
Datos institucionales

Datos de la Institución

Nombre completo:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Siglas:	UNEMI
Misión:	La Universidad Estatal de Milagro como institución de educación superior pública, tiene la misión de formar profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país
Visión:	Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de pregrado y postgrado, abierta a las corrientes del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional

Datos personales del rector o rectora

Número de identificación:	*917882961
Apellidos:	GUEVARA VIEJO
Nombres:	JORGE FABRICIO
Email:	jguevarav@unemi.edu.ec
Teléfono de contacto fijo:	042715081
Teléfono de contacto celular:	0989445388

Datos personales del responsable académico

Nombres:	Adriana Lourdes
Apellidos:	Robles Altamirano
Correo electrónico:	adriarmadaec@hotmail.com
Correo electrónico de referencia:	adriarmadaec@hotmail.com
Teléfono convencional:	042470834
Teléfono celular:	0968772937

Datos generales de la carrera

Nombre completo de la carrera:	1024-5-650111A01-1630
Tipo de trámite:	Re-diseño
Tipo de formación:	Licenciaturas
Carrera a rediseñar:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION
Área del conocimiento:	EDUCACION
Sub área del conocimiento	FORMACION DE PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Campo amplio:	Educación
Campo específico:	Educación
Campo detallado:	Ciencia de la Educación
Carrera:	EDUCACIÓN
Título que otorga:	Licenciado/a en Ciencias de la Educación
Modalidad de aprendizaje:	Presencial
Número de períodos ordinarios:	9
Número de horas por período académico ordinario:	800
Número de semanas por período académico:	16
Períodos extraordinarios adicionales:	No
Tiene itinerarios:	No
Número total de horas por la carrera:	7,200
Número de paralelos:	2
Número máximo de estudiantes por paralelos:	30

Proyección de la matrícula por años de duración de la carrera

Año	Período I	Período II
1	60	58
2	58	57

3	57	56
4	56	55
5	55	54

Resolución por parte del Órgano Colegiado Académico Superior

Fecha de aprobación: 23/12/2015

Número de resolución de aprobación: RESOLUCIÓN OCAS-SE-23122015-No1

Anexar la resolución de aprobación: 1024_1630_resolucion.pdf

Organización Institucional donde se impartirá la carrera

Nombre de la sede	Dirección	Responsable	Anexo
Sede matriz UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	KM. 1 1/2 VIA MILAGRO KM 26	JORGE FABRICIO GUEVARA VIEJO	1024_1630_anexo_sede_880.pdf

Convenios

De alianza con otra IES

De alianza con otra IES extranjeras, aplica en caso de carreras en conjunto con otra IES extranjeras y en caso que se requiera

Convenio	IES que conforman el convenio
1024_1630_convenioiex_6368.pdf	Convenio marco de cooperación interinstitucional entre la Universidad Estatal de Milagro y la Coordinación de Educación Zonal 5 del Ministerio de Educación

De prácticas pre-profesionales

Convenio
1024_1630_convenioldgp_6367.pdf

Descripción general de la carrera

Objetivo general

Formar profesionales en Educación Básica autónomos, con rigurosos principios éticos, tecnológicos y científicos a través de la interrelación de las funciones de la educación superior y la visión sistémica de los conocimientos, metodologías y lenguaje educativos, pedagógicos y didácticos para abordar en su desempeño profesional las certezas e incertidumbres con el manejo del pensamiento complejo, crítico y colaborativo, en el contexto de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural que propicie cambios educativos de calidad dirigidos a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, acorde con la filosofía del buen vivir.

Objetivos específicos

Vinculados	Descripción
Al conocimiento y los saberes	Aplicar con rigurosidad técnica, científica y el apoyo de las Tics, acorde con el horizonte epistemológico que sustenta la carrera, las teorías, leyes, procesos, metodologías y lenguajes de la educación básica para garantizar la transformación de la matriz cognitiva y responder a sus demandas sociales.
A la pertinencia	Diseñar y ejecutar propuestas educativas transformadoras, con el apoyo de los sectores y actores de la profesión, que mejoren la calidad educativa, estimule el diálogo de saberes y aporten a disminuir las tensiones de la zona y al logro de los objetivos del buen vivir, relacionadas con la educación básica.
A los aprendizajes	Desarrollar el pensamiento crítico y creativo, abierto e integrado con la aplicación sistémica de la lógica polivalente, el despliegue de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, la articulación de la investigación, la praxis, el diálogo de saberes, el manejo de la tecnología y la integración a redes de aprendizaje para alcanzar el perfil profesional.
A la ciudadanía integral	Fortalecer la sensibilidad social a través de nuevos modelos de prácticas colectivas, experiencias, ambientes y escenarios que estimulen el respeto a las diferencias de etnia, género e interculturalidad, a los conocimientos ancestrales y al diálogo de saberes en la aplicación de nuevos estilos de obtención, manejo y distribución del conocimiento para consolidar la formación de una ciudadanía democrática.
Al conocimiento y los saberes	Incorporar a la formación el conocimiento, respeto y valoración de las formas de educación y otras manifestaciones de las diferentes culturales a través de la investigación-acción que propicie el diálogo de saberes, la ejecución de proyectos y garantice la igualdad de oportunidades.
A la pertinencia	Elaborar y ejecutar proyectos en el contexto de los objetivos del buen vivir, las tensiones zonales y las estrategias locales con el apoyo de la investigación-acción para mejorar la formación integral de los estudiantes y la participación comprometida de la comunidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
A la pertinencia	Cooperar proactivamente en la ejecución de proyectos que contempla el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Milagro, relacionados con la educación, ambiente y comunidad, escuelas del milenio y el plan especial de educación con la conformación de equipos transdisciplinarios de los actores y sectores de la producción vinculados con la profesión, para apoyar al cumplimiento de las políticas del cantón.

A los aprendizajes	Desempeñarse con autonomía en escenarios creados para el ejercicio didáctico y en espacios reales y virtuales para las prácticas profesionales en los que participen diversas comunidades de aprendizaje, se maneje dialógicamente las tecnologías educativas actualizadas y los medios didácticos tradicionales para desarrollar la capacidad creativa en la utilización de materiales reciclables, atractivos, novedosos y didácticos que generen nuevos modelos de experiencias de aprendizaje.
--------------------	--

Perfil de ingreso

Constituyen las capacidades básicas integrales que debe evidenciar el estudiante para continuar sus estudios de manera funcional y que se requieren como prerrequisitos académicos, luego de haber aprobado las disposiciones legales pertinentes.

Conocimientos

- Aplica con precisión las cuatro operaciones matemáticas básicas y técnicas cuantitativas.
- Utiliza la lógica matemática para la organización de datos y solución de problemas
- Identifica las unidades mensurables de acuerdo con el sistema internacional de unidades
- Demuestra conocimientos básicos para el emprendimiento
- Se expresa, de forma verbal y escrita, con la utilización de un vocabulario preciso y fluido
- Maneja la capacidad de síntesis y análisis, conservando el hilo conductor.
- Identifica algunos problemas básicos del país

Valores

- Compara, en el marco de los valores, las ventajas de la profesión con otras que pudo seleccionar
- Identifica los valores que orienta su vida y profesión

Actitudes

- Demuestra interés por el estudio y su formación
- Se valora como persona y como estudiante
- Se comunica con respeto y sin temor
- Expone las ventajas del trabajo de equipo

Requisitos de ingreso

Requisito
Poseer título de bachiller o su equivalente
Haber cumplido los requisitos normados por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión
Copia de cédula a color
Comprobante de asignación de cupo emitido por el SNNA
Dos fotografías tamaño carné

Requisitos de graduación

Requisito
Certificado de haber egresado

Certificación de haber aprobado el Proyecto de Investigación
Certificación de haber sustentado el Proyecto de Investigación
Certificación de haber aprobado las Prácticas Pre-Profesionales
Certificación de haber aprobado los programas académicos de Vinculación
Certificación de haber aprobado módulos de Inglés
Certificación de haber aprobado módulos de Computación
Solicitud para la obtención del título de Tercer Nivel

Trabajo de titulación

- Examen de grado o de fin de carrera
- Proyectos de investigación
- Sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención
- Análisis de casos

Políticas de permanencia y promoción

Toda transformación requiere ajustarse a la realidad social, política y económica de la sociedad en donde el protagonista de éste es sin duda el docente, quien deberá cumplir con su formación superior de grado, acompañado de la investigación, gestión y vinculación.

Este proceso será encaminado a formar docentes responsables, competentes que asuman el manejo propicio de su inteligencia múltiple dirigido a un colectivo contextual de permanente reflexión para enfrentar los fenómenos educativos del presente siglo y aseguren intervenciones estratégicas de calidad.

El modelo educativo se afianza en una experiencia de aprendizaje basado en la investigación – acción, con la integración de la tecnología, habilidades, saberes, conocimientos, actitudes y valores que garantizan una formación holística, sistémica y por procesos, a los futuros docentes a través del desarrollo integral y formación permanente.

Por lo tanto es necesario desterrar disciplinas tradicionales e integrar nuevos saberes que permitan la integralidad de teoría-práctica, desafíos ante los roles de interacción y dar prioridad a prácticas constructivistas.

El fortalecimiento de este proceso será en base de la articulación y reorganización del conocimiento, por medio de itinerarios que faciliten un aprendizaje multidisciplinario a través del manejo del portafolio que promueve y enriquece el desarrollo personal.

Pertinencia

¿Cuáles son los problemas y necesidades de los contextos y objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir - PNBV- que abordará la profesión?

La carrera, como parte de la pertinencia, considera los objetivos del Plan de Buen Vivir, las tensiones de la Agenda Zonal 5 y las estrategias del Plan de Desarrollo Territorial del Cantón Milagro.

Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir

La carrera selecciona los objetivos 4 y 7 de los establecidos por la universidad para que, a través del esfuerzo de las carreras correspondientes, se tribute a su logro; desde una perspectiva complementaria la carrera de Educación Básica encuentra afines los objetivos 2 y 5; por su naturaleza educativa y el impacto en la formación de talentos humanos también apoya con la formación de licenciados en educación básica al cumplimiento las tensiones zonales y estrategias del plan local a través de los objetivos de la carrera, como se detalla a continuación.

OBJETIVO 2

Se selecciona este objetivo, porque el propósito de la educación en general es trabajar hacia una sociedad inclusiva, equitativa y el objetivo 2 recoge esta intención.

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Política 2.1. Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia

Literal h

OBJETIVO 4

La carrera encuentra afinidad con el objetivo 4 en la intención de construir una sociedad diferente a través del desarrollo de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, cuya política esencial es alcanzar la universalización en el acceso a la educación básica y mejorar la educación en el nivel que le corresponde, formar personas creativas, responsable y críticas e impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico. Complementariamente pone interés en incrementar el número de personas que terminen la educación básica.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Política 4.1. Alcanzar la universalidad en el acceso a la educación inicial básica bachillerato y democratizar el acceso a la educación superior.

Literal b y d

Política 4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

Literales c, d, e, h, i, j, k, l, m, n

Política 4.5. Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir.

Literales a y b

Política 4.6. Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades.

Literal b

OBJETIVO 5

La carrera de educación básica, aporta a logro del objetivo 5, a sus políticas y metas con la construcción de modelos a favor de las relaciones sociales solidarias, resignificación de las memorias colectivas y el impulso de los procesos de creación cultural.

Objetivo 5. Construir espacios de encuentro y fortalecer la identidad nacional.

Política 5.2. Preservar, valorar, fomentar y resignificar las diversas memorias colectiva e individuales y democratizar su acceso y difusión.

Política 5.3. Impulsar los procesos de creación cultural en todas sus formas, lenguajes y expresiones, tanto de individuos como de colectividades diversas.

Política 5.2. Garantizar a la población el ejercicio del derecho a la comunicación libre, intercultural, incluyente, responsable, diversa y participativa.

OBJETIVO 7

La carrera coopera al logro de este objetivo, por el compromiso de los futuros maestros de apoyar a la sostenibilidad ambiental, territorial y global. La educación en las edades de 8 a 15 años forma hábitos, consolida principios que aseguran un comportamiento apropiado con la ética de cuarta generación que se relaciona con el cuidado del ambiente.

Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global

Política 7.2. Conocer, valorar, conservar y manejar sustentablemente el patrimonio natural y su biodiversidad terrestre, acuática, continental, marina y costera, con el acceso justo y equitativo a sus beneficios.

Literal g

Tensiones del Plan de la Zona 5

La carrera selecciona 4 tensiones por la naturaleza de las mismas y las capacidades de la educación básica para aportar a su disminución y aprovechar de sus fortalezas y debilidades como estímulos dinamizadores de la formación de los profesionales, acorde con las necesidades del contexto.

- Eje
- Educación
- Tensiones y problemas
- Universalización de la educación y diálogo de saberes

- Mejorar la calidad educativa
- Incremento del número de docentes en zonas rurales
- Incremento de la escolaridad a 10 años

Estrategias del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Milagro

La carrera pertenecer al Cantón Milagro conoce sus necesidades en el área educativa y siente el compromiso de colaborar en la satisfacción de las mismas. Selecciona la estrategia social para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población desde la educación básica, ámbito de su responsabilidad.

- Estrategias generales
- Estrategias sociales
- Estrategias por sectores
- Educación de calidad:

- Desarrollar condiciones favorables para el acceso de la población al sistema de la educación básica, media y superior.
- Promover el empleo de instrumentos audiovisuales y digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y media
- Promover la investigación como mecanismo de autoaprendizaje y de autodependencia académica
- Apropiamiento de desarrollo y acoplamiento de tecnología a la realidad social y económica
- Contar con docentes altamente competentes dentro del sistema de enseñanza pública.

¿Cuáles son los horizontes epistemológicos que están presentes en la profesión?

El horizonte epistemológico de la carrera se construye con la consideración que la visión del mundo, de la realidad, la interpretación del pasado y del presente que tenga cualquier comunidad para desarrollar sus propuestas de vida y particularmente las educativas “condicionan a los modelos mentales” de la persona y del grupo humano (Morín 2000) e impulsa al establecimiento de sus fines, objetivos y valores, elementos ordenadores de la sociedad que crean y conducen las acciones para su logro, dando un propio significado al mundo y aportando a su construcción o destrucción.

Constituye la gran utopía que dirige la carrera de educación básica que se ubica en el tercer nivel de pensamiento o pensamiento filosófico y epistemológico de las distintas ciencias, las mismas que se orientan por la filosofía de la complejidad, visión renovada del ethos, la ciencia, la cultura y la persona.

- Filosofía de la Complejidad

La filosofía de la complejidad es el pensamiento que se caracteriza porque realiza una lectura diferente de la realidad, de la ciencia, de la educación y de la persona; racionalidad que facilita a la carrera su acceso a las nuevas tendencias educativas acorde con la propuesta de la sociedad del conocimiento.

Algunos aspectos que fundamentan el repensar de la propuesta educativa y pedagógica de la carrera son: la visión sistémica, integradora, armónica, ligada y religada; planificada y no planificada; cierta e incierta de la realidad; el encuentro de convergencias en las aparentes divergencias, la posibilidad de armonizar lógicas diferentes, de regresar para avanzar y descubrir el holograma en las situaciones educativas, en la comprensión de la integralidad del estudiante y demás actores de la educación.

Esta cosmovisión alternativa ofrece nuevos espacios de investigación, creación, recreación, difusión apropiamiento y aplicación de la ciencia; una nueva ciencia compleja, sistémica, multi causal, contextualizada y dinámica en la cual, las religaciones, las auto-eco interrelaciones, el auto organización, el equilibrio y la evolución constituyen elementos de su propia supervivencia.

La nueva forma de pensamiento justifica sus interpretaciones con el método del pensamiento complejo y los tres organizadores: dialógico, recursivo y holográfico a través de los cuales se descubre lo holístico y sistémico de la realidad y de sus componentes que van estructurándose en una red de interrelaciones de movimiento y forma, del cual emerge el devenir y la incertidumbre; conceptos que estimulan la educación y el encuentro de nuevas dimensiones para comprender la ciencia, la realidad y la vida en sus múltiples manifestaciones.

La complejidad es el pensamiento contestatario a las exigencias de la sociedad del conocimiento que estimula la formación de profesionales que rompan con el dogma del determinismo universal y den paso al entendimiento de la realidad y de la persona en una relación dialógica de lo objetivo con lo subjetivo en la cual, el conocimiento encuentre espacios de análisis y reflexión que superen las deformaciones científicas que han propiciado el desarrollo de la ciencia por la ciencia y adquieran consideraciones más éticas y humanas.

El concepto de auto organización propuesto por la complejidad lleva implícita en su naturaleza y en su práctica la convivencia del orden y el desorden como dos aspectos de una unidad total, ideas que al transferirse a la educación evidencian que el orden y el desorden son necesarios y cooperan para la reorganización de los procesos educativos por la complejidad de los mismos, porque explica y comprende las categorías de cambio, evolución y movimiento de los procesos inherentes a la educación.

La carrera vista como sistema busca garantizar su supervivencia y autorregulación a través de reajustes esenciales en su interior, para ello toma la energía del exterior que le ofrecen los procesos de evaluación y rediseño, se enriquecen con la información externa produciéndose el equilibrio, la adaptación y los cambios continuos como una respuesta ante la amenaza.

La complejidad aporta a la educación con la valoración del estudiante como una persona integral y contextualizada que responde al pasado y que en el tránsito por el presente va sentando raíces para el futuro, recobrando el sentido de la finalidad de la educación. Entendida la persona como un ser contextualizado emerge la importancia del impacto de la educación en su formación no como un decurrir de años de estudios sino como las experiencias que en estos años vivió y que le transformaron.

- La Epistemología de la Complejidad

La carrera reflexiona sobre la necesidad de seguir una nueva epistemología, aquella que responda con mayor aproximación a la realidad, que tenga mayor pertinencia con las necesidades del mundo cambiante que vivimos y del que vendrá. Emerge la epistemología del paradigma de la complejidad como alternativa que ofrece nuevas contestaciones a las preguntas esenciales sobre el conocimiento y la ciencia con el aporte de nuevos conceptos, categorías y constructos que propone para la comprensión de las ciencias.

