUAJE | | | | | |
| Acción | | Realidad Nacional y Geopolítica | | | | | Comunicación Oral y Escrita | | | | Se involucra con el contexto social, cultural, político y territorial del país considerando estrategias para la transformación. | 800 |
| TOTAL H. | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | | | |
| 160 | | 32 | 32 | 96 | 160 | 24 | 16 | 80 | 120 | | | |
| INICIAL EN LAS DIMENSIONES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, PEDAGÓGICA E INFRAESTRUCTURA) | | | | | | | | | | | | |
| Acción-Acción de vida | | Cultura de Crianza | | | | | Enseñanza y aprendizaje de la comunicación humana | | | | Interviene sobre los ambientes de interacción de los sujetos como parte del desarrollo integral en el marco de derechos. | 800 |
| TOTAL H. | | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | | | |
| 160 | | 32 | 16 | 112 | 160 | 24 | 16 | 80 | 120 | | | |
| EN EL APRENDIZAJE QUE PRESENTAN GRUPOS ESPECÍFICOS DE ESTUDIANTES, RELACIONADOS CON CONTEXTOS DE HISTORIAS DE VIDA) | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|----|------|-----|-------------------------------|----|------|-----|---|-----|----------|
| Núcleo Educativo | | Desarrollo Infantil Integral | | | | El aula invertida y las TIC's | | | | Relaciona las características, procesos neuro evolutivos y necesidades de los sujetos que aprenden con su contexto y trayectoria de vida. Domina las teorías y modelos educativos de aprendizaje. | 800 | |
| | | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | | | TOTAL H. |
| | | 160 | 32 | 48 | 80 | 160 | 24 | 16 | 80 | | | 120 |
| MÓDULO DE MÉTODOS, MEDIOS, TRAYECTORIAS Y VALORES DE APRENDIZAJE) | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|------|-----|--|----|------|-----|---|-----|----------|
| Núcleo Educativo | | Enseñanza y aprendizaje de la expresión artística infantil (plástica, escénica y musical) | | | | Aula invertida, recursos didácticos y las TIC's aplicadas a la Educación Inicial | | | | Genera procesos de aprendizaje que responden a la diversidad de los sujetos en contextos interculturales a través de lenguajes plásticos, musicales, corporales, y lúdicos. Aplica las TIC's y la comunicación como herramienta de apoyo para la enseñanza y aprendizaje. | 800 | |
| | | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | | | TOTAL H. |
| | | 120 | 24 | 48 | 48 | 120 | 24 | 16 | 80 | | | 120 |
| MÓDULO DE MÉTODOS, MEDIOS, TRAYECTORIAS Y VALORES DE APRENDIZAJE) | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----|------|-----|---|----|------|-----|--|-----|----------|
| Núcleo Educativo | | Psicomotricidad | | | | Taller de escritura del plan de investigación | | | | Diseña, aplica y evalúa el Currículo de Educación Inicial, que responde a la diversidad de los sujetos en contextos y ambientes de aprendizaje diversos. Lidera y gestiona comunidades de aprendizaje, que generen oportunidades para la construcción de ambientes de aprendizaje. | 800 | |
| | | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | | | TOTAL H. |
| | | 80 | 24 | 16 | 80 | 120 | 16 | 16 | 48 | | | 80 |
| MÓDULO DE MÉTODOS, MEDIOS, TRAYECTORIAS Y VALORES DE APRENDIZAJE) | | | | | | | | | | | | |

| Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE. | | | | | ambientes de aprendizaje interculturales y democráticos. | | | | | | |
|---|---|----|------|-----|--|----|------|-----|---|-----|----------|
| Investigación I | Enseñanza inicial de la matemática, lectura y escritura | | | | Lectura y escritura de textos y artículos académicos científicos | | | | Diseña, aplica y evalúa el Currículo de Educación Inicial, que responden a la diversidad de los sujetos en contextos interculturales, con énfasis en estrategias didácticas infantiles. | 800 | |
| | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | | | TOTAL H. |
| | 120 | 32 | 48 | 80 | 160 | 16 | 16 | 48 | | | 80 |
| EN LA INTEGRALIDAD DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADOS EN EDUCACIÓN INICIAL. | | | | | | | | | | | |
| Investigación II | Evaluación de los aprendizajes infantiles | | | | Liderazgo | | | | Diseña modelos de organización de procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos específicos: énfasis en adaptaciones curriculares | 800 | |
| | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | | | TOTAL H. |
| | 120 | 24 | 48 | 48 | 120 | 16 | 16 | 48 | | | 80 |
| TEMAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE; CAPACIDADES DIVERSAS) Y CULTURALES (INTEGRACIONES HISTÓRICAS Y SOCIO- | | | | | | | | | | | |
| Investigación | Gestión Educativa y Emprendimiento | | | | Informe final de investigación | | | | Gestiona proyectos educativos para el nivel inicial que responden tanto a las necesidades individuales y colectivas como a los diversos contextos socioculturales para fortalecerlos. | 800 | |
| | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | TOTAL H. | CD | CPAE | CTA | | | TOTAL H. |
| | 120 | 24 | 48 | 48 | 120 | 16 | 16 | 48 | | | 80 |

DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

| | | | |
|----------|--|--|-----|
| in | | | |
| TOTAL H. | | Evidencia cualidades humanas y profesionales para el Buen Vivir como consolidación del proyecto de vida. | 800 |
| 400 | | | |

7200

| LÉGENDA DE COLORES | |
|--------------------|---------------------------------|
| | UNIDAD BÁSICA |
| | UNIDAD PROFESIONAL |
| | UNIDAD DE TITULACIÓN |
| | PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL |
| | VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD |
| | TRABAJO DE TITULACIÓN |