

	FORMULACIÓN Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2018-2021 Plan Operativo Anual 2018 Planes Estratégicos de las Carreras	FPEDI-2018/2021- T3 20/09/2017 FPEDI-2018/2021 TALLER RÉPLICA 03/10/2017
---	---	--

EJES ESTRATÉGICOS	LOGROS
DOCENCIA	Titularidad y afinidad de los docentes
	Programas de prácticas pre profesionales
	Rediseño de la carrera de Licenciatura en Terapia Respiratoria a Licenciatura en Fisioterapia
	Implementación de laboratorio de simulación, mesa anatómica para mejorar los resultados de aprendizaje
	Formación Docente
INVESTIGACIÓN	Publicación de libro
VINCULACIÓN	Mejorar la calidad de vida en niños y jóvenes de AVINFA, favoreciendo su salud cardiorrespiratoria cognitiva y motriz
	Vincular estudiantes de la carrera en el desarrollo de prácticas académica formativas y preprofesionales mediante convenio con el Ministerio de Salud Pública y el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social
	Formación integral de los estudiantes a través de actividades complementarias (culturales, deportivas, científicas y políticas)
GESTIÓN	Adquisición de mesa anatómica para mejorar los resultados de aprendizaje

Fuente : Registro del consenso del equipo de trabajo de la Carrera Licenciatura en Terapia Respiratoria conformado para el desarrollo del taller FPEDI-2018/2021-T3 del 20 de septiembre de 2017 y de los participantes del taller réplica del 3 de octubre de 2017.

CARRERA: LICENCIATURA EN TERAPIA RESPIRATORIA

ANÁLISIS GRUPAL

2) ¿Cuáles son las principales tendencias educativas que impactarían a la Carrera?

ASPECTO	TENDENCIAS
EDUCACIÓN SUPERIOR	1. Fortalecimiento de los sistemas de I+D+i
	2. Experimentar nuevos campos de investigación
	3. Expansión de los conocimientos a través de la investigación
	4. Trabajo de la universidad en la sociedad
	5. Creación de grupos de investigación y trabajos en redes
	6. Educación E-Learning
	7. Fortalecimiento de las relaciones docencia, investigación y vinculación
	8. Internacionalización de la educación
	9. Compatibilidad de mallas
	10. Oferta académica pertinente
	11. Mayor autonomía, gobernanza y autogestión para las universidades
	12. Especialización docente
	13. Desarrollo del pensamiento crítico e integración de saberes
	14. Movilidad estudiantil e intercambio académico
	15. Formación en competencias y valores
	16. Educación inclusiva
	17. Aplicar programas de tecnología avanzada
	18. Fortalecimiento de la formación práctica

Fuente: Resultado del consenso del equipo de trabajo de la Carrera Licenciatura en Terapia Respiratoria conformado para el desarrollo del taller FPEDI- 2018/2021- T3 del 20 de septiembre de 2017 y de los participantes del taller réplica del 3 de octubre de 2017.

CARRERA: LICENCIATURA EN TERAPIA RESPIRATORIA

Análisis Grupal. Cambios estratégicos de la carrera al 2021		
EJES ESTRATÉGICOS	DE 2018	A 2021
DOCENCIA	1. Identificar y seleccionar docentes con formación afín a la cátedra	1. Lograr 100% Titularidad Docente
	2. Planificación curricular	2. Ejecutar programas de postgrado para fortalecer la afinidad de la planta docente
	3. Diseñar programas de postgrado	
INVESTIGACIÓN	1. Redacción de libros afín a la carrera	1. Publicación de libros afín a la carrera
	2. Participación de docentes y estudiantes en congresos nacionales	2. Organización de talleres y difusión de los conocimientos adquiridos en los congresos asistidos.
	3. Publicación de artículos científicos docente – estudiante	3. Incremento de artículos científicos docente – estudiante
VINCULACIÓN	1. 100% ejecución de proyecto de vinculación en AVINNFA “Afecciones respiratorias en niños y jóvenes” 2017.	1. Implementar proyectos de vinculación afín a la carrera
GESTIÓN	1. Lograr aprobación del Rediseño de la Carrera de Fisioterapia	1. Implementación de laboratorio de la carrera
	2. Oferta académica de la carrera	2. Incrementar el número de convenios con centros de salud: públicos y privados
	3. Inicio de primera cohorte de la carrera Fisioterapia	
	4. Elaborar proyecto para laboratorio de la carrera	