Con una visión renovada sobre el conocimiento reflexiona y crítica sobre la ciencia positivista, sus errores y aciertos, su horizonte de desarrollo, sus principios, normas y límites para el encuentro de nuevas respuestas. Define al conocimiento como un producto social resultado del contexto histórico y de la negociación, saber que promueve la nueva ciencia y que permite la interpretación hologramática entre la esfera físico-biológica, la antro-po-social y la física-biológica para comprender y explicar la naturaleza humana, afirmar su origen y su mismo destino e interpretar la realidad con mayor aproximación. Una característica importante del conocimiento como producto social es ser capaz de representar a la persona como ser humano que vive, siente, existe y soluciona sus necesidades; un saber que contribuya a la apertura de nuevas y variadas rutas de construcción del futuro hacia un nuevo tipo de humanidad, que se fundamenta en una educación renovada y tenga una comprensión intercultural y humana; un conocimiento que se construye por aproximaciones a la realidad dinámica y cambiante en la que no existe verdades absolutas y leyes inmutables que rijan fatalmente su destino, que está abierta a su exploración y descubrimiento incesante a través de diversos métodos y caminos.

Conocimiento dinámico que decurre de un sitio a otro y que en este trayecto se enriquece de las numerosas experiencias que le ofrece los cambios; que contesta al “por qué” y al “por qué no”, que se transforma e innova y que ayuda a la adaptación y transformación de la realidad; que se pone al servicio de la comunicación dinámica, multiforme y multidimensional, que explica el carácter de lo unitario y de lo múltiple de los fenómenos propios de la mundialidad, que logra comunicar lo que hasta ahora no se ha hecho y desbloquea los canales del pensamiento.

Conocimiento que valora el error como un hecho inevitable, que se convierte en estímulo de acercamiento a la verdad y a su búsqueda continua; un conocimiento que reivindica el valor de las ciencias humanas y reconoce la importancia de las ciencias naturales, encontrando el punto de convergencia en el reconocimiento de las categorías sujeto-objeto como entidades inseparables.

La complejidad reconoce la religación del conocimiento científico con el cultural y la influencia de éste con la educación, argumento que justifica su característica transdisciplinar para su producción, trasmisión, regeneración y aplicación así como el reconocimiento de la importancia del aporte de las diferentes áreas científicas de la carrera para la formación del profesional que incluyen la ética que contribuye a la vigencia y ejercicio de una ciencia más humana que gravita en la solución de los grandes problemas de la humanidad.

La epistemología compleja, en lo que se refiere a la ciencia, aporta a su refundación a través del manejo de una nueva lógica: la polivalente y la aplicación de principios lógicos –no aristotélicos– y de principios metodológicos –no cartesianos–. Apuesta por el encuentro de variados métodos para una nueva lectura e interpretación del macro y micro cosmos, ausente del simplicismo y reduccionismo y más aproximado a la verdad con lo que se desmitifica al método científico al que se le reconoce su valor para determinados objetos de estudio.

Sienta las bases para la construcción y aplicación de cualquier método al servicio de la ciencia con la lógica y organizadores como método del pensamiento complejo que estimula una lógica polivalente, multicausal, de redes de pensamiento a los cuales les somete a la rigurosidad de los principios en mención.

El principio dialógico se refiere a la contradicción y armonía entre dos lógicas que, por su propia naturaleza, son diferentes, se excluyen mutuamente y aparentemente son hasta antagónicas; sin embargo el principio propone el encuentro de los puntos de afinidad y coincidencia, la comprensión y aprovechamiento de la convivencia de la una con la otra en la búsqueda de soluciones desde las convergencias, evitando rupturas que no aportan a la solución de situaciones o de hechos.

La relación docente-estudiante es un ejemplo de este organizador, cada uno de ellos tiene intereses particulares y formas de pensar diferentes, pero ambos quieren aprender; el aprendizaje se convierte en el punto de convergencia que facilita el encuentro de estrategias, tanto del estudiante como del docente para su logro.

El principio hologramático se refiere a la naturaleza similar del todo con las partes y a la diferencias de las partes con el todo y explica la relación no como la reunión ecléctica sino como la interrelación sistémica, en la cual las partes se inscriben en el todo, pero éstas conservan su individualidad y naturaleza; principio que facilita al pensamiento la comprensión de lo complejo de la realidad que, en sus diferentes, procesos, elementos, y manifestaciones, mantiene la individualidad de las partes y la esencia del todo.

Este organizador del pensamiento ha legitimado nuevas expresiones científicas como la biotecnología, la microelectrónica, la neurociencia, la psicología sistémica y la teoría de las ciencias que apoyan a la comprensión de la transdisciplinalidad de las ciencias. La educación, dada la complejidad de la realidad de los procesos que aborda, necesita de diferentes aportes para su comprensión.

El principio recursivo se relaciona con la necesidad de regresar para avanzar, de retroalimentarse para seguir adelante; es un

proceso de mejoramiento continuo de ir y regresar para avanzar, siempre mejorando y renovando. A través de este principio se redimensiona el contexto la historia y sus experiencias en la formulación del pensamiento social y cultural así como el de las ciencias puras, en las cuales es necesario regresar a los procesos de fórmulas establecidas, cuestionarlas y revisarlas para, armados con estos saberes, avanzar hacia otros nuevos.

La recursividad no es un simple regresar; es encontrar las interrelaciones, religaciones y disyunciones del pasado con el presente, el ayer y el ahora; del conocimiento vigente con el que lo originó y sobre esto hacer frente a las incertidumbres, sobre la base de la prevención y la previsión.

Este enfoque complementa la racionalidad crítica propuesta por Habermas que oferta rigurosidad a las ciencias sociales y educativas, tanto desde la metodología de la investigación como desde la práctica educativa.

La visión propuesta estimula la práctica e investigación educativa que se vuelven más flexibles y creativas, guardando su rigurosidad sobre la base que el conocimiento es contextualizado, producto de la construcción social y que para su descubrimiento existen varios métodos. El reconocimiento que la epistemología realiza sobre la complejidad de la verdad y de la existencia de las multiverdades crea la posibilidad de un diálogo académico más abierto y enriquecedor, con mejores sustentaciones teóricas y apoya la búsqueda constante de la verdad.

El pensamiento Complejo deja atrás la visión instrumentalista–organón– que Aristóteles dio al método para la búsqueda del conocimiento de la verdad a través de la observación exclusiva de la naturaleza y sus manifestaciones y que, con posterioridad, Descartes y Comte se encargaron de mecanizarlo con el cumplimiento riguroso de pasos matemáticos como único referente de verdad de los resultados, todo lo cual separaba al sujeto de la realidad, convirtiendo al investigador en un contemplador extraño y manipulador de la misma.

Desde esta perspectiva, la propuesta metodológica de Morin (2000) es importante para su aplicación en todos los ámbitos del quehacer humano, pero con el cuidado de evitar la mecanización y rutina del pensamiento sino que por el contrario contribuya a su desarrollo dinámico y multidimensional en términos de libertad, rigurosidad y sustento para ir descubriendo la complejidad de la ciencia, la sociedad y la vida.

- El Buen Vivir-Construcción de lo Público y Democracia

El país luego de haber vivido y experimentado el neoliberalismo reclamaba un cambio de filosofía que revalorice al ser humano y busque su bienestar integral, se encuentra en la filosofía del Buen Vivir la pauta que guiará a la sociedad hacia un cambio en busca de la justicia y equidad esperada por los pueblos, especialmente por los marginados.

Algunos de los más importantes principios son los siguientes:

- Construir una sociedad que reconozca la unidad en la diversidad.
- Reconocer al ser humano como gregario que desea vivir en sociedad.
- Promover la igualdad, la integración y la cohesión social como pauta de convivencia.
- Garantizar progresivamente los derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas.
- Construir relaciones sociales y económicas en armonía con la naturaleza.
- Edificar una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa.
- Consolidar relaciones de trabajo y de ocio liberadoras.
- Reconstruir lo público.
- Profundizar la construcción de una democracia representativa, participativa y deliberativa.
- Consolidar un Estado democrático, pluralista y laico” (SENPLADES, 2009)”.

Con estos principios dirige los planes de gobierno y los incorpora a la educación superior como filosofía, política y estrategia para el desarrollo curricular con la finalidad de formar profesionales comprometidos con un nuevo tipo de sociedad que reconozca los derechos de las personas sobre el capital económico.

Con este propósito se promociona un nuevo enfoque de la pertinencia para la educación superior que una los esfuerzos políticos y educativos a partir de los objetivos del Plan de Gobierno en consideración que en ellos se recogen las necesidades integrales de la sociedad.

La carrera de educación orienta todo los esfuerzos curriculares al logro de los objetivos, núcleos potenciadores: Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática, Derechos del Buen Vivir y Hábitat Sustentable y, Economía Social y Solidaria las tensiones y los problemas locales en el marco del Buen Vivir, de donde se desprende algunas de la características de los perfiles, en particular los que se relacionan con el respeto a la interculturalidad, el diálogo de saberes y el respeto a la naturaleza.

La Carrera de Educación Básica, por su naturaleza, debe mantenerse alerta a la amenaza de apartarse de la visión humanista, debido a la influencia de la sociedad economicista propia del mundo globalizado y en este momento de peligro es en el cual, las orientaciones del buen vivir tributan al rescate de la esencia social de la carrera y a la formación de profesionales comprometidos con el cambio de sociedad desde la práctica educativa, a la vez que se convierte en fuente del conocimiento que confirma la pertinencia del currículo y le torna dinámico y vivo, justificándose la inversión en tiempo, esfuerzos y demás recursos que demanda su desarrollo.

El tema del cuidado ambiental deja de ser una retórica para convertirse en una práctica, señalando a la educación la responsabilidad de trabajar en esta meta sobre la base del compromiso auténtico que responda a la necesidad de dejar un mundo mejor a las nuevas generaciones y enseñarlas a disfrutar de una naturaleza sana.

El respeto a las diferencias culturales y de cualquier naturaleza es una construcción diaria que propone a la educación el buen

vivir y avanza en sus intenciones cuando propone el diálogo de saberes como un reconocimiento a las diferentes culturas, porque en el fondo promueve la unidad en la diversidad.

Entre los temas que la carrera debe considerar consta la gobernabilidad de los pueblos que se sustenta en la democracia del conocimiento a través de la formación de redes de refundación de la ciudadanía que conducen a la democracia cognitiva en términos de que, mientras mayor sea el número de personas que tengan acceso al conocimiento, habrá mayor capacidad para la gobernabilidad.

La construcción de lo público rompe los límites de fronteras y propone la organización de consorcios de internacionalización de productos y servicios del conocimiento en las regiones y sociedades, buscando la soberanía del buen vivir.

- Ruptura Epistemológica – CES

La ruptura epistemológica abre una nueva ruta con el impulso del pensamiento que sustenta el horizonte epistemológico, se concreta en una nueva forma de entender la educación y abordar los problemas propios de esta área. Esta nueva racionalidad se convierte en el eje dinamizador de los procesos de Educación Básica al sustituir la forma simplista, lineal y fragmentada de captar, apropiarse y aplicar el conocimiento por el manejo de una perspectiva diferente, con lógicas, conceptos, metodologías y lenguajes distintos que ofrecen una innovadora organización del conocimiento multi, inter y transdisciplinario.

Sienta las bases del cambio cualitativo sobre un nuevo pensamiento educativo y pedagógico que revaloriza la investigación, el trabajo de equipo, la generación de la inteligencia colectiva para el descubrimiento, apropiación y difusión del conocimiento como herramientas para la transformación de la realidad.

La ruptura epistemológica genera una nueva organización educativa, pedagógica y funcional del currículo que cada vez se amplía en dirección de la visión espiral en la que crecen los elementos claves de la educación, el conocimiento y el saber; el ethos, la finalidad, la historicidad y los contextos; las redes constitutivas e intersubjetivas, las cosmovisiones, la valoración de la interculturalidad, la comprensión de la justicia, el respeto a la equidad; el reconocimiento de las diferencias personales y culturales, componentes necesarios en la sociedad que además estimula el diálogo de saberes, enriquece la ciencia y la cultura y transforma la carrera en una organización comprometida y participativa. Se manifiesta en cuatro dimensiones.

La racionalidad curricular. Explica la poca funcionalidad para el currículo actual de la interpretación lineal y causal que caracterizó a la fundamentación y construcción del currículo tradicional, acompañado de la sistematización mecánica de sus elementos curriculares con la ayuda de la lógica causa-efecto, no es aplicable en la educación del presente.

Se necesita transitar hacia una comprensión multicausal, recursiva, hologramática y en creciente espiralidad de todos los componentes curriculares, apoyados en la lógica polivalente y el “pensamiento relacional o pensamiento en redes” (Larrea, 2014) que desarticula la organización mecánica, el fraccionamiento de la realidad y sugiere la contextualización de hechos y significados para alcanzar una educación pertinente y de calidad.

La ruptura paradigmática se religa con el enfoque trans y multidisciplinar del currículo que se convierte en un espacio para la aplicación de los conocimientos y aprendizajes complejos y le preparan al profesional para la problemática inédita que abordará en el presente siglo, evidenciándose la necesidad de un nuevo estilo de organización del currículo que incorpore las más diversas formas de conocimientos, conceptos y enunciados; asociaciones, conexiones y religaciones para que se lleve a la práctica la transdisciplinalidad como estrategia de abordaje de una nueva forma de aprendizaje que enfrente la insuficiencia de las lógicas particulares con la utilización de las lógicas complementarias y diversas.

El conocimiento desde el ethos y la finalidad. La ruptura paradigmática o epistemológica debe recuperar la naturaleza humana o ética de la humanidad que durante el siglo pasado fue desconocida por la ciencia y la educación. La exigencia de la objetividad científica y el desconocimiento de la subjetividad en el aprendizaje se fueron configurando desde Descartes, provocando la generación de una ciencia sin conciencia (Morín 2000) y la debilitación de la formación integral de las generaciones, hechos que ponen en peligro a la misma humanidad.

La sociedad reclama a la educación el retorno al aprendizaje y a la práctica de la ética, del compromiso y la responsabilidad de los profesionales, tanto en el desempeño de sus actividades como en sus acciones con la sociedad, en síntesis una formación que no descuide lo ético.

La calidad de la educación desde esta nueva perspectiva ya no se mide por la calidad de los conocimientos ni siquiera por su precisión por considerarlo finito e individual sino por las habilidades que tiene el profesional para dar solución con ética, ciencia y técnica a los problemas; esto como una respuesta a la infinitud del conocimiento puesto de manifiesto en el presente siglo y su valoración como una mercancía, hechos que alerta a la educación para cambiar de rumbo los procesos educativos del pasado y sentar bases éticas más sólidas en la formación de los profesionales.

La recuperación del ethos en la educación determina nuevas dimensiones en el currículo que le inyecta energía, dinamía e innovación, rompe con la rutina y se renueva, adquiriendo dinamía, energía y vida que pone al servicio de la sociedad.

La historicidad de los contextos. La sociedad es sujeto de cambios en todos los ámbitos, muchos de los procesos con los que la ciencia trabajó y realizó importantes descubrimientos han necesitado reformarse y en algunos de los casos han dejado valiosas experiencias. En el fondo los esfuerzos realizados por el positivismo para conocer la realidad a través del fraccionamiento de la realidad, el conocimiento y la persona, siendo útiles en el pasado, no son aplicables en un momento histórico en el cual la ciencia y la tecnología progresan en dirección geométrica y se requiere de nuevos postulados, métodos y lenguajes científicos para conocer, descubrir y redescubrir la realidad, el conocimiento y la propia ciencia.

La ciencia del pasado, la positivista, al fragmentar la realidad desconoció el contexto y las múltiples interrelaciones que en él se desarrollan y que dan sentido a la lectura y explicación de los fenómenos; el desconocimiento del contexto respondía a la lógica mecánica de aquel tiempo que determinó el aislamiento de los hechos para su estudio.

El impacto en la educación fue similar al aprendizaje de los hechos, temas y fenómenos que se realizaba de manera descontextualizada, de poca o ninguna significación y utilidad práctica sin que se logre una explicación integral, con la pérdida de valiosa información para explicarse los hechos y fenómenos; el diseño curricular disciplinar fragmentaba el conocimiento para alcanzar su dominio en la búsqueda de la especialización y experticia.

La ruptura paradigmática reconceptualiza al contexto y destaca el sentido de la historicidad, la ubicación de los hechos en la red de relaciones que ofrece el contexto de acuerdo con las diversas realidades, busca explicaciones desde la visión sistémica, considera las armonías y desarmonías y desenmaraña de la red de numerosas interrelaciones el fenómeno de su interés, estudia las religaciones, articulaciones, simetrías y asimetrías que lo rodean de acuerdo con las circunstancias que se desarrollan en una realidad geográfica e histórica particular.

Esta nueva perspectiva entiende al aprendizaje como un fenómeno que responde a una red de relaciones y para descubrirlo, apropiarse y utilizarlo se necesita reconocer los diferentes contextos del pasado, presente y futuro y del lugar donde se produce.

Considerar al currículo desde su contexto le vuelve pertinente a la vez que exige nuevas reflexiones en el diseño ejecución y evaluación, entre las más destacadas: el cambio de lo sistemático por lo sistémico; la consideración de actores y sectores que intervienen en la carrera, la selección de asignaturas por núcleos de conocimiento, el diseño por mapas que sustituyen a las redes, la vinculación de las funciones de la educación superior, el encuentro de nuevos temas y su tratamiento creativo; el manejo de la investigación para ofertar pertinencia y calidad, el valor pedagógico de la incorporación de la tecnología e integración a redes sociales y la visión de coexistencia del pasado, presente y futuro.

Las redes constitutivas e intersubjetivas. El principio que la subjetividad contaminaba las investigaciones y los procesos de aprendizaje condujo a una artificial actitud y actuación de investigadores y docentes que se esforzaron por mantenerse al margen de los procesos de investigación y de aprendizaje. Este desconocimiento de los eventos internos y toda manifestación de la vida subjetiva de las personas aportó a la formación individualista y egocéntrica, con desconocimiento del otro, de sus diferencias personales y necesidades sociales, culturales y educativas, la falta de compromiso y solidaridad.

Todas estas experiencias exigen la ruptura paradigmática y el reconocimiento de lo necesaria que es la subjetividad en los procesos humanos, porque ésta es parte de la persona, reconoce el valor de la subjetividad para la construcción de una mejor identidad a partir del “tú” y “nosotros”, categoría que está presente en toda relación social, destacando su calidad como una categoría básica para la educación.

La subjetividad ofrece la dimensión diferente a la de la objetividad, formándose la unidad dialógica necesaria en todos los procesos científicos educativos y hasta de la cotidianidad, esta posición incluyente favorece la consideración de lo personal humano y recobra la finalidad de la ciencia y la educación.

- La Pedagogía Crítica

Como ciencia dependiente de las visiones científicas de la época constituía una expresión de la visión positivista de la época y se expresaba con las mismas características que la ciencia. La Racionalidad Crítica, movimiento que se genera en Europa en contra del positivismo, emerge como un esfuerzo de los pedagogos que se oponen a la pedagogía procesal, objetiva y estática que no aportaba a un pensamiento innovador, cuestionador y a la búsqueda de una alternativa que conduzca al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes sobre la base del análisis de la problemática social para formarlos con competencias humanas y científicas que tributen al bienestar de la humanidad.

Los principales elementos con los que se construye esta pedagogía son: autoconciencia, participación, humanización, contextualización y comunicación.

La autoconciencia aprende a través del conocimiento de las limitaciones y potencialidades de las personas que se proyecta luego a la sociedad.

El contexto es una categoría esencial en la producción de los aprendizajes (Geox. 2012), considera el espacio físico-geográfico en el cual se crean numerosas interrelaciones y redes de significados que incluye la historia, religión, cultura, creencias e ideologías, entre otras, las cuales influyen en las representaciones internas y tiene un impacto sustancial en los aprendizajes. La participación promueve la presencia de la inteligencia colectiva y la posibilidad del enriquecimiento de las acciones académicas y de intervención en la realidad.

La Pedagogía Crítica recoge el interés latinoamericano de emancipación de la presión ideológica del capitalismo a través de una educación liberadora. La presencia de una nueva corriente filosófica alemana: el racionalismo crítico alertó a los pedagogos latinoamericanos del interés soslayado de fortalecer el capitalismo con la participación social y con el desarrollo de un pensamiento crítico e innovador; la respuesta de Paulo Freire fue la formulación de la Pedagogía Crítica quien, utilizando los dos elementos del racionalismo crítico, propuso una educación que conduzca al pensamiento reflexivo sobre la base de la problemática social.

La pedagogía crítica propone repensar la actividad académica a través de la conciencia de las respuestas que ofrecen las preguntas ¿para quién?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde se educa? y desde este enfoque se internalice la fuerza política que tiene para la construcción de una nueva sociedad, se critique las formas de construcción del conocimiento y se busquen estrategias para que el conocimiento cumpla con su función de fuente de liberación, para lo cual se debe comprender al conocimiento en función de los significados que están detrás del lenguaje de las teorías y discursos tradicionales, convirtiéndose el ejercicio académico en un proceso de negociación de significados, de toma de conciencia y compromiso con el cambio social.

Los supuestos de la Pedagogía Crítica que orientan la Carrera de Educación Básica son la participación social, la comunicación

horizontal entre los actores, la humanización, la contextualización del proceso educativo y la transformación de la realidad social.

La participación social. Se reconoce la importancia de la involucramiento de los actores y sectores comprometidos con los ideales de la carrera para impulsar con pertinencia el trabajo académico y aprovechar de estos espacios para que vayan tomando conciencia de participar en los cambios sociales, fortaleciéndose el pensamiento democrático. La participación es una actividad de doble vía los actores y sectores toman conciencia de su situación y la academia se compromete en término de estudiar y apoyar a la solución de los problemas.

La comunicación horizontal entre los actores la comunicación horizontal. Analiza, comprende, interpreta y trasforma las ideas, intereses, convergencias y divergencias del pensamiento de los actores; la interpretación de los significados, de los lenguajes y la oportunidad de negociación que se evidencian en la transparencia de las acciones, la comunicación horizontal, la valoración del discurso del otro, el reconocimiento ético y el fortalecimiento mutuo.

La comunicación horizontal implica respeto, afecto, comprensión, ejercicio de la tolerancia y dominio personal; en los estilos de comunicación de los grupos sociales, sus formas de vida, su lenguaje, costumbres y tradiciones; hábitos y comportamientos aficiones

El compromiso social nace con el sentido de humanización y en este propósito la educación pone énfasis en la formación integral, en el desarrollo equilibrada de lo cognitivo y lo afectivo-emocional, con énfasis en los valores éticos para que se vaya revalorizando el sentido humano y sensibilizando su compromiso hacia los cambios sociales

La contextualización del proceso educativo. El proceso educativo para que sea pertinente debe responder al entorno en el cual se desarrolla, de él toma las necesidades intereses y problemas y a él regresan las soluciones luego que se ha formado a los profesionales; en la práctica educativa la contextualización implica la relación de la realidad existente con la realidad estudiada. Las actividades académicas se convierten en un espacio de crítica, análisis y propuesta sobre los problemas más apremiantes de la realidad.

La transformación de la realidad social es el resultado de todos los aspectos mencionados, el ejercicio académico desde la perspectiva política, social y de compromiso se convierte en una aventura de inagotables experiencias, dinámica y renovación de que fortalece el trabajo en equipo, consolida la investigación permanente, el repensar de la historia, el presente y el futuro, El currículo desde la Pedagogía Crítica demanda del maestro nuevas competencias, la dedicación a clases es una de ellas, el análisis de los hechos, circunstancias y problemas sociales es parte importante de su actividad necesaria para guiar la formación integral -formación intelectual con compromiso y ética ciudadana-

Los estudiantes formados con esta pedagogía deben manifestar una clara conciencia de la importancia del esfuerzo personal, la capacidad de autocrítica, el control de la impulsividad, la comunicación horizontal, la colaboración, la búsqueda de explicaciones y el manejo del pensamiento divergente.

Finalmente, dentro de las experiencias de aprendizaje la que mejor se acopla es la problémica, porque los problemas surgen de la realidad, demandan de investigación tanto para el planteamiento del problema como para el análisis de las propuestas de solución, adicionalmente exige en su desarrollo el pensamiento crítico argumentativo.

- Conectivismo - Aprendizaje Invisible

El mundo interconectado en el que vivimos demanda nuevas formas de aprendizaje, las tradicionales no ha quedado en el olvido, pero requieren renovarse con el apoyo de la tecnología.

Las teorías del aprendizaje válidas para otras condiciones históricas deben enfrentar respuestas a nuevas preguntas como ¿qué ajuste debe realizarse en las teorías de aprendizaje cuando la tecnología demanda operaciones cognitivas diferentes a las necesitadas en otros escenarios? y cuando la propia tecnología se encarga de trabajarlas ¿qué se debe hacer para mantenerse actualizado en un mundo informativo que evoluciona rápidamente?, ¿qué recomiendan las teorías del aprendizaje para momentos en que le solicitan un desempeño sin que se tenga la comprensión completa del hecho?, ¿cuál es el impacto de las redes en el aprendizaje?, ¿cuál es el impacto del caos en el aprendizaje?, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de las interconexiones entre distintas áreas del conocimiento?. Cuando las teorías del aprendizaje comienzan a dar respuestas a estas preguntas nos encontramos ante un nuevo tipo de teorías del aprendizaje: las de era digital.

La posibilidad de que experimentemos para adquirir personalmente el aprendizaje va disminuyéndose por la cantidad de aprendizajes y la velocidad de respuestas que se exige, ahora el aprendizaje se apoya en la formación de conexiones externas en la posibilidad de compartir las experiencias vividas, la experiencia de las personas se convierte en sustitutas de las nuestras. El caos desafía el orden en el aprendizaje, de acuerdo con esta realidad el aprendiz tiene que descubrir el aprendizaje en ese caos, el caos dirige al entendimiento de la conexión del todo con el todo. La nueva habilidad que demanda el aprendizaje es la habilidad de reconocer y ajustarse a los cambios en los patrones de una actividad de aprender a auto organizarse, necesariamente la auto organización del aprendizaje requiere sistemas abiertos, la auto organización permite el cambio del comportamiento personal y colectivo.

La habilidad para aprender lo que se necesita para el mañana es más importante de lo que se sabe hoy; la habilidad de conectarse con las fuentes en donde se encuentra el conocimiento es vital en los momentos actuales y esta necesidad aumenta mientras el conocimiento evoluciona.

El conectivismo reconoce que el aprendizaje dejó de ser una actividad interna e individual, ofrece una visión de las habilidades de aprendizaje y tareas necesarias en la era digital Barabási. A.L. (2000).

La probabilidad de que un concepto de aprendizaje se enlace rápidamente con otros depende de los nodos a los que pertenezca y es a través de estos nodos como se cruza la información entre las diversas comunidades de aprendizaje.

El conectivismo recoge las ideas de las teorías del caos, redes, complejidad y auto organización y define al aprendizaje como un proceso que ocurre al interior de ambientes que no se encuentran bajo el control de los individuos. El conocimiento aplicable en la actualidad reside fuera de nosotros, en una base de datos y la utilización de esta base de datos es el verdadero aprendizaje que debe tener el estudiante.

Propone que las decisiones cambian rápidamente, porque la información que les alimenta es totalmente cambiante, de donde la habilidad para realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital.

El aprendizaje y el conocimiento son el resultado de la diversidad de opiniones, el aprendizaje se produce cuando se logra hacer conexiones de los nodos o fuentes de información especializada, el aprendizaje puede estar en dispositivos no humanos, la alimentación y mantenimiento de las conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.

Los conocimientos, aprendizajes e interrelaciones se observa a través de la realidad cambiante en la organización social a las cuales deberá integrarse el nuevo profesional; el flujo de información es tan importante para la efectividad de la organización que el nuevo profesional deberá especializarse en crear, preservar y utilizar el flujo de la información.

El análisis de las redes sociales es un elemento importante para comprender la teoría conectivista, porque la red alimenta a la organización la que a su vez retroalimenta a la red con nueva información y aprendizajes.

La carrera aprovecha de los elementos esenciales del conectivismo de acuerdo con la tecnología que dispone la universidad y los estudiantes y les prepara para el manejo ético de redes, de flujos de información, de manejo y utilización de nodos de información, de selección de información para que aplique en sus estudios y en la vida profesional así como para el aporte de nuevos conocimientos para el enriquecimiento de las redes.

- El Neuroaprendizaje

De los aportes científicos del siglo pasado el neuroaprendizaje es uno de los más relevantes, porque ha logrado con el uso de las tecnologías no agresivas establecer con mayor aproximación cómo funciona el cerebro y cuáles órganos están comprometidos en el aprendizaje en la memoria, la percepción, el lenguaje y los aprendizajes.

Este conocimiento apoya al docente a que mantenga una coherencia entre las actividades metodológicas y los procesos del cerebro a fin de que el aprendizaje potencie las inteligencias y no obstaculice su desarrollo. Apreciación que se hace tanto en el campo cognoscitivo como en el afectivo.

Los estudios que hace la neurociencia indican que el 80% de los aprendizajes y acciones son de tipo inconsciente y que uno de los esfuerzos en los que debe trabajar la educación es el de llevar estas acciones al plano de la conciencia, dificultad mayor en lo que se refiere a las reacciones emocionales que son sustento de la vida afectiva de las personas.

Con relación al aprendizaje como proceso individual ese se produce cuando se han realizado interconexiones en la corteza cerebral y el lóbulo que dirige los pensamientos más elevados es el lóbulo prefrontal que demanda interconexiones profundas a través de variados ejercicios, razonamientos, preguntas, explicaciones para que está en condiciones de tomar decisiones que es uno de los aprendizajes más elevados.

La neurociencia confirma lo dicho por las teorías del aprendizaje en el sentido de la relevancia que tiene el ambiente en la transformación de las conexiones cerebrales y destaca la importancia de la educación como estímulo externo para la formación de las personas, aporta con el concepto de plasticidad cerebral para consolidar el esfuerzo educativo hacia el autoaprendizaje, el aprendizaje durante toda la vida, la posibilidad de aprender del error y de mejorar cualitativamente los aprendizajes de manera continua.

Explica las posibilidades de desaprender para aprender correctamente, confirmando que las experiencias de aprendizaje a las que el estudiante se vea sometido son un estímulo directo para el cambio de aprendizaje, de pensamiento y comportamiento. Explica científicamente la importancia que tiene en el aprendizaje la tranquilidad, la seguridad, la motivación positiva y lo poco beneficioso que es la tensión y el estrés, demostrando con estudios que este último es capaz de deformar las neuronas e impedir conexiones y proponer bloqueos de tal magnitud que el estudiante frente a la tensión de un examen no pueda recordar nada y que de continuar en ese ritmo el bloqueo es mayor hasta producir el olvido.

Manifiesta que la motivación se ubica en un centro nervioso completamente profundo cubierto por otros órganos, este es el motivo por el cual no todas las actividades son de interés y motivación del estudiante y recomienda a las personas que tratan con estudiantes descubrir las motivaciones a través de la autoreflexión y lo que el maestro puede hacer es guiar a esta autoreflexión, para lo cual es necesario un diálogo abierto, sin temor, sin críticas; consecuentemente el nivel de motivación no está en el estudiante sino en las condiciones que sea capaz de generar el docente.

Indica además que un aprendizaje sin motivación no se produce o es muy poco duradero.

El neuroaprendizaje ha puesto especial importancia en conocer los procesos de memorización y los órganos que intervienen en dicho proceso; de manera general la memorización al igual que el aprendizaje son procesos muy complejos que requieren de numerosas y sistémicas actividades y experiencias de aprendizaje y luego que se han internalizado el ejercicio y la repetición son necesarias para la fijación en la memoria.

¿Cuáles son los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión?

La función de la educación básica debe orientarse hacia la formación de profesionales competentes en los campos pedagógicos, didácticos, tecnológicos, metodológicos, críticos y creativos con la capacidad para enfrentar la complejidad y la incertidumbre presente en la comunidad educativa para innovar y generar aprendizajes de manera colaborativa y contextualizada, aplicando la ética e incorporando la vinculación a los conocimientos científicos de la interculturalidad, tomando en cuenta el desarrollo histórico y los cambios operados en las construcciones epistemológicas en relación con las

dimensiones actuales y los contextos científicos y metodológicos que ha producido la organización de los conocimientos en los últimos cinco años, de manera que se enmarque en los nuevos sistemas conceptuales, tecnológicos y procedimentales de las disciplinas emergentes e innovadoras.

Desde una perspectiva complementaria, el CES considera que reglamentariamente los mapas curriculares deben trabajarse en redes y en atención a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico se establece que “campos de formación del currículo”. Los campos de formación son formas de clasificación de los conocimientos disciplinares, profesionales, investigativos, de saberes integrales y de comunicación indispensables para el desarrollo del perfil profesional y académico del estudiante al final de la carrera o programa (Guía específica N. 3 ISSUU 2014).

Los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión docente responden a las preguntas ¿qué y cómo se va a enseñar?, ¿qué procesos y resultados de aprendizaje?, ¿qué valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y qué comunidad?, ¿qué funciones y perfil docente?, esperándose como resultados de aprendizaje los siguientes:

- Describe el entorno social y político del país, considerando estrategias para su intervención.
- Reconoce el impacto del desarrollo y ampara al ser humano en la transformación y educación de los contextos.
- Propone escenarios, situaciones, acciones y relaciones que generen procesos de aprendizaje entre los sujetos.
 - Identifica y describe necesidades y/o problemas socio-educativos mediante la lectura crítica de su realidad de una comunidad de aprendizaje.
 - Relaciona las características y procesos neuroevolutivos y necesidades de los sujetos que aprenden con sus contextos y trayectorias de la vida.
 - Demuestran la utilización de las tecnologías de la información.
 - Analizan los fundamentos y estructuras del currículo como medio para realizar propuestas educativas, pertinentes e innovadoras.
 - Utiliza la investigación educativa como medio para comprender y entender los fenómenos socio-educativos.
 - Construye modelos pedagógicos y curriculares, contextualizados, adaptados y personalizados.
 - Diseña y aplica modelos de evaluación de aprendizajes contextualizados y adaptados a las necesidades de los sujetos educativos.
 - Formula propuestas educativas que atiendan a las necesidades contextuales a través de la participación con las comunidades de aprendizaje.
 - Resuelven posibles situaciones conflictivas de la profesión docente mediante una actitud asertiva y de trabajo disciplinario.

En este marco, los núcleos del conocimiento que se proponen las disciplinas que se ubican en los cinco campos de formación y en las tres unidades de organización del currículo.

En esta distribución se trata de que se aplique la dialógica teoría-práctica que se articula con todas las experiencias de aprendizaje sin que se continúe con la linealidad de primero abordar los temas teóricos para luego llevarlos a la práctica, alcanzando un nivel superior: la praxis; actividad que religa teoría-práctica y que va formando de manera recursiva las espirales entre lo teórico y lo práctico y, a partir de estas actividades, se construyen los aprendizajes sin que exista un antes o un después entre teoría y práctica, proceso con el cual la propia ciencia va progresando y cuyo impacto social constituye las prácticas pre-profesionales.

• Núcleo Educación Familia y Sociedad

Este núcleo propicia una visión de las interrelaciones del sujeto en los contextos básicos de socialización y desarrollo humano, orientados a la identificación y comprensión de las principales dimensiones biológicas, socio-afectivas, políticas, culturales que intervienen en los procesos de aprendizaje que favorecen el diseño de políticas y estrategias de intervención educativas. En la unidad básica se desarrollan cuatro campos que sistematizan las siguientes disciplinas: Fundamentos Teóricos: Sociología de la Educación, Historia de la Educación, Antropología Cultural de la Educación.

En el campo Praxis Profesional: Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación, Cultura y Subjetividad Integración de Contextos, Saberes y Cultura las disciplinas: Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, Educación y la Comunidad, Procesos de socialización, contextos y estructura de acogida, Ecología y Educación Ambiental. Esta última no considera la red, pero de acuerdo con toda la teoría es necesario que se incorpore por la importancia que reviste para la formación

Comunicación y Lenguaje: Expresión Oral y Escrita, esta disciplina no contempla la red y que, desde las necesidades del contexto en el que se forman los estudiantes es importante que se considere.

• Núcleo Bases Epistemológicas y Culturales de la Educación

Sienta las bases teóricas, metodológicas e investigativas de las diferentes disciplinas que aborda la carrera para propiciar habilidades en la organización sistémica e interdisciplinar del conocimiento que contribuya a su generación y aplicación y a la formulación técnica y ética de propuestas para la prevención y resolución de problemas, situaciones y fenómenos socio-educativos.