Fuente: Resultado del consenso del equipo de trabajo de la Carrera Licenciatura en Terapia Respiratoria conformado para el desarrollo del taller FPEDI- 2018/2021- T3 del 20 de septiembre de 2017 y de los participantes del taller réplica del 3 de octubre de 2017.

CRITERIO GRUPAL ¿Cuáles son los principales desafíos de la Carrera al 2030?	
EJES ESTRATÉGICOS	DESAFÍOS
DOCENCIA	1. Titularidad y afinidad al 100% de los docentes.
	2. Incrementar el número de docentes con PhD.
	3. Docentes impartan sus asignaturas en tres idiomas (inglés – español - quechua).
	4. Contar al 100% con laboratorios de simulación para la ejecución de la docencia - práctica con tecnología de primera línea.
INVESTIGACIÓN	1. Incrementar herramientas tecnológicas para la búsqueda de información.
	2. Incrementar la producción científica: estudiantes – docentes.
VINCULACIÓN	1. Los proyectos de vinculación estén relacionados con las necesidades de la comunidad y con las líneas de investigación del País, Universidad y Facultad.
	2. Ejecutar acciones en la comunidad relacionadas con la carrera.
	1. Contar con vehículos propios de la Facultad para la ejecución de actividades de prácticas formativas y pre-profesionales para la movilización de estudiantes y docentes.
	2. Contar con centro hospitalario en el campus universitario que faciliten la relación de prácticas formativas y pre-profesionales.
	3. Contar con residencia estudiantil para los estudiantes que viven fuera de la ciudad.
	4. Contar con edificio amplio para el desarrollo y funcionamiento de la carrera.
	4. Incrementar el número de estudiantes becados.

Fuente: Resultado del consenso del equipo de trabajo de la Carrera Licenciatura en Terapia Respiratoria conformado para el desarrollo del taller FPEDI- 2018/2021- T3 del 20 de septiembre de 2017 y de los participantes del taller réplica del 3 de octubre de 2017.

	Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2018-2021 Plan Operativo Anual 2018 Planes Estratégicos de las Carreras	FPEDI – 2018/2021 – T3 20/09/2017 FPEDI – 2018/2021 TALLER REPLICA 03/10/2017
---	---	---

CARRERA: LICENCIATURA EN TERAPIA RESPIRATORIA

CRITERIO GRUPAL Considere que el grupo es el responsable de la carrera: 1. ¿Qué le pedirían a la UNEMI para cubrir las necesidades de la carrera? 2. ¿Qué compromisos asumirían con la carrera a partir de los requerimientos realizados?	
Requerimientos/necesidades de la Carrera	Compromisos con la Carrera
<ul style="list-style-type: none"> • 80% titularidad y afinidad docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación integral y de calidad de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con equipamiento en los laboratorios disponibles para la ejecución de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir prácticas con alto rigor científico, ajustadas al proceso teórico práctico, para garantizar los resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de aulas equipadas con tecnología de primer nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar actividades académicas documentadas y de actualidad mediante las TICs
<ul style="list-style-type: none"> • Generar convenios que permitan el desempeño de las prácticas de forma adecuada en instalaciones afines a los objetivos de la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar las planificaciones respectivas a cada asignatura
<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de estudiantes y docentes con universidades nacionales e internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de actualidad a nivel nacional e internacional

Fuente: Resultado del consenso del equipo de trabajo de la Carrera Licenciatura en Terapia Respiratoria conformado para el desarrollo del taller FPEDI- 2018/2021- T3 del 20 de septiembre de 2017 y de los participantes del taller réplica del 3 de octubre de 2017.