Considera campos de formación de la unidad básica y de profesionalización.

En la unidad básica: Fundamentos Teóricos con las disciplinas: Filosofía de la Educación, Epistemología del Conocimiento y sus Aprendizajes y Neurocognición, Cerebro y Cuerpo.

En la unidad profesional: Epistemología y Metodología de la Investigación con las disciplinas: Metodología de la Investigación Educativa, Diagnóstico, Diseño y Planificación; Investigación-Acción, fundamentos y procesos.

En el campo de Formación: Integración de Contextos, Saberes y Cultura la disciplina Educación para la Igualdad y la Diversidad; en el campo de Formación, Comunicación y Lenguaje: Narrativas Académicas – Normas APA, disciplina que no considera la red, pero que ha sido sugerida en los modelos de investigación.

La unidad profesional considera cinco campos: Fundamentos Teóricos con las siguientes disciplinas: Fundamentos de la Psicología, Psicología del Desarrollo Humano, Pedagogía, Teorías de la Educación, Didáctica General, Didácticas Especiales del Lenguaje, Didácticas Especiales de Ciencias Naturales y Sociales, Didácticas Especiales de Matemáticas; en el campo Praxis Profesional se trabaja con las Necesidades Educativas Especiales; el de Epistemología y Metodología de la Investigación considera la Investigación-Acción en los entornos educativos, Proyectos Educativos, Investigación-Acción Comunidad Educativa e Investigación Descriptiva; en el campo Integración de Contextos, Saberes y Cultura las disciplinas de Trastornos y Capacidades Diversas

En la Unidad de Titulación, el campo Epistemología y Metodología de la Investigación considera lo Trabajos de Titulación I y II; en Comunicación y Lenguaje: Política y Legislación Educativa.

- Núcleo Organización de los Procesos y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje

Este núcleo valora la importancia de los diversos lenguajes, metodologías, métodos, modelos, procesos, estrategias, técnicas e instrumentos pedagógicos, curriculares y didácticos que fortalezcan el diseño, implementación y evaluación de las propuestas y ambientes de aprendizajes colaborativos, contextualizados e inclusivos, con el reconocimiento y respeto de la diversidad de contextos, culturas y subjetividades de los sujetos educativos.

Considera dos campos: Fundamentos Teóricos con las siguientes disciplinas: Organización Educativa de los Centros Escolares; Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Educativos y Evaluación Educativa; en la de Praxis Profesional: Metodologías, Medios y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje, en este mismo campo Prácticas Comunitarias y Prácticas Profesionales I, II y III; en el campo Integración de Contextos, Saberes y Culturas: Apreciación Artística, Deontología Profesional, Cultura, Sociedad y Proyectos de Vida; en el campo Comunicación y Lenguaje la disciplina Lenguaje, Comunicación y Pensamiento Académico.

A pesar de que la red no considera las prácticas profesionales como unidades de análisis, éstas deben estar presentes en el mapa curricular y por esto se ubica en la malla curricular.

- Núcleo Formación Integral del Docente

Armoniza los conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes que propicien la metacognición, la autonomía y autoregulación en trayectorias de construcción del proyecto de vida de los futuros docentes, en sus interacciones comunicativas e integración en las comunidades de aprendizaje.

En la Unidad de Titulación en Fundamentos Teóricos: Gestión Social y Política del Conocimiento Profesional; en Integración de Saberes, Contextos y Cultura: Apreciación Artística.

La universidad debe dirigirse al desarrollo de la integración curricular que mejore la calidad de la educación, que al interactuar como un sistema interdependiente genere la dinámica necesaria que potencie la formación integral de los profesionales con perfiles para el emprendimiento como una característica esencial que se cualifica con las habilidades para la investigación, el diseño y gestión de proyectos con la participación e interacción de la comunidad, cumpliendo así la UNEMI con el propósito de entregar a la sociedad profesionales proactivos y comprometidos que abran nuevas oportunidades de cambio y crecimiento humano y social desde los primeros años de vida de estudio.

¿Cómo están vinculadas las tecnologías de punta a los aprendizajes profesionales para garantizar la respuesta a los problemas que resolverá la profesión en los sectores estratégicos y de interés público?

La tecnología en las últimas décadas del siglo pasado y primeras del presente ha sido objeto de una evolución y avance comparable únicamente con el de la ciencia, su impacto ha sido sumamente fuerte en todos los campos del desarrollo humano y particularmente en la educación debido a que los procesos tecnológicos y de comunicación se encuentran estrechamente articulados y constituye un pilar fundamental para generar entre los estudiantes numerosas oportunidades de intercambio de conocimientos, investigación e información que promueven el aprender a aprender y consolida la tendencia de la educación centrada en el estudiante, mediante el uso adecuado y oportuno de las tecnologías.

En el país la valoración de la tecnología para el desarrollo, apropiación y difusión del conocimiento determinó que el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales (2013-2017) en su política No 6 establezca “Incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la generación y difusión del conocimiento para que contribuyan a impulsar la producción nacional con la siguiente mejora de la calidad de vida de la población”, conciliándose en este objetivo los progresos y adelantos tecnológicos que debe incorporar la carrera.

La UNEMI acogió esta disposición e impulsó por algunos medios la utilización de las tecnologías para la educación hasta ocupar un lugar relevante en los registros del SENESCYT en los cuales la UNEMI revela que en el 2013 se ubicó en el tercer puesto a nivel de país en búsqueda de información en las bases de datos, actividad de los estudiantes que aporta considerablemente a la formación autónoma que es una de las metas de la carrera.

Desde esta perspectiva, la carrera se esfuerza por utilizar la tecnología en dos direcciones: orientar la utilización de los diversos recursos tecnológicos para la formación general que ofrece la carrera y preparar a los estudiantes para continuar con la utilización de plataformas, programas y redes sociales, garantizando estándares de calidad que transformen la matriz del conocimiento con propuestas innovadoras que respondan a la solución de problemas y necesidades que la educación y la sociedad requieren en su conjunto y prepare a los estudiantes al manejo de tecnologías particulares de la especialidad de la carrera que le permitan aplicarlas con seguridad en su labor profesional.

Los profesionales de esta carrera, por su naturaleza, establece vínculos directos con la comunidad y encuentra en ella un espacio importante para contribuir a la superación de la brecha digital existente entre los diversos sectores sociales y económicos, siendo la academia la que toma la vanguardia de llevar este conocimiento a la comunidad de manera general y a la Zona 5 en particular, basada en los problemas de los contextos y los objetivos del PNBV.

La carrera considera que la incorporación de las NTIC y de las NTAC al currículo aportará a que los estudiantes se familiaricen, manejen y utilicen los adelantos tecnológicos en sus estudios y vida profesional, de igual manera ofrece la oportunidad para que el docente disponga de una herramienta que mejore cualitativamente los procesos de aprendizaje, ofreciéndoles mayor eficiencia.

La UNEMI apoya al logro de esta intención con la instalación de las aulas virtuales, banda ancha para cubrir las necesidades de internet en todos los edificios, utilización de base de datos financiados con el 50% por parte del gobierno ecuatoriano, abastecimiento del repositorio institucional al repositorio nacional ecuatoriano, lo que contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo con aplicación de valores éticos.

Los estudiantes disponen de wi-fi en determinados sectores y una plataforma diseñada específicamente para aportar al desarrollo de los aprendizajes. El facebook y el whatsApp son programas que permiten la comunicación entre docentes, tutores y estudiantes a fin de mantener una comunicación fluida. La integración a redes sociales de estudiantes y profesores de la Carrera Educación Básica es un aspecto que posibilita el intercambio de información, el enriquecimiento de variadas experiencias así como el fortalecimiento para el aprendizaje colectivo.

Las aulas virtuales, constituyen escenarios didácticas con sistemas tecnológicos de punta, cobertura amplia y banda ancha para cubrir necesidades de internet en todos los edificios; utilización de base de datos financiados con el 50% del gobierno ecuatoriano, abastecimiento del repositorio institucional al repositorio nacional ecuatoriano, lo que contribuye al aprendizaje significativo con aplicación de valores éticos.

Las aulas virtuales se han constituido en herramientas de apoyo al desarrollo del currículo con la participación de conferencistas con los propios docentes para establecer prerrequisitos, redireccionar los procesos, consolidar los conocimientos e intercambiar experiencias así como para facilitar la interactividad con centros educativos pares a nivel nacional e internacional.

La teleformación y la teledocencia encuentran un escenario apropiado para desarrollar sus procesos colectivistas y del aprendizaje invisible, el manejo de nuevas metodologías como foros de debates y videoconferencias son nuevas formas con las cuales la carrera aporta a la cualificación de los procesos de la carrera que facilita la interrelación docente-estudiante-aprendizaje.

El internet, es un medio de información de los estudiantes y de actualización de los docentes, apoya a la investigación formativa, sienta los prerrequisitos para sustentar los procesos de aprendizaje y dinamizar las actividades del aula; en otros momentos apoya a propiciar precisiones y discusiones sobre temas y autores específicos. El docente también lo utiliza para actualizar los temas que aborda. Para el profesional de educación resulta imperativo el manejo del internet, por las innumerables posibilidades de conexiones con docentes pares y con instituciones de educación que tienen vasta experiencias en el ámbito educativo.

La plataforma, es un multirecurso en donde se guardan las evidencias de los procesos de aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los docentes; a través de ella el docente recibe y envía tareas, realiza el seguimiento y evaluación del sílabo y del propio docente. La plataforma guarda los portafolios del docente y del estudiante, documentos en los que se va registrando las actividades más relevantes que desarrollan el currículo y el logro de los resultados del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la normativa establecida. Se la utiliza igualmente para comunicar información emergente.

La plataforma cobra especial importancia para los estudios autónomos, el acompañamiento del docente al estudiante, la información, el registro de novedades y la entrega de resultados de las evaluaciones.

Las redes sociales, constituye una nueva forma de comunicación para la interacción entre el docente y el estudiante y de éste con sus propios compañeros, dinamizándose y potenciándose el trabajo de equipo, la autonomía, autorresponsabilidad, autodirección y toma de decisiones. La carrera incorpora el uso de redes sociales para aprovechar el intercambio de la información, experiencias y conocimientos desde diversos actores y sectores lo que le asigna una comprensión más integral, intercausal y contextualizada en la formación del estudiante y una dinámica en términos de actualización. En esta realidad el aprendizaje deja de ser una construcción individual y se transforma en social a través de la integración de un sinnúmero de actores vinculados con la educación y la profesión que se desarrolla cuando se ha dirigido intencionalmente estos procesos. Los blogs, se articulan a los aprendizajes para fortalecer la relación de grupo, la intercomunicación dialógica docente-estudiante, el acceso y encuentro de diferentes fuentes documentales como webgrafías y bibliografías sobre contenidos y

conocimientos actualizados, dinamizando nuevas y variadas formas de aprendizaje, alertando a los estudiantes y docentes en el uso y manejo ético de las mismas.

Adicionalmente, la universidad brinda la infraestructura necesaria en las aulas de clase con pizarras digitales, audiovisuales, laboratorios de computación para la incorporación y manejo de la tecnología que aporte a la calidad educativa.

¿Qué problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) integran el objeto de estudio de la profesión?

El núcleo potenciador del Buen Vivir y Hábitat Sustentable se convierte en un núcleo impulsador de las acciones de la carrera por las relaciones y armonías de la naturaleza de la educación básica y su impacto en el cumplimiento de uno de los derechos humanos más importantes de las personas y en un deber del Estado; de él se desprende la tensión de universalizar la educación y el diálogo de saberes.

Esta es una tensión que dinamiza las acciones de todos los países y de los organismos internacionales relacionados con la educación, quienes destacan la importancia de la educación básica como uno de los mayores logros de las sociedades que están en el tránsito hacia un verdadero desarrollo humano.

La búsqueda de la universalización de la educación y diálogo de saberes requiere de estrategias concretas entre las que se encuentra la formación de talentos humanos que se encarguen de llevar a la práctica la educación de los niños y adolescentes y este paso concreto en el Cantón Milagro lleva adelante la carrera de educación Básica de la UNEMI, quien tiene un rol protagónico en la disminución de la tensión.

Mejorar la calidad educativa es otra de las tensiones que movilizan las acciones de los diferentes países, toda vez que la mayoría de sociedades inclusive aquellas que han logrado el crecimiento económico tan esperado reclaman a la educación una mejor calidad en términos de desarrollo humano.

El esfuerzo por alcanzar una educación que priorice el desarrollo humano requiere de numerosos sectores y actores que se comprometan y del trabajo colaborativo con un liderazgo que aborde, con mayor precisión y técnica, los aspectos relacionados con esta tensión, correspondiendo a la carrera así como a los profesionales desplegar acciones tendientes a mejorar la calidad de la educación en la formación de quienes serán docentes y guiarán los procesos de educación y de quienes en el ejercicio de la profesión están en condiciones de ejercerlo.

En lo que corresponde al Plan de Desarrollo Territorial, la carrera considera las estrategias sociales por la tributación que puede hacer a su desarrollo y mejoramiento. El plan puntualiza dentro de estas estrategias las que les denomina estrategias por sector en las que pone un énfasis particular por el impacto que éstas tienen en el desarrollo del cantón. La carrera responde con acciones concretas al incorporar estas estrategias a la pertinencia de la misma.

La primera acción se refiere a la intención de desarrollar condiciones favorables para el acceso de la población al sistema de educación básica, media y superior y la carrera constituye un recurso estratégico que, a través de la formación de sus profesionales, aporta con su trabajo a la apertura de un mayor número de escuelas, a su traslado a sectores distantes y a su liderazgo en donde ejercen su profesión, de manera que las acciones de la carrera tendientes a la formación de profesionales con perfiles que respondan a estas necesidades es un aporte valioso a la disminución de la tensión y al cambio de dirección de la misma.

Promover la investigación como mecanismo de autoaprendizaje y de auto dependencia académica es otra acción que la carrera incorpora a su propuesta, revalorando la importancia de la investigación para alcanzar niveles de mejoramiento en los distintos campos de la actividad social; la preocupación se relaciona con la poca capacidad de talentos humanos preparados para ejercer esta práctica investigativa y para ello propone disciplinas que fortalezcan estas habilidades.

Con este propósito la carrera retoma esta necesidad y la aborda incorporando en su currículo toda una línea de investigación que asegure que los profesionales ejerciten esta actividad en el campo educativo con lo que, sin lugar a dudas, mejorará considerablemente los aspectos relacionados con la educación.

Apropiamiento, desarrollo y acoplamiento de la tecnología a la realidad social económica, la tecnología marca el ritmo de desarrollo de los pueblos, el Cantón Milagro consciente de esta realidad propone en su plan una estrategia que le permita, desde los diferentes sectores y actores, trabajar en función de esta estrategia para contribuir a su progreso y desarrollo, con el aporte y compromiso de sus profesionales.

En relación con los problemas locales, la carrera prioriza los siguientes:

- Diversidad étnica, cultural y económica existente en la zona

El cantón Milagro por su ubicación estratégica y por su creciente desarrollo económico acoge personas de diferentes etnias, particularmente de la indígena y del pueblo montubio, quienes por ser migrantes no tienen un nivel económico correspondiente al término medio de la población y tampoco se integran a la cultura del cantón, lo que propicia mayor desequilibrio social e inequidad que contribuyen a la falta de una auténtica democracia.

Es necesario promover en la cultura misma de Milagro una apertura hacia la diversidad étnica-cultura y al respeto de la interculturalidad que se concreta en la participación de las actividades culturales de las diferentes etnias que promuevan la inclusión de estos sectores, particularmente del sector de los niños de educación básica, quienes requieren ser acogidos para poder desarrollarse como personas, asistir a la escuela y hacer uso de este derecho.

- La Interculturalidad

El problema de las diferencias étnicas, culturales y económicas exigen acciones conjuntas de actores y sectores del cantón que promuevan el respeto a las diferentes culturas, dejando de lado la superficialidad de la apreciación del folclor, de manifestaciones como el baile y, en casos, hasta la ridiculización de la forma de hablar, de comportarse y de trabajar. A partir de estas actividades se irán abriendo espacios que no consideren únicamente el respeto, que es un gran valor sino que puedan llegar a una armonía, interrelación y articulación de la cultura mestiza con cualquier otro tipo de cultura, dejando de lado los equívocos de creer que el mestizo es blanco y que por la superioridad del manejo del idioma o económica nada tiene que ver con la otras culturas.

- Desarrollo de un pensamiento crítico-analítico

Durante las últimas décadas es considerable el número de estudiantes que luego de la enseñanza recibida no domina los conceptos básicos, no adquieren las habilidades intelectuales que se esperaba o no manifiestan una actitud crítica durante el análisis de las cuestiones examinadas, por lo que la profesión asume esta responsabilidad y reforma su diseño curricular con el firme convencimiento que el docente es el actor que puede, en el aula, mejorar estas debilidades. Entre los principales problemas encontrados se manifiestan los escasos hábitos lectores.

- Escasos hábitos lectores

No existe interés por la lectura en los estudiantes y si se lee no lo hacen de manera crítica y reflexiva, debido en gran parte a que el aprendizaje de la lectura no fue lo suficientemente atractivo, divertido y comprensivo lo que genera una animadversión a esta destreza que propicia el empobrecimiento de la escasa fluidez verbal, limitación para el desarrollo de procesos del pensamiento lógico, crítico, creativo y el análisis, lo que resulta poco funcional e ineficaz para la resolución de problemas de la realidad cotidiana.

La carrera en su intención de guardar pertinencia se esfuerza por preparar a sus profesionales con las tendencias más actualizadas en el desarrollo de la lecto-escritura y de la lógica matemática a fin de que lleven a la práctica educativa estos nuevos conocimientos y se superen estas carencias.

- Diversificación de modelos curriculares

Las diferentes mallas curriculares están provocando vacíos en los contenidos, porque no existe continuidad respecto al eje que contiene determinadas asignaturas y provoca dificultades para el ingreso de los estudiantes a otras universidades.

En los momentos actuales las políticas educativas están procurando solucionar estos vacíos y promueven el trabajo de redes universitarias las que deben tener el apoyo de los organismos de educación y, en la universidad, de los directivos a fin de que sus docentes puedan integrarse proactivamente a estas redes.

- Debilidad en los procesos de selección de profesionales para la carrera

No todos los perfiles docentes seleccionados contribuyen con los objetivos y resultados de aprendizaje que la carrera requiere, provocando problemas en el conocimiento de los educandos y en el cumplimiento de su labor, para lograr el fortalecimiento en estas acciones se requiere la capacitación continua por parte de la universidad así como la decisión y el apoyo de los docentes a lograr su autocapacitación, porque esta es una acción conjunta de los esfuerzos de la universidad y del docente.

Los problemas señalados son multicausales y multidimensionales, por lo que requiere el aporte de los actores y sectores cercanos a la carrera para que, en un esfuerzo conjunto y en un trabajo transdisciplinario, se pueda colaborar mutuamente en la solución de los mismos.

¿Cuáles son las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión?

En un análisis más explícito de lo expresado se considera a las tendencias del desarrollo local y regional como un elemento más del holograma que va articulando los campos de estudio y actuación como parte del objeto de estudio de la profesión sobre la cual se define el mapa curricular, holograma más amplio que integra el horizonte epistemológico, el perfil profesional-ciudadano y las disciplinas por núcleos de acuerdo con los campos de estudio.

La carrera de acuerdo con esta tendencia enfoca sus esfuerzos hacia la transformación del núcleo Matriz Cognoscitiva y a las tensiones de la zona 5 así como a las estrategias establecidas en el Plan Cantonal. La intención de las tendencias del desarrollo local y regional son las de disminuir las tensiones y aprovechar la dinamía que generan para la solución de situaciones y problemas vinculados con las mismas.

La atención a la diversidad socio-cultural es un concepto que armoniza diferentes componentes que tratan de responder al cómo y por qué. En el sistema educativo se justifica en la medida que aporte a la construcción de una sociedad justa e inclusiva que considera respuestas comunes a todas las personas que quieren educarse, en consideración que la diversidad socio-cultural es una manifestación de la diversidad en la cual tienen espacio todas las diferencias y particularidades de cada estudiante, que evite las desigualdades y exclusiones, finalidad en la que trabaja el país.

La tendencia impide la etiquetación y exclusión de las personas diferentes, llegando a repensarle como un valor; el desafío para la educación superior es crear una cultura común que respete y resalte las particularidades de los estudiantes.

La formación del docente en consideración a esta tendencia incorpora al campo Fundamento Teóricos las siguientes disciplinas: Sociología de la Educación, Antropología de la Educación y Psicologías; en el campo de Praxis Profesional, aporta con las disciplinas: Contexto de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación, Taller Cultura y Subjetividad, Necesidades Especiales y Prácticas; en Epistemología y Metodología de la Investigación con las disciplinas: Metodología de la Investigación Educativa, Investigación-Acción en los Entornos Educativos, Investigación-Acción, Comunidad Educativa; en el campo Integración de Saberes, Contextos y Cultura pone el mayor énfasis con las disciplinas de Desarrollo Humanos, lazos y vínculos afectivos en la familia, la educación y la comunidad; Procesos de Socialización, Contextos y Estructuras de Acogida, Educación para la Igualdad, Modelos de Práctica Educativa para la Igualdad y la Diversidad, Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida; en el campo Comunicación y Lenguaje con la disciplina de Deontología Profesional.

Énfasis en la multidisciplinalidad, la construcción de significados, actitudes, valores y destrezas, cada día, hace más necesaria la vinculación entre el mundo educativo y la sociedad. La multidisciplinalidad es la sistematización de diversas disciplinas que realizan el abordaje de un tema desde su propia perspectiva, teorías, lenguajes y metodologías y establece nuevos vínculos, tanto en el aprendizaje, en términos de aplicación de la ciencia, como en su propio descubrimiento.

El egocentrismo intelectual constituye una barrera que impide configurar la comunicación, porque utiliza sistemas simbólicos desde cada dimensión científica y, finalmente, el método con el que se obtiene el conocimiento.

El currículo considera la importancia de la multidisciplinalidad y propicia su construcción con la interrelación de los tres campos: Praxis Profesional, Epistemología y Metodología de la Investigación e Integración de Saberes, Contextos y Cultura, en éste último se ubican las cátedras integradoras Proceso de Socialización, Contexto y Estructura de Acogida y Educación para la Igualdad o Ecología y Educación Ambiental que propician la investigación y la práctica multidisciplinar.

El Interculturalismo, la carrera tiene dos vertientes a nivel del trabajo educativo: la primera la adaptación proactiva de los profesionales a las poblaciones y culturas étnicas y minoritarias y, la segunda, la preparación para aceptar, aprender, compartir las experiencias culturales de los grupos minoritarios.

La interculturalidad encuentra su fundamento en el respeto a la diversidad en el diálogo de las culturas, en el encuentro y contacto entre personas de diferentes culturas. En estas intenciones la tecnología y los medios electrónicos de comunicación prestan una gran ayuda. La interculturalidad pasa por etapas de negociación, penetración, descentralización, para esto se necesita de ciertas actitudes básicas como la visión dinámica de la cultura, el ejercicio cotidiano de la comunicación, la construcción de una amplia ciudadanía, entre otras.

El currículo aporta al Interculturalismo con fundamentos teóricos con el tema de dos ciencias: Antropología Cultural de la Educación y Sociología de la Educación; en el campo de Praxis Profesional con el Taller Cultura y Subjetividad, las prácticas comunitarias y las prácticas preprofesionales; en el campo de Epistemología y Metodología de la Investigación con Investigación-Acción en los entornos educativos, Proyectos Educativos, Investigación-Acción-Comunidad Educativa; en el campo de Integración de Saberes, Contextos y Cultura con Educación para la Igualdad, Trastornos del Desarrollo y Capacidades Diversas y Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida.

Pedagogías del ocio y el tiempo libre, inducen a que las personas utilicen su tiempo libre en actividades educativas, el tiempo libre se convierte en el objeto de intervención pedagógica como parte de la conciencia social.

Utiliza como metodología la investigación-acción participativa para problematizar, reflexionar y transformar las prácticas del ocio en otras que potencien el desarrollo social. Se inscribe en los modelos genético socio-culturales.

La pedagogía del ocio debe inducir a armonizar la diversión, la creación y el aprendizaje, resaltando la importancia de la contemplación frente al activismo. El manejo del ocio exige una educación previa que forma parte de la educación permanente, tendencia que se orienta en el marco de la libertad y respeto.

La carrera aporta a este propósito con propuesta curriculares concretas, en el campo fundamentos teóricos con la siguientes disciplinas: Neurocognición, la Psicología del Desarrollo Humano; en el campo de Praxis Profesional la disciplina Cultura y Subjetividad, en el de Epistemología y Metodología de la Investigación la disciplina Investigación-Acción en los entornos educativos.

Educación para la vida, a través de ella se adquiere actitudes y aptitudes para insertarse proactiva y comprometidamente en la ciudad y entorno que le corresponda vivir, es una expresión de mayor equidad y democratización; se trata de preparar a la sociedad contra la ignorancia y propone el uso de tecnologías como una de las estrategias para mantener su actualización. Procura superar la dialógica entre los estudios científicos y los humanísticos e incorpora los valores que son los que apuntalan la vida en todas las culturas. Esta educación se introduce en las acciones cotidianas de la persona para propiciar una mejor calidad de vida.

La humanización de la tecnología, la tecnología está inundando todos los espacios de acción de la persona, es importante que la educación busque la comprensión entre las generaciones en razón de que la tecnología es solo un medio de facilitación del aprendizaje y de comunicación.

La educación debe rescatar el proceso de comunicación interpersonal bajo la comprensión de que todos los aparatos electrónicos son recursos que no replazan al proceso de comunicación interpersonal que es social y humano, que trasciende el acto automático y el diálogo unidireccional despersonalizado en el que solo se apunta, en el mejor de los casos, al interés del conocimiento y de la información y se pierde la dimensión personal, propiciando el aislamiento de los seres humanos, cualquiera que sea su edad o condición en el que prima sus intereses personales.

El poder que tiene la tecnología en los momentos actuales determina que las personas no reflexionen en los peligros a los que

ésta puede conducir, se observa en la malla curricular las siguientes disciplinas que alertan a la educación del peligro del aprovechamiento indebido de la tecnología; entre estas disciplinas en el campo Fundamentos Teóricos: Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación y Epistemología del conocimiento y sus aprendizajes; en el campo de Praxis Profesional la disciplina Cultura y Subjetividad; en el campo de Comunicación y Lenguaje la disciplina Deontología Profesional.

¿Cuáles son los aportes que realizará el currículo a las necesidades de formación del talento humano considerando los aspectos que se detallan en el artículo 107 de la LOES, incluyendo el análisis de demanda ocupacional?

Aportes del currículo a las necesidades de formación en el marco del Art. 107 de la LOES

ASPECTOS ART. 107

APORTES DEL CURRÍCULO A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO

SELECCIÓN

DISEÑO DE OBJETIVOS DE LA CARRERA

DISEÑO DEL PERFIL (Red)

ESTRATEGIAS

DISCIPLINAS

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Objetivo 4

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Políticas 4.1, 4.4, 4.5, 4.6

Meta 4.1 y 4.7

Vinculado al conocimiento

Aplicar con rigurosidad técnica, científica y el apoyo de las Tics, acorde con el horizonte epistemológico que sustenta la carrera, las teorías, leyes, procesos, metodologías y lenguajes de la educación básica para garantizar la transformación de la matriz cognitiva y responder a sus demandas sociales

Establece resultados del aprendizaje a fin de que el profesional aporte a los cambios que proponen los cambios del buen vivir

Interrelación de las funciones de la educación superior

Necesidades educativas

Objetivo 2

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad

Política 2.1

Meta 2.4

Diseñar y ejecutar propuestas educativas transformadoras, con el apoyo de los sectores y actores de la profesión, que mejoren la calidad educativa, estimulen el diálogo de saberes y aporten a disminuir las tensiones de la zona y al logro de los objetivos del buen vivir, relacionadas con la educación

Identifica el entorno social y político del país en consideración de las estrategias educativas para su intervención

Énfasis en la visión sistémica de la praxis profesional en los campos de formación

Investigación-acción

Objetivo 5

Construir espacios de encuentro común y fortalecer las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad

Política 5.2, 5.3 y 5.5

Incorporar a la formación el conocimiento, respeto y valoración de las formas de educación y otras manifestaciones de las diferentes culturas a través de la investigación-acción que propicie el diálogo de saberes, la ejecución de proyectos y garantice la igualdad de oportunidades.

Diseña modelos educativos que promueven la inclusión y el desarrollo de la comunidad

Revalorización del pensamiento crítico

Saberes, contextos y cultura

Objetivo 7

Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global

Política 7.2

Identifica y describe necesidades y problemas socio-educativas, mediante la lectura crítica y la aplicación de la investigación

Educación para la igualdad

PLAN DE LA ZONA 5

Núcleo Potenciador: Derechos del Buen Vivir y Hábitat Sustentable

Eje: Educación

Tensiones:

Universalización de la educación y diálogo de saberes

Diversidad cultural

Mejorar la calidad educativa

PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL CANTÓN MILAGRO

Estrategia: Educación de calidad

Acciones:

Condiciones favorables de acceso

Empleo de instrumentos audiovisuales

Mecanismos de autoaprendizaje

Acoplamiento de tecnologías

Docentes altamente competentes

TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

SELECCIÓN

DISEÑO DE OBJETIVOS DE LA CARRERA

DISEÑO DEL PERFIL

ESTRATEGIAS

DISCIPLINAS

Autonomía

Desempeñarse con autonomía en escenarios creados para el ejercicio didáctico y en espacios reales para las prácticas profesionales en las que participen diversas comunidades de aprendizaje, se manejen dialógicamente la tecnología educativa actualizada y medios didácticos tradicionales para desarrollar la capacidad creativa en la utilización de materiales reciclables, atractivos, novedosos y didácticos que generen nuevos modelos de experiencias de aprendizaje.

Trabajar en equipo y redes académicas con el manejo de acciones transparentes, honestas, técnicas y respetuosas a la

diversidad cultural y género que fortalezcan las habilidades interpersonales para consolidar sus valores personales y profesionales y generen la apropiación y el ejercicio de los mismos

Introduce prácticas educativas relacionadas con la cohesión social, el respeto a lo diferente, la solidaridad, la resolución de conflicto a través del diálogo, la concentración

Filosofía de la educación

Epistemología del conocimiento

Pedagogía

Investigación-acción

Cultura, sociedad y proyecto de vida

Gestión social y política del conocimiento profesional

Aprender a aprender

Desarrollar el pensamiento crítico y creativo, abierto e integrado con la aplicación sistémica de la lógica polivalente, el despliegue de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, la articulación de la investigación, la praxis, el diálogo de saberes, el manejo de la tecnología y la integración a redes de aprendizaje para alcanzar el perfil profesional

Desarrollar propuestas educativas que aporten al logro de los objetivos del buen vivir y a la disminución de las tensiones, propuestas que se caractericen por el cumplimiento riguroso de los procesos y del cronograma y la posibilidad del cambio de curso durante su ejecución para responder con pertinencia

Fortalecimiento de las competencias de los docentes que lleve a la gestión experiencias masivas de conectividad con el diferente y lejano

Aprender a vivir

Fortalecer la sensibilidad social a través de nuevos modelos de prácticas colectivas, experiencias, ambientes y escenarios que estimulen el respeto a las diferencias de etnia, género e interculturalidad, a los conocimientos ancestrales y al diálogo de saberes en la aplicación de nuevos estilos de obtención, manejo y distribución del conocimiento para consolidar la formación de una ciudadanía democrática.

Énfasis en los fenómenos metacurriculares hacia el estudio del propio conocimiento

PROSPECTIVA DEL DESARROLLO CULTURAL, HUMANO Y TECNOLÓGICO DEL MUNDO

SELECCIÓN

DISEÑO DE OBJETIVOS DE LA CARRERA

DISEÑO DEL PERFIL

ESTRATEGIAS

DISCIPLINAS

Objetivos del Milenio

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Vinculado a la Ciudadanía Integral

Fortalecer la sensibilidad social a través de nuevos modelos de prácticas colectivas], experiencias, ambientes y escenarios que estimulen el respeto a las diferencias de etnia, género e interculturalidad, a los conocimientos ancestrales y al diálogo de saberes en la aplicación de nuevos estilos de obtención, manejo y distribución del conocimiento para consolidar la formación de una ciudadanía democráticas

Manejar la investigación-acción para mejorar su actividad docente y participar activamente en la solución de problemas de la comunidad educativa

Educación de calidad con el manejo de otro idioma que les permita encontrar trabajo

Sociología de la educación

Antropología cultural y de la educación

2. Lograr la enseñanza primaria universal

Trabajar en redes transdisciplinarias

Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer

LAS TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA - PLAN DE CIENCIA, TECNOLOGÍA,

INNOVACIÓN Y SABERES ANCESTRALES

SELECCIÓN

DISEÑO DE OBJETIVOS DE LA CARRERA

DISEÑO DEL PERFIL

(RED)

ESTRATEGIAS

DISCIPLINAS

Políticas

Impulsar los resultados de la investigación al aparato productivo para contribuir a mejorar la calidad el nivel de vida de los ecuatorianos

Impulsar la generación y potenciación de la investigación científica al desarrollo tecnológico y la revalorización de los saberes ancestrales

Objetivo vinculado al aprendizaje

Aplicar con rigurosidad técnica, científica y el apoyo de las TIC's acorde con el horizonte epistemológico que sustenta la carrera, las teorías, leyes, procesos, metodologías y lenguajes de la educación básica para garantizar la transformación de la matriz cognitiva y responder a sus demandas

Analizar críticamente los paradigmas, métodos, procesos y lenguajes de la educación básica y de la investigación para la aplicación contextualizada de modelo, protocolos, soluciones a problemas educativos y de toma de decisiones en el desarrollo curricular de la educación básica

Incorporación de la investigación a todos los procesos educativos

Metodología de la Investigación Educativa

Investigación-Acción,

Fundamentos y procesos

Investigación-acción-los entornos educativos

Proyectos educativos

Transformar los datos de hechos y situaciones, metodológicas, resultados de aprendizaje y evaluación de la educación básica en conocimientos a través del uso de métodos y técnicas para verificar resultados y llegar a conclusiones contextualizadas que mejoren la toma de decisiones

INTERRELACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

SELECCIÓN

DISEÑO DE OBJETIVOS DE LA CARRERA

DISEÑO DEL PERFIL

ESTRATEGIAS

DISCIPLINAS

Funciones de la educación superior

Elaborar y ejecutar proyectos en el contexto de los objetivos del buen vivir, en las tensiones zonales y estrategias locales con el apoyo de la investigación-acción para mejorar la formación integral de los estudiantes y la participación comprometida de la comunidad en la construcción de una sociedad más justa y equitativa

Aplicar con criterio analítico, crítico los principios de las ciencias de la educación básica en la solución de problemas y tensiones de la profesión y en la elaboración de proyectos, modelos y materiales con el apoyo de la tecnología y la integración a redes transdisciplinarias

Interrelación de los campos profesionales, particularmente integración de saberes, contextos y culturas, epistemología y metodología de la investigación y praxis profesional

Taller Cultura y Subjetividad

Necesidades educativas especiales

Metodologías medios y ambientes de aprendizaje

Prácticas comunitarias

Prácticas preprofesionales

Cooperar proactivamente en la ejecución de los proyectos que contemple el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Milagro relacionados con la educación, ambiente y comunidad, escuelas del milenio y el plan especial de educación con la conformación de equipos transdisciplinarios de los actores y sectores de la producción vinculados con la profesión para apoyar al cumplimiento de las políticas del cantón

Producir módulos y guías para la educación básica utilizables para la actualización, discusión y evaluación de las actividades educativas, incluyendo datos relevantes con sujeción a las normas de semántica, puntuación, sintaxis y ortografía

El currículo de la Carrera de Educación Básica aporta a las necesidades de formación del talento humano en el país en el marco del cumplimiento de las responsabilidades que señala el Art. 107 de la LOES para la formación de profesionales integrales en el área de la educación básica, con sólidos conocimientos académicos, tanto en las unidades básicas como en las de profesionalización y de titulación a través de las disciplinas de los diferentes campos de formación que encuentran su transferencia a la práctica pre-profesional y a futuro, a su desempeño competente y productivo en los diferentes escenarios a los que pueda acceder en su ejercicio profesional de acuerdo a las necesidades del entorno.

El diseño curricular recoge en su horizonte epistemológico objetivos, perfiles, direccionamiento estratégico y funciones esenciales de la educación superior a fin de que se convierta en una herramienta de ejecución de las políticas educativas del país, la región y el mundo.

Las demandas teóricas de este artículo se desarrollan a continuación de este acápite y las otras más concretas se desarrollan en el estudio de pertinencia de la carrera que se anexa; por lo que únicamente se hace constar las conclusiones de las investigaciones, debiendo indicar que todo el estudio asegura expone la necesidad de que se mantenga la carrera de educación básica y la posibilidad de que los 48 estudiantes que se graduarán en los próximos 5 años tendrán oportunidades de trabajo tanto por el crecimiento poblacional como por las políticas de Estado de convertir a la educación básica en un derecho para todos y por la responsabilidad internacional que tienen los países de cumplir con este propósito.

ESTUDIO DE PERTINENCIA

Conclusiones del estudio estadístico

Conclusión general

El estudio demuestra que los 48 profesionales en educación básica que se graduarán en los próximos cinco años tendrán puestos de trabajo de acuerdo con los nuevos perfiles que demande la sociedad, el crecimiento poblacional, las políticas de Estado que fortalecen la educación como un derecho y deber del Estado.

Conclusiones específicas

Sobre la relevancia, la docencia es considerada la profesión de las profesiones por la necesidad de fortalecer la masa crítica de un país, en los procesos de transformación social y cultural.

Con relación al currículo se mencionan estándares de calidad que poco a poco se deben introducir en las instituciones educativas y que la educación como tal requiere de profesionales con verdadera vocación para la docencia y con excelencia académica.

Un aspecto que puede detener el crecimiento de los puestos de trabajo es la remuneración que no corresponde a la preparación y esfuerzo del docente, por esta razón puede decaer el mercado del futuro.

Entre las motivaciones que encuentran para estudiar la profesión se señalan las becas que ofrece el gobierno.

Sobre el perfil señalan como las características más importantes: tener vocación, habilidad de hablar y escuchar, responsabilidad.

Entre las principales asignaturas sugieren: metodología del pensamiento, investigación educativa e inteligencia emocional

Recomendaciones

Se mantenga la carrera de Educación Básica porque tiene la demanda suficiente, es pertinente con las necesidades de la educación básica de la zona y del país. Salir de los esquemas educacionales, e implementar mallas curriculares más dinámicas que demanden motivación y exigencia al futuro profesional. Es preciso mencionar que los espacios físicos y estructuras deben estar a la vanguardia de la tecnología.

Conclusiones de la investigación a docentes

1. La investigación se realizó a profesionales de educación básica que en su mayoría trabajan en el sector público (98%) y tienen una perspectiva más aproximada a las necesidades del mercado de trabajo donde se ubican las estudiantes.
2. Un porcentaje importante (60%) considera que la educación en los próximos cinco años tendrá cambios trascendentes y

que encontrarán mejores oportunidades de empleo. Existe un (40%) de encuestado que consideran que la demanda seguirá igual.

3. Más de la mitad de los encuestados (54%) que la profesión será más competitiva y que se requerirá mayor práctica para que mejoren las competencias

4. En las instituciones de los encuestado el porcentaje más alto, de docentes corresponde a 10 profesionales graduados en la UNEMI y todas tienen al menos un profesional datos que demuestran que la carrera cubre las necesidades educativas del sector.

5. Todos los encuestados consideran que en los próximos 5 años se requerirán más profesionales en educación Básica y un porcentaje alto (82%) consideran que encontrarán plazas de trabajo.

6. Los encuestados estiman que la formación debe poner énfasis en la formación en idiomas, tecnología. Creatividad

Conclusión general

Los estudiantes que se graduarán en cinco años tendrán oportunidades de trabajo porque crecen las necesidades de la educación básica pero la formación deberá poner énfasis en el idioma, inglés, la tecnología, la creatividad entre la más importante de las características

- Plan Nacional del Buen Vivir

La carrera desarrolla su propuesta en el marco de la filosofía del buen vivir y de los objetivos del Plan Nacional de Gobierno, las tensiones y problemas de la Zona 5 y las Estrategias Generales del Plan de Desarrollo y Ordenamiento del Cantón Milagro.

Núcleo Potenciador. Fortalecimiento de la institucionalización democrática.

Objetivo 4

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Política 4.1

Alcanzar la universalidad en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato y democratizar el acceso a la educación superior. Literales b y d.

Política 4.4

Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad. Literales c, d, e, h, i, j, k, l, m, n.

Política 4.5

Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir. Literales a y b.

Política 4.6

Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz cognitiva y la satisfacción de necesidades. Literal b.

Meta 4.1

Aumentar el porcentaje de personas entre 16 y 24 años con educación básica completa al 95%.

Meta 4.7

Aumentar la matrícula en educación superior al 50%.

Objetivo 2

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

Política 2.1

Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia. Literal h.

Meta 2.4

Universalidad la tasa neta de asistencia a la educación media y básica superior.

Objetivo 5

Construir espacios de encuentro común y fortalecer las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Política 5.2

Preservar, valorar, fomentar y resignificar las diversas memorias colectiva e individuales y democratizar su acceso y difusión.

Política 5.3

Impulsar los procesos de creación cultural en todas sus formas, lenguajes y expresiones, tanto de individuos como de colectividades diversas.

Política 5.5 Garantizar a la población el ejercicio del derecho a la comunicación libre, intercultural, incluyente, responsable, diversa y participativa.

Objetivo 7

Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global.

Política 7.2

Conocer, valorar, conservar y manejar sustentablemente el patrimonio natural y su biodiversidad terrestre, acuática, continental, marina y costera, con el acceso justo y equitativo a sus beneficios. Literal g.

- Tensiones y Problemas de la Zona 5

Eje

Educación

Tensiones y problemas

- Universalización de la educación y diálogo de saberes
- Mejorar la Calidad Educativa
- Incremento del número de docentes en zonas rurales
- Incremento de la escolaridad a 10 años

Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Milagro

Estrategias Generales

Estrategias sociales

Estrategias por sectores:

Educación de Calidad

Acciones

- Desarrollar condiciones favorables para el acceso de la población al sistema de educación básica, media y superior.
- Promover la investigación como mecanismo de autoaprendizaje y de auto dependencia académica.

- Promover el empleo de instrumentos audiovisuales y digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y media
- Apropiamiento, desarrollo y acoplamiento de la tecnología a la realidad social económica.
- Contar con docentes altamente competentes dentro del sistema de enseñanza pública.
- Objetivos de la Carrera que aportan al desarrollo de capacidades para el logro de los lineamientos del Plan de Desarrollo Cantonal

Aplicar con rigurosidad técnica, científica y el apoyo de las TIC's acorde con el horizonte epistemológico que sustenta la carrera, las teorías, leyes, procesos, metodologías y lenguajes de la educación básica para garantizar la transformación de la matriz cognitiva y responder a sus demandas.

Diseñar y ejecutar propuestas educativas transformadoras, con el apoyo de los sectores y actores de la profesión, que mejoren la calidad educativa, estimulen el diálogo de saberes y aporten a disminuir las tensiones de la zona y al logro de los objetivos del buen vivir, relacionadas con la educación básica.

§ Perfil Profesional

Analizar críticamente los paradigmas, métodos, procesos y lenguajes de la educación básica y de la investigación para la aplicación contextualizada de modelo, protocolos, soluciones a problemas educativos y de toma de decisiones en el desarrollo curricular de la educación básica.

Identifica el entorno social y político del país en consideración de las estrategias educativas para su intervención.

§ Innovaciones en el currículo

El cambio de matriz cognoscitiva implica la selección de nuevos núcleos del conocimiento que acompañan a esta dinámica; interrelación de las funciones de la educación superior, énfasis en la visión sistémica de la praxis profesional, investigación e integración de saberes, contextos y cultura, restando la fuerza que por años tuvo el énfasis en lo teórico; revalorización del pensamiento crítico y la ética, fortalecimiento en la formación democrática y ciudadana.

En tres campos de formación se observa la innovación en las siguientes disciplinas. En el campo Praxis Profesional se enfoca Necesidades Educativas Especiales, Metodologías, Medios y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje y las Prácticas Comunitarias.

En el campo Epistemología y Metodología de la Investigación, la Investigación-Acción en los entornos educativos y la Investigación-Acción en las comunidades educativas.

En el campo de Integración de Saberes, Contextos y Cultura las disciplinas Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y la comunidad; Procesos de Socialización, Contextos y Estructuras de Acogida; Educación para la Igualdad; Trastornos de Desarrollo y Capacidades Diversas, Ecología y Educación Ambiental y Modelos, Prácticas Educativas para la Igualdad y Diversidad, Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida.

- Tendencias en Educación Básica

Dos son las tendencias que se concretan: Aprender a Aprender y Aprender a Vivir.

Los cambios de la sociedad actual establecen desafíos educativos diferentes a las décadas pasadas, cambios que han tenido un gran impacto en el saber pedagógico. Las dificultades aumentan porque las teorías sobre educación son, además de numerosas, contradictorias y a pesar de que se han mejorado los insumos y tecnología para el aprendizaje los resultados no son los esperados.

Existe una diferencia entre la posibilidad que tiene la sociedad de generar empleo y las posibilidades que tiene la educación

para graduar profesionales, convirtiéndose en un determinismo social en el que la educación no tiene mayor impacto.

Es necesario que aprendamos a vivir juntos y para ello el currículo requiere introducir prácticas educativas relacionadas con la cohesión social, el respeto a lo diferente, la solidaridad, la resolución de conflictos a través del diálogo, la concentración.

Estas exigencias se ubican, tanto en el aspecto institucional de la educación como en los procesos de aprendizaje; la descentralización es la educación es una de las tendencias importantes para fortalecer el polo de libertad. La carrera fortalecerá las competencias de los docentes a fin de que lleve a la gestión experiencias masivas de conectividad con el diferente y lejano. En la educación la tendencia se orienta a trascender lo cognitivo por lo ético.

Aprende a aprender, el presente siglo se caracteriza por una renovación de los conocimientos tanto en el fondo, forma y volumen, la obsolescencia de unos y otros es cada vez más rápida y la posibilidad de acceder a estos conocimientos es mayor que en épocas pasadas.

La educación se orienta hacia la producción y utilización de los conocimientos, la pedagogía pone énfasis en los fenómenos metacurriculares. David Perkins (2011) señala que existen dos tipos de conocimientos, los de orden inferior y los de orden superior. Los primeros tienen como objeto de estudio la realidad, los segundos el propio conocimiento.

La misión de la formación de la educación básica es sentar los fundamentos para que los estudiantes dejen su rol de novicio y logren el de experto, la diferencia es aprendiendo a aprender a través del acompañamiento cognitivo del docente, quien muestra cómo se hacen las cosas, cómo se logran los objetivos, explica los procesos mentales con los que se logran los conocimientos.

El acompañante cognitivo debe tener un insumo importante de habilidades para hacer explícitos comportamientos implícitos, de tal manera que el estudiante observe, compare y vaya ubicando en su vida, esto demanda mayor esfuerzo para docentes y aprendices, porque constituyen aspectos que impulsan a niveles superiores del pensamiento.

Aspectos que aportan a este requerimiento.

Objetivos de la carrera
Vinculados al aprendizaje

Desempeñarse con autonomía en escenarios creados para el ejercicio didáctico y en espacios reales para las prácticas profesionales en los que participen diversas comunidades de aprendizaje, se manejen dialógicamente las tecnologías educativas actualizadas y medios didácticos tradicionales para desarrollar la capacidad creativa en la utilización de materiales reciclables, atractivos, novedosos y didácticos que generen nuevos modelos de experiencias de aprendizaje.

Desarrollar pensamiento crítico y creativo, abierto e integrado con la aplicación sistémica de la lógica polivalente el despliegue de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, la articulación de la investigación, la praxis, el diálogo de saberes, el manejo de la tecnología y la integración a redes de aprendizaje para alcanzar el perfil profesional.

Vinculado a la ciudadanía integral

Fortalecer la sensibilidad social a través de nuevos modelos de prácticas colectivas, experiencias ambientales y escenarios que estimulen el respeto a las diferencias de etnia, género e interculturalidad a los conocimientos ancestrales y al diálogo de saberes en la aplicación de nuevos estilos de obtención, manejo y distribución del conocimiento para consolidar la formación de una ciudadanía democrática.

Desarrollar el pensamiento crítico e innovador para aplicar con rigurosidad técnica, científica y el apoyo de las TIC's las teorías, procesos, metodologías y lenguajes educativos.

Diseñar propuestas educativas transformadoras con el apoyo de los sectores y actores de la profesión que mejoren la calidad educativa.

Perfil

Trabajar en equipo y redes académicas con el manejo de acciones transparentes, honestas, técnicas y respetuosas a la diversidad cultural y género que fortalezcan las habilidades interpersonales para consolidar sus valores personales y profesionales y generen la apropiación y el ejercicio de los mismos.

Desarrollar propuestas educativas que aporten al logro de los objetivos del buen vivir y a la disminución de las tensiones,

propuestas que se caractericen por el cumplimiento riguroso de los procesos y del cronograma y la posibilidad del cambio de curso durante su ejecución para responder con pertinencia.

Disciplinas
Filosofía de la educación
Epistemología del conocimiento
Pedagogía
Investigación-acción
Cultura, sociedad y proyecto de vida
Gestión social y política del conocimiento profesional

§ Prospectiva del desarrollo cultural, humano y tecnológico del mundo

La carrera prepara profesionales para la educación básica y desde esta perspectiva aporta a establecer cambios trascendentales en la educación de los niños y jóvenes de 6 a 15 años. La fundamentación de la carrera en el paradigma de la Complejidad orienta el interés por educar a personas que transformen con su pensamiento, accionar y compromiso a la sociedad del futuro y que pongan en el centro de su interés a la persona.

La carrera se apoya en la epistemología de la Complejidad para contribuir al cambio de concepción tradicional de apropiarse y difundir el conocimiento. La epistemología de las Ciencias de la Educación Básica, acompañada de la teoría del aprendizaje, propone el enfoque educativo con las orientaciones de las tendencias más actualizadas, apoyadas en los conocimientos de la neurociencia.

Lo expuesto se refuerza en algunos de los documentos internacionales como los objetivos del milenio.

§ Las tendencias humanas y culturales se recogen en los Objetivos del Milenio 1, 7 y 8 propuestos por la UNESCO

Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

El país colabora al logro de este objetivo con la política: “Ampliar capacidades, programas de desarrollo infantil, educación básica universal y servicios de salud”.

El documento reconoce la importancia de la educación en todos los niveles y a todas las edades como la estrategia para apoyar a erradicar la pobreza y el hambre.

La persona que se educa tiene mayores posibilidades de insertarse en el campo laboral, de emprender acciones que generen ingresos económicos, de crear puestos de trabajo que, en la práctica, se convierten en hechos concretos para la disminución de la pobreza.

Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal

En el año 2000 aún existían 102 millones de niños no escolarizados, a nivel mundial 123 millones de jóvenes, entre 15 y 24 años, no cuentan con las capacidades básicas de leer y escribir, lo que demuestra que la meta establecida para el 2015 que los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar el ciclo completo de enseñanza, aún no se ha logrado.

La demanda de la educación básica es un requerimiento emergente en el mundo, de donde se concluye que se mantiene como tendencia cultural y social la necesidad de escolarizar en educación básica.

La UNESCO indica que 1 de 4 niños abandonan la escuela antes de alcanzar el último grado de enseñanza primaria lo que exige una revisión de la propuesta educativa de la educación básica que acoja y considere esta necesidad. Acciones en las que ha emprendido la carrera con el nuevo diseño curricular que se lo está trabajando en redes

El informe destaca también la necesidad de mejorar los resultados del aprendizaje por el impacto que tienen en el logro de todos los objetivos de desarrollo del milenio, esto exige el mejoramiento de las políticas educativas para afrontar la verdadera crisis del aprendizaje que se proyecta a la urgencia de mejorar el currículo, tanto a nivel meso como microcurricular.

Objetivo 3. Promover la Igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.

La meta 3 de este objetivo se refiere a eliminar las desigualdades entre los sexos en el nivel de enseñanza primaria y secundaria, metas previstas para el año 2005 y en todos los niveles de la enseñanza para el 2012. En este sentido se han logrado algunos avances, pero la necesidad se mantiene, las niñas siguen encontrando altas dificultades para su educación y aún en el caso de que no exista una disparidad extrema, las mujeres siempre tienen mayores dificultades que los varones.

La carrera considera esta tendencia y se esfuerza en una preparación de calidad, considerando estas desventajas a fin de propiciar el mejoramiento de estas condiciones y la igualdad de género.

Aspectos que aportan a este requerimiento

Objetivo de la carrera

Vinculado a la Ciudadanía Integral

Fortalecer la sensibilidad social a través de nuevos modelos de prácticas colectivas], experiencias, ambientes y escenarios que estimulen el respeto a las diferencias de etnia, género e interculturalidad, a los conocimientos ancestrales y al diálogo de

saberes en la aplicación de nuevos estilos de obtención, manejo y distribución del conocimiento para consolidar la formación de una ciudadanía democráticas.

Perfil

La característica del perfil que aporta a este requerimiento es:

Manejar la investigación-acción para mejorar su actividad docente y participar activamente en la solución de problemas de la comunidad educativa.

Estrategias

Trabajar en redes transdisciplinarias

Educación de calidad con el manejo de otro idioma que les permita encontrar trabajo

Disciplinas

Sociología de la educación

Antropología cultural y de la educación

§ Las tendencias de investigación y uso de la tecnología - Plan de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales

En la política del Plan se señala el interés por mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos a través del impulso e incorporación del Ecuador a la sociedad del conocimiento.

Las políticas del plan se relacionan con la educación básica de manera directa, ya que para alcanzarlas se necesita un talento humano con competencias particulares, las mismas que sientan las bases fundamentales de su formación en los años de escolaridad básica.

La política “impulsar los resultados de la investigación al aparato productivo educativo para contribuir a mejorar la calidad del nivel de vida de los ecuatorianos” expresa un retorno del conocimiento a la educación para el cual la educación básica debe mantenerse en continua preparación, correspondiéndole esta responsabilidad a la carrera en la formación de profesionales. Con este propósito se diseña un currículo flexible que le permita incorporar los avances del conocimiento.

Otra política con la cual la carrera encuentra armonía se relaciona con la de “impulsar la generación y potenciación de la investigación científica, el desarrollo tecnológica y la revalorización de los saberes ancestrales” porque en los años de escolaridad básica se marcan las actitudes de tolerancia, respeto y valores de justicia e igualdad necesarios para la comprensión y entendimiento de la interculturalidad y de una de sus manifestaciones esenciales, el diálogo de saberes.

La carrera considera estos aspectos e incorpora en los campos de formación las disciplinas dirigidas hacia estos propósitos que se concretan en los resultados del aprendizaje.

Acciones con las que la carrera se proyecta hacia lo mundial, porque la tendencia es la aplicación de la tecnología y la investigación a la pedagogía, fortaleciendo la educación en ciencias básicas en el campo de investigación, complementariamente se presta atención a la divulgación del conocimiento así como al fortalecimiento y capacitación de los grupos de investigación.

Las investigaciones que se orientan a la cognición parten de los estudios de la neurociencia que indican que todo proceso educativo genera cambios en la estructura cognitiva, se trata de descubrir como las mediaciones pedagógicas y los acompañamientos cognoscitivos contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y la inteligencia.

La tendencia a la inclusión determina el interés por el desarrollo de investigaciones para conocer el aporte de las mediaciones pedagógicas en el campo de las discapacidades cognitivas o discapacidades físicas como la ceguera y la sordera y de dificultades de aprendizaje.

Otra línea importante en la que encuentra empeñada la carrera es en fortalecer la investigación para la educación que se relaciona con el lenguaje, capacidad constitutiva de la condición humana, pone énfasis en el bilingüismo, las competencias lectoras, la construcción de ideologías, entre otras.

La investigación para la educación matemática es esencial a fin de desentrañar las causas por las cuales esta área se presenta con tanta dificultad para los estudiantes, en consideración que el dominio matemático o al menos el manejo de los aspectos básicos en matemáticas es una exigencia en la mayoría de profesiones.

Se mantiene el interés por realizar investigaciones sobre la educación y la vinculación con el mundo del trabajo y el sector productivo para contribuir a la inserción proactiva de los profesionales al campo laboral.

La tecnología sigue llevando el interés en las investigaciones relacionadas con la educación para conocer su impacto, su mejor utilización, sus beneficios y sus perjuicios, la alfabetización digital y el uso de las TIC's.

Aspectos que aportan a este requerimiento

Objetivo de la carrera

Aplicar con rigurosidad técnica, científica y el apoyo de las TIC's acorde con el horizonte epistemológico que sustenta la carrera, las teorías, leyes, procesos, metodologías y lenguajes de la educación básica para garantizar la transformación de la matriz cognitiva y responder a sus demandas.

Perfil

Analizar críticamente los paradigmas, métodos, procesos y lenguajes de la educación básica y de la investigación para la aplicación contextualizada de modelo, protocolos, soluciones a problemas educativos y de toma de decisiones en el desarrollo

curricular de la educación básica.

Transformar los datos de hechos y situaciones, metodológicas, resultados de aprendizaje y evaluación de la educación básica en conocimientos a través del uso de métodos y técnicas para verificar resultados y llegar a conclusiones contextualizadas que mejoren la toma de decisiones.

Estrategias

Incorporación de la investigación a todos los procesos educativos.

Disciplinas

Metodología de la Investigación Educativa

Investigación-Acción, Fundamentos y procesos

Investigación-acción, los entornos educativos

Proyectos educativos

§ Interrelación de las funciones de la educación superior

La carrera, desde una visión sistémica, interrelaciona las funciones esenciales de la educación superior. La función docente se cualifica con la rigurosidad científica de los fundamentos teóricos de las ciencias de las diversas disciplinas, visión teoría que se concretan en la praxis educativa y se sustentan en la investigación a través del diseño y ejecución de proyectos que aporten a la solución de problemas en el campo de la educación básica.

La función vinculación se concreta en el establecimiento de cátedras integradoras que aproximan a los estudiantes a la realidad de los diversos contextos educativos en una primera aproximación y con las prácticas preprofesionales como una contribución más directa de los estudiantes; la formación integral se fortalece con disciplinas en el campo de la comunicación y lenguaje y en el manejo de las tecnologías que le permitan acceder al conocimiento a la integración a redes transdisciplinarias, con el cuidado ético del uso de las mismas.

Aspectos que aportan a este requerimiento

Objetivos de la carrera

Elaborar y ejecutar proyectos en el contexto de los objetivos del buen vivir, en las tensiones zonales y estrategias locales con el apoyo de la investigación-acción para mejorar la formación integral de los estudiantes y la participación comprometida de la comunidad en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Cooperar proactivamente en la ejecución de los proyectos que contemple el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Milagro relacionados con la educación, ambiente y comunidad, escuelas del milenio y el plan especial de educación con la conformación de equipos transdisciplinarios de los actores y sectores de la producción vinculados con la profesión para apoyar al cumplimiento de las políticas del cantón.

Perfil

Aplicar con criterio analítico, crítico los principios de las ciencias de la educación básica en la solución de problemas y tensiones de la profesión y en la elaboración de proyectos, modelos y materiales con el apoyo de la tecnología y la integración a redes transdisciplinarias.

Producir módulos y guías para la educación básica utilizables para la actualización, discusión y evaluación de las actividades educativas, incluyendo datos relevantes con sujeción a las normas de semántica, puntuación, sintaxis y ortografía.

Estrategias

Interrelación de los campos profesionales, particularmente integración de saberes, contextos y culturas, epistemología y metodología de la investigación y praxis profesional

Disciplinas

Taller Cultura y Subjetividad

Necesidades educativas especiales

Metodologías medios y ambientes de aprendizaje

Prácticas comunitarias

Prácticas preprofesionales

Anexo estudio de demanda

1024_1630_estudio_demanda.pdf

¿Cuáles son las funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales?

El docente de educación básica tiene la formación necesaria para desempeñarse en escuelas de educación básica o unidades educativas, públicas o privadas, municipales o Fiscomisionales, urbanas o rurales así como en escuelas del milenio.

Desempeñan funciones como docentes o directores a nivel nacional, provincial o cantona; cumple los roles de facilitador, tutor, mediador, orientador y mentor en la formación integral de los niños que asisten a estas instituciones.

Facilitador

Crea condiciones para el aprendizaje integral, en consideración de la organización del aprendizaje y el trabajo presencial,

autónomo y colaborativo.

Tutor

Crea condiciones para superar dificultades en el aprendizaje en grupos pequeños o individualmente, impulsando la competencia de aprender a aprender.

Mediador

Organiza a la comunidad educativa y los ambientes de aprendizajes de acuerdo con la naturaleza de los mismos; armoniza los materiales didácticos y guía e impulsa a su aprovechamiento y manejo.

Orientador

Crea condiciones para el desarrollo afectivo, emocional, ético de los estudiantes; escucha problemas, da solución; se compromete con la superación de problemas de índole afectiva.

Mentor

Crea condiciones para propiciar aprendizajes de índole cognoscitivo-investigativo; acompaña a los estudiantes a superar las dificultades; aconseja con su experiencia y le hace transitar de novato a experto en su edad y en sus condiciones particulares.

Planificación curricular

Objeto de estudio

¿Qué se quiere transformar con la profesión?

El objeto de transformación se relaciona con la pertinencia y con las acciones que la carrera y el profesional ejecutan para transformar la realidad.

La Carrera de Educación Básica selecciona los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, las tensiones de la Zona 5 y las estrategias y acciones del Plan de Desarrollo Territorial del Milagro del Cantón Milagro y los problemas particulares que se convierten en el objeto de transformación de la profesión y que a continuación se precisan.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional.

Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global

Plan de Desarrollo de la Zona 5

Tensiones y problemas

Universalización de la educación y diálogo de saberes

Mejorar la calidad educativa

Incremento del número de docentes de las zonas rurales

Incremento de la escolaridad a 10 años

Plan de Desarrollo Territorial del Cantón Milagro

Estrategias Generales

Estrategias sociales

Acciones

Desarrollar condiciones favorables para el acceso de la población al sistema de educación básica, media y superior.

Promover el empleo de instrumentos audiovisuales digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y media

Promover la investigación como mecanismo de autoaprendizaje y de auto dependencia académica.

Apropiamiento, desarrollo y acoplamiento de la tecnología a la realidad social económica.

Contar con docentes altamente competentes dentro del sistema de educación pública.

Problemas específicos

- Diversidad étnica, cultural y económica existente en la zona.
- La interculturalidad.
- Desarrollo del pensamiento crítico-analítico.
- Escasos hábitos lectores

¿Qué se estudia o interviene en la formación profesional?

El contexto ofrece pertinencia al currículo al considerar las tensiones y tendencias de desarrollo del país. Los temas de las diferentes disciplinas de la carrera de Educación se sitúan en la realidad, en sus antecedentes, en las necesidades del aquí y del ahora para que se justifique su abordaje.

El núcleo Educación, Familia y Sociedad se fundamenta en la visión de la interacción del sujeto en los contextos básicos de socialización y desarrollo humano, orientados a la identificación y comprensión de las dimensiones biológicas, socio-afectivas, políticas y culturales que intervienen en el aprendizaje para el diseño de políticas y estrategias de intervención educativa.

En este sentido la Historia y Sociología de la Educación son disciplinas básicas de la carrera que se interrelacionan con otras que responden a las necesidades actuales de la sociedad como Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y comunidad; Procesos de Socialización, Contextos y Estructura de Acogida, Cultura y Subjetividad que expresan las tendencias modernas hacia las cuales se dirige la educación para la construcción de una nueva sociedad a través de la formación de nuevos profesionales de educación básica.

El núcleo Bases Epistemológicas y Culturales de la Educación, integra ciencias como Filosofía de la Educación y Epistemología del Conocimiento y sus Aprendizajes, Psicología del Desarrollo y Capacidades Diversas, Pedagogía, Neurocognición, cerebro, cuerpo y mente y el desarrollo de la subjetividad las emociones en el proceso de aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales; Metodología de la Investigación Educativa desarrollan constructos teórico-metodológicos en el campo disciplinar investigativo que propicia habilidades en la organización sistémica e interdisciplinar del conocimiento para su generación y aplicación, orientada a la formulación, prevención y resolución de problemas, situaciones y fenómenos socio-educativos.

El núcleo Organización de los Procesos y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje, las disciplinas Metodología, Medios y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje; Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Pedagógicos y Estrategias Didácticas; Modelos y Prácticas Educativas para la Igualdad y la diversidad; Tecnologías de la Información y Didácticas Específicas conforman una parte del mapa curricular que se refiere el conjunto de lenguajes, metodologías, métodos, procesos, estrategias, técnicas pedagógicas, curriculares y didácticas, orientadas al diseño, implementación y evaluación de propuestas y ambientes de aprendizajes colaborativos, contextualizados e inclusivos en el marco de intervención de la diversidad del contexto, culturas y subjetividad de los sujetos educativos.

El núcleo Formación Integral del Docente, integra aquellos conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes que promueven la metacognición, la autonomía y autorregulación en trayectorias de construcción del proyecto de vida de los futuros docentes en sus interacciones comunicativas e integración en las comunidades de aprendizaje, integrando disciplinas renovadas como: Apreciación Artística; Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida; Gestión Social y Política del Conocimiento Profesional.

La formación sería incompleta sin la incorporación de los saberes que son otro tipo de conocimiento que armonizan la formación integral y revalorizan la identidad cultural. Entre los más importantes por su valor epistemológico y cultural se considera la ecología y la interculturalidad que se abordan en las disciplinas de los campos Epistemología y Metodología de la Investigación, Integración de Saberes, Contextos y Culturas.

La ecología, constituye un tema educativo de importancia para la carrera que se aborda en el quinto nivel con la disciplina Ecología y Educación Ambiental, y se convierte en un saber dinámico presente como temas de investigación en la disciplina Investigación-Acción en los Entornos Educativos y en el campo Comunicación y Lenguaje la disciplina Deontología Profesional que propicia el desarrollo de valores éticos desde lo que el enfoque Moriniano denomina la ética planetaria a la que se llega como un nivel superior de la ética personal y social que cuida del ambiente por la responsabilidad generacional. El abordaje de la interculturalidad forma al profesional en la valoración de la unidad en la diversidad y en el respeto al otro en su contexto, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente y a una verdadera democracia. En el campo Praxis Educativa se incluye el Taller Cultura y Subjetividad para reforzar el tema de la interculturalidad; otro campo que aporta a esta intención es el de Integración de Saberes y Cultura con las disciplinas Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida y la de Educación para la Igualdad y Diversidad.

El género es un tema inevitable para disminuir una tensión que es motivo de numerosos esfuerzos de la educación, de las políticas de gobierno y de la propia cultura del país para cambiar comportamientos generacionales que desfavorecen el rol de la mujer en la sociedad. En la carrera de Educación Básica la disciplina de Modelos y Prácticas Educativas para la Igualdad y la Diversidad se convierte en un espacio para el abordaje de este tema.

Forman parte del objeto de estudio los métodos, procesos y lenguajes de las disciplinas que sustentan la profesión y que favorecen los procesos de explicación y comprensión de la realidad.

OBJETIVOS DE LA PROFESIÓN

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales en Educación Básica autónomos, con rigurosos principios éticos, tecnológicos y científicos a través de la interrelación de las funciones de la educación superior y la visión sistémica de los conocimientos, metodologías y lenguaje educativos, pedagógicos y didácticos para abordar en su desempeño profesional las certezas e incertidumbres con el manejo del pensamiento complejo, crítico y colaborativo, en el contexto de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural que propicie cambios educativos de calidad dirigidos a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, acorde con la filosofía del buen vivir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Vinculados al conocimiento y saberes

- Aplicar con rigurosidad técnica, científica y el apoyo de las Tics, acorde con el horizonte epistemológico que sustenta la carrera, las teorías, leyes, procesos, metodologías y lenguajes de la educación básica para garantizar la transformación de la matriz cognitiva y responder a sus demandas sociales.

- Incorporar a la formación el conocimiento, respeto y valoración de las formas de educación y otras manifestaciones de las diferentes culturales a través de la investigación-acción que propicie el diálogo de saberes, la ejecución de proyectos y garantice la igualdad de oportunidades.

Vinculados a la pertinencia

- Diseñar y ejecutar propuestas educativas transformadoras, con el apoyo de los sectores y actores de la profesión, que mejoren la calidad educativa, estimule el diálogo de saberes y aporten a disminuir las tensiones de la zona y al logro de los objetivos del buen vivir, relacionadas con la educación básica.

- Elaborar y ejecutar proyectos en el contexto de los objetivos del buen vivir, las tensiones zonales y las estrategias locales con el apoyo de la investigación-acción para mejorar la formación integral de los estudiantes y la participación comprometida de la comunidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- Cooperar proactivamente en la ejecución de proyectos que contempla el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Milagro, relacionados con la educación, ambiente y comunidad, escuelas del milenio y el plan especial de educación con la conformación de equipos transdisciplinarios de los actores y sectores de la producción vinculados con la profesión, para apoyar al cumplimiento de las políticas del cantón.

Vinculados al aprendizaje

- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo, abierto e integrado con la aplicación sistémica de la lógica polivalente, el despliegue de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, la articulación de la investigación, la praxis, el diálogo de saberes, el manejo de la tecnología y la integración a redes de aprendizaje para alcanzar el perfil profesional.

- Desempeñarse con autonomía en escenarios creados para el ejercicio didáctico y en espacios reales y virtuales para las prácticas profesionales en los que participen diversas comunidades de aprendizaje, se maneje dialógicamente las tecnologías educativas actualizadas y los medios didácticos tradicionales para desarrollar la capacidad creativa en la utilización de materiales reciclables, atractivos, novedosos y didácticos que generen nuevos modelos de experiencias de aprendizaje.

Vinculados a la ciudadanía Integral

- Fortalecer la sensibilidad social a través de nuevos modelos de prácticas colectivas, experiencias, ambientes y escenarios que estimulen el respeto a las diferencias de etnia, género e interculturalidad, a los conocimientos ancestrales y al diálogo de saberes en la aplicación de nuevos estilos de obtención, manejo y distribución del conocimiento para consolidar la formación de una ciudadanía democrática.

¿Con qué aplicaciones y orientaciones metodológicas se transformarán los problemas referidos a la profesión?

Las aplicaciones y orientaciones metodológicas se diseñan, ejecutan y evalúan a nivel de microcurrículo, desde el enfoque pedagógico de la complejidad, se les denomina experiencias de aprendizaje, porque experimentan los estudiantes y les prepara para la intervención autónoma y transformación de los problemas referidos a la profesión.

Orientaciones metodológicas

- La pedagogía y metodología de la complejidad, propicia la interrelación de la teoría con la práctica y la construcción de la praxis para descubrir, aplicar y reflexionar sobre el conocimiento, su apropiación, difusión y aplicación, partiendo de la realidad y retornando a la misma, habiéndose enriquecido con las experiencias colectivas y teorizaciones durante el proceso.

- Visión sistémica, recomienda generar una dinámica sistémica entre las actividades de docencia, prácticas de aplicación y experimentación del aprendizaje y aprendizaje autónomo de tal manera que los conocimientos, habilidades y destrezas se fortalezcan entre sí y formen hologramas contextualizados.

- Formación integral, propicia la revalorización del aspecto afectivo y su impacto en lo cognitivo en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

- La visión contextual, sugiere la contextualización como estrategia que impulse el aprendizaje multicausal y complejo que evita el fraccionamiento y el simplicismo para la comprensión y el abordaje de los problemas y del propio conocimiento.

- Pedagogía crítica, orienta los procesos de aprendizaje con algunos elementos, entre otros, lo dinámico, lo subjetivo y el contexto; exige que desde el aula se repiensen para quién, para qué, cómo, dónde y cuándo se educa, orientando las respuestas hacia la construcción de una nueva sociedad en la que el conocimiento cumpla con su función de fuente de liberación. Compromete a la educación en este logro, dejando atrás las teorías tradicionales que aislaban a la educación de lo social y fortalece el pensamiento democrático con la participación activa de los sectores sociales.

- El neuroaprendizaje, el conocimiento del cerebro, su funcionamiento con tecnologías no agresivas aportan a que el docente mantenga una coherencia entre las actividades metodológicas y los procesos del cerebro, impulsando al desarrollo de la inteligencia y no a entorpecer su desarrollo. Resalta la importancia del ambiente, la comunicación y el afecto para el aprendizaje; explica las posibilidades de aprender y desaprender y la tranquilidad y seguridad como motivación positiva.

- La ruptura epistemológica, como orientación de la metodología sitúa a la carrera en una nueva forma de pensar y abordar

los problemas educativos; sienta las bases del cambio cualitativo del nuevo pensamiento educativo; revalora la investigación, el trabajo de equipo, la generación de la inteligencia colectiva para el descubrimiento, apropiación y difusión del conocimiento como herramienta para la transformación de la realidad. Destaca una nueva racionalidad curricular que rompe con la orientación lineal y causal y transita a la orientación multicausal, recursiva y hologramática.

Aplicaciones metodológicas

- Utilización del método del pensamiento complejo y sus organizadores que apoyan al desarrollo de competencias intelectuales, a la incorporación de competencias interpretativas para una nueva lectura e interpretación de la realidad que fortalezca las capacidades para la toma de decisiones en el contexto de las incertidumbres, situaciones no previstas e inesperadas que rodean al objeto de intervención de la profesión.

- La aplicación de los métodos de desarrollo emocional propuestos por Goleman y el pensamiento lateral de Bono fortalecen las competencias afectivas que complementan las intelectivas, consolidando la personalidad de los estudiantes y profesionales para llevar adelante transformaciones con compromiso y ética.

- El estudio de casos, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en problemas aportan a la transformación de los objetos de intervención de la Carrera de Educación Básica por la proximidad a situaciones reales y porque dinamizan las consultas bibliográficas, desarrollan una actitud amigable con la lectura y estimulan el autoaprendizaje o aprendizaje autónomo. La construcción de modelos y prototipos que desarrolla en los estudiantes habilidades, destrezas y conocimientos que contribuyan a introducir procesos de retroalimentación en las fases del proyecto para que cualifiquen los propios procesos y los resultados.

- Trabajos de observación dirigidos, potencian la observación científica como instrumento más efectivo para iniciar una investigación las mismas que se realizan en visitas a diferentes escenarios como: bibliotecas, instituciones financieras públicas y privadas o también o a comunidades

- La metodología experiencial aporta a la conexión de aprendizajes de manera coherente, partiendo de las experiencias de los estudiantes y llegando a niveles de abstracción, generalización y práctica.

- La utilización de organizadores del aprendizaje: mapas mentales, conceptuales, la V de Godwin, mentefactos, entre otros aportan al aprendizaje abstracto y a la capacidad de síntesis.

- La elaboración de proyectos sobre la base de diagnósticos técnicos de acuerdo con la naturaleza de la educación y el cumplimiento riguroso de la metodología para su elaboración, sustentan la pertinencia y calidad de las propuestas educativas.

- El manejo del método científico descriptivo, aplicado a los proyectos de titulación, capacitan al estudiante para intervenciones rigurosas que aporten con conocimientos desde nuevas dimensiones para ofrecer solución a problemas de la cotidianidad educativa como las pérdidas de año, el bajo rendimiento, la dificultades en matemáticas, el ausentismo, entre otros.

- El trabajo transdisciplinario que se aplica en determinados temas refuerza la calidad del abordaje de los problemas, enriquece el aprendizaje, promueve el trabajo de grupo y el desarrollo de actitudes armoniosas para la convivencia y mejora la calidad de las propuestas y resultados.

- Los aprendizajes prácticos en escenarios reales o lo más próximo a la misma como laboratorios, aulas-talleres, aulas de observación, instituciones educativas o la comunidad tienen por objetivo familiarizar al estudiante con realidades similares a las del ámbito profesional en las que ejercerá su labor.

- La aplicación de la tecnología de la educación dinamiza los procesos, actualiza la información y estimula la integración a redes, nacionales e internacionales, para el desarrollo del conocimiento colaborativo, individual y autónomo.

Las experiencias de aprendizaje señaladas tienen un apoyo importante en estrategias curriculares como:

La integración de las funciones de docencia, investigación y gestión del conocimiento para fortalecer las acciones tendientes al desarrollo de competencias que le permitan al profesional actuar con visiones y acciones transformadoras en los aspectos relacionados con la educación básica.

Inclusión de las cátedras integradoras en el diseño curricular que estimulen la investigación y la teorización fortaleciendo, desde el aula, las funciones de la educación superior para que los estudiantes vivencie el alcance de las tensiones y tendencias de la educación básica del país seleccionadas por la carrera, critiquen analíticamente, propongan y efectúen intervenciones en la realidad.

Aplicación de la investigación-acción, para lo cual se prepara a los estudiantes a través de la disciplina Investigación-Acción y una disciplina complementaria Investigación en el Ámbito Educativo, conocimientos que ponen en práctica en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos; estrategia que realizan la transformación de objetos de intervención de mayor cercanía con la misión y objetivos de la carrera. Esta investigación se fundamenta y complementa con el racionalismo crítico y la mayéutica que sostiene Habermas.

Este enfoque rompe con la universalidad del llamado método científico y da paso a otros métodos y tipos de investigaciones, particularmente aquellos que desencadenan en transformaciones inmediatas como el caso de la investigación acción.

Ejecución de la praxis profesional a partir del acercamiento a la realidad en los primeros períodos académicos para ir complejizándose en los niveles superiores hasta llegar la unidad de titulación, en la cual se incorporan a la práctica preprofesional con actividades de colaboración efectiva y participación con los actores y sectores relacionados con la profesión, en los cuales realiza la práctica, el análisis crítico y la toma de conciencia de la transformación que impulsan las acciones de intervención.

¿Cuáles son las orientaciones del conocimiento y los saberes que tiene en cuenta la construcción del objeto de estudio de la profesión?

Las orientaciones del conocimiento y los saberes que tienen en cuenta la construcción del objeto de estudio de la profesión se vincula con las tendencias del currículo: desarrollo y evolución del conocimiento y de las disciplinas que son el sustento epistemológico de la profesión; la tendencias del desarrollo tecnológico, la tendencia del desarrollo de la formación profesional y la tendencia de los actores y sectores vinculados con la profesión.

- Tendencia del desarrollo y evolución del conocimiento y de las disciplinas que son el sustento epistemológico de la profesión

Esta tendencia valida, estimula y concreta el cambio del diseño curricular disciplinar de la Carrera de Educación Básica por un mapa sistémico en el que guardan armonías corrientes, teorías, redes conceptuales, saberes interculturales y métodos de investigación y gestión de las diversas disciplinas.

La selección de las asignaturas se realiza utilizando el nuevo concepto de los núcleos básicos del conocimiento que se estructuran en consideración de los campos de estudio en armonía con los campos de actuación, lo que facilita la organización sistémica de los métodos, lenguajes, procesos y procedimientos de las distintas disciplinas y su aplicación para la solución de problemas de la ciencia y de la realidad. De esta manera los conocimientos van formando redes semánticas y sintácticas propias del pensamiento superior de las personas, de la ciencia y del propio conocimiento.

A través de las primeras -la semántica- se forman redes de significados y contenidos conceptuales de un saber específico y a través de las segundas -, sintácticas- las redes de métodos de indagación, investigación, construcción, integración y aplicación de los conocimientos.

La tensión Calidad Educativa, establecida en el plan de la zona 5 se aborda en la formación de los licenciados en educación básica con un diseño curricular que propone un acercamiento más real con las necesidades de la dinámica del desarrollo del conocimiento.

De igual manera aporta a la solución de los problemas locales que se relacionan con la falta de un pensamiento crítico y hábitos de lectura de los niños y jóvenes, porque los docentes formados en las nuevas tendencias curriculares promoverán acciones similares en los estudiantes que aportarán a una forma diferente de pensamiento.

Las disciplinas que corresponden en los campos de:

Fundamentos Teóricos: Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Epistemología del Conocimiento, Neurocognición, Fundamentos de Psicología, Pedagogía, Didáctica General y Didácticas Específicas.

Praxis Profesional: Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación, Cultura y Subjetividad, Metodología y Medios de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje y todos los niveles de práctica, particularmente las comunitarias y preprofesionales.

Epistemología y Metodología de Investigación: la disciplina Metodología de la Investigación Educativa, Investigación-Acción en los entornos educativos y Proyectos de Educación.

Integración de Saberes Contextos y Cultura: Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia; Educación y la Comunidad; Procesos de Socialización, Contextos y Estructuras de Acogida; Educación para la Igualdad y la Diversidad, Trastornos de Desarrollo y Capacidades Diversas, Ecología y Educación Ambiental, Cultura, Sociedad y Proyectos de Vida. Comunicación y Lenguaje, Expresión Oral y Escrita, Tecnología de la Información y Comunicación Aplicada a la Educación, Comunicación Educativa, Deontología Profesional y Elaboración de Narrativas.

La tensión Universalización de la Educación y Diálogo de Saberes concreta la influencia de la tendencia en estudio a través de los conocimientos y saberes que se armonizan en las siguientes disciplinas:

Fundamentos Teóricos: Antropología Cultural de la Educación, Neurocognición, Cerebro, Cuerpo y Mente; Psicología del Desarrollo Humano; Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Educativos.

Praxis Profesional: Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación, Taller Cultura y Subjetividad, Necesidades Educativas Especiales, Metodología, Prácticas Comunitarias y Prácticas Preprofesionales.

Epistemología y Metodología de Investigación: Metodología de la Investigación Educativa, Investigación en los Entornos Educativos, Proyectos Educativos e Investigación Descriptiva.

Integración de Saberes, Contextos y Culturas: Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y la comunidad; Procesos de Socialización, Contextos y Estructuras de Acogida; Educación para la Igualdad, Trastornos de Desarrollo y Capacidades Diversas, Ecología y Educación Ambiental; Cultura, Sociedad y Proyectos de Vida.

Comunicación y Lenguaje: Expresión Oral y Escrita, Tecnología de la Información y Comunicación Aplicada a la Educación, Comunicación Educativa, Deontología Profesional y Elaboración de Narrativas.

Los trabajos de Titulación aportan significativamente a mejorar esta tensión.

- La tendencia del Desarrollo Tecnológico

Orienta la construcción del objeto de estudio de la profesión con las nuevas propuestas que ofrece la tecnología vinculada con el ejercicio profesional en todos los campos de la educación y que preparan al estudiante para su formación y, al profesional, para el ejercicio de manera eficiente y actualizada.

La tendencia de la tecnología en la educación básica educativa considera el aprendizaje virtual y una nueva teoría del conocimiento: el conectivismo y el aprendizaje invisible que demuestra cómo el conocimiento para el aprendizaje se genera en ambientes diferentes a los tradicionales y cómo los agentes tradicionales para el aprendizaje -maestros y tutores- requieren

renovar sus roles ante la amenaza de desaparecer, por lo cual la educación necesita dar respuestas creativas y eficientes a estas nuevas demandas.

Esta tendencia aporta a la tensión de universalización de la educación básica en la medida que el objeto de estudio seleccione contenidos que preparen a los estudiantes en el manejo de las tecnologías y a su vez ellos preparen en el ámbito de su competencia a los miembros de la comunidad educativa, sean éstos estudiantes, docentes o padres.

Complementariamente, contribuye a estimular el manejo de la tensión “promover la investigación como mecanismo de autoaprendizaje y de autodependencia académica” por la disponibilidad de la información en las fuentes virtuales y la posibilidad de establecer redes nacionales e internacionales.

El currículo trabaja con las tecnologías como eje transversal, pero adicionalmente en el campo Comunicación y Lenguaje incorpora la disciplina Tecnología de la Información y la Comunicación aplicada a la Educación con lo que contribuye a las estrategias para la educación de calidad: promover el empleo de instrumentos audiovisuales y digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación básica y media; y el apropiamiento, desarrollo y acoplamiento de la tecnología a la realidad social y económica, que propone el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Milagro

- **Tendencia de Desarrollo de la Formación Profesional**

La evolución de la propia sociedad determina que el conocimiento experimente una revalorización de los conocimientos ancestrales de las diferentes culturas y propone una armonización en lo que se denomina diálogo de saberes para aprovechar de los unos y los otros.

Esta tendencia va creciendo a nivel regional y mundial y como se trata de conocimiento que impacta directamente en la formación de los profesionales, considera también la evolución propia de las ciencias de la profesión, la tecnología, las necesidades del entorno y la visión humanista.

En el currículo el campo Integración de Saberes, Contextos y Cultura abre un espacio formal para que la intención mencionada no se quede en un discurso teórico. El currículo se vuelve innovador, porque establece itinerarios e interrelaciones entre la formación teórica y la transferencia a la práctica, aportando de manera real a disminuir la tensión “Universalización de la Educación y Diálogo de Saberes”.

Las disciplinas Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y la comunidad; Procesos de Socialización Contextos y Estructura de Acogida, La Educación para la Igualdad, Trastornos de Desarrollo y Capacidades Diversas, Ecología y Desarrollo Ambiental, Modelos y Prácticas Educativas para la Igualdad y la Diversidad, Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida son, entre otras, las asignaturas que aportan al manejo de esta tensión.

- **Tendencia de la dinámica de los actores y sectores de la profesión**

Esta tendencia reconoce la importancia que la carrera trabaje en armonía con los actores y sectores del desarrollo de la profesión. Pone énfasis en el objetivo de intervención y reconoce la importancia de que se atienda a las necesidades, intereses y problemas de estos actores y sectores que se vinculan con la formación del profesional a la vez que se aprovecha de su energía y dinámica para la generación, apropiación y difusión del conocimiento en beneficio de la disminución de las tensiones o de la utilización y optimización de las mismas.

En este sentido la carrera encuentra un apoyo fuerte en los actores vinculados con el CES, el CEAACES, Colegios, Universidades, Centros Culturales, Gobiernos Autónomos Descentralizados, Sectores auto organizados de la población, sectores culturales, deportivos, científicos, de profesionales que son los llamados, por una parte, a exponer las necesidades del cantón y la zona y, de otra, a aportar con sus fortalezas a la carrera en su intención de trabajar sobre el objeto de transformación.

La tendencia genera acciones para el desarrollo de condiciones que mejoren las tensiones universalización de la educación y el diálogo de saberes y la calidad educativa así como las estrategias territoriales: desarrollar condiciones favorables para el acceso de la población al sistema de educación, básica, media y superior.

El currículo tiene disciplinas ubicadas en tres campos para trabajar en este sentido. El primero el campo Praxis Profesional y el segundo Integración de Saberes, Contextos y Cultura y el de Epistemología y Metodología de la Investigación.

En el primer campo las disciplinas que aportan a esta intención son las siguientes: Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación, Taller Cultura y Subjetividad, Necesidades Educativas Especiales y las Prácticas Comunitarias y Preprofesionales.

En el campo Epistemología y Metodología de la Investigación las disciplinas: Metodología de la Investigación Educativa, Investigación-Acción en los Entornos Educativos, Proyectos Educativos, Investigación-Acción en la Comunidad Educativa y el Trabajo de Titulación aportan significativamente a reducir esta tensión.

En el campo Integración de Saberes, Contextos y Cultura las disciplinas: Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y la comunidad; Procesos de Socialización, Contextos y Cultura de Acogida; Educación para la Igualdad, Modelos y Prácticas Educativas para la Igualdad y la Diversidad y la Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida aportan a las disminuciones de esta tensión.

Enfoque de género e interculturalidad

¿Cuáles son las metodologías pedagógicas del currículo que lograrán la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?

Las metodologías pedagógicas del currículo con las que se trabaja el tema del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género se orientan hacia la necesidad que la carrera, desde su espacio, aporte a la construcción de una ciudadanía que consolide la unidad en la diversidad a través de comportamientos respetuosos y participativos con las diferencias étnico-culturales, religiosas y ambientales y de género, las mismas que se trabajan en la cotidianidad de la vida universitaria de la carrera y en acciones curriculares concretas.

En este sentido el currículo apuesta por las siguientes metodologías:

Modelos de convivencia

Se inscribe en el modelo de aprendizaje sistémico complejo, promueven la caracterización de los contextos relacionados con los temas, para lo cual se parte de investigaciones bibliográficas, testimonios o resultados de la investigación-acción que estimulan el acercamiento teórico-práctico al reconocimiento de las diversas cosmovisiones, los resultados en la interculturalidad, el diálogo de saberes y de género.

En un segundo momento se trabaja en el análisis, discusión y consensos sobre los temas, para lo cual se utiliza encuentros, talleres, mesas de discusión, debates, que pueden ser a lo interno o a lo externo de la carrera.

En un tercer momento se abren espacios para internalizar los pensamientos y las posiciones a través de las exposiciones y debates de las conclusiones.

Modelos de participación comunitaria

Las conclusiones, resultado del trabajo de los modelos de convivencia, servirán de base para la construcción de nuevas formas de participación del colectivo en estos temas, a fin de que la transformación sea contextualizada; la entrega de conclusiones con propuestas es una de las formas de participación comunitaria, el acompañamiento a la difusión y la gestión de propuestas es otra de las actividades que contempla el modelo.

Itinerarios académicos

El currículo cuida de diseñar los itinerarios académicos en armonía con las cátedras integradoras.

Itinerario 1. Cátedra integradora Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos, Educación y Comunidad con Metodología de la Investigación Educativa, Contextos y Desarrollo Profesional y Problemas de Educación.

Itinerario 2. Cátedra Integradora Procesos de Socialización, Contextos y Estructura de Acogida con Investigación-Acción, Fundamentos y Procesos; Taller Cultura y Subjetividad y Antropología Cultural de la Educación.

Itinerario 3. Cátedra Integradora Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida con Investigación-Acción en los Entornos Educativos I, Epistemología del Conocimiento y sus Aprendizajes.

Itinerario 4. Cátedra Integradora Educación para la Igualdad y la Diversidad con Investigación-Acción Entornos Educativos II, Necesidades Educativas Especiales.

Experiencias de revalorización

Durante las actividades microcurriculares, las experiencias de aprendizaje estimularán el tratamiento de temas, problemas actividades relacionadas con el intercambio de saberes, la interculturalidad y temas relacionados con el respeto al género y a la alteridad. La cotidianidad universitaria crea momentos y espacios para ir creando el cambio de actitudes.

Se propiciará la participación de los estudiantes en estos temas para ir creando el conocimiento y compromiso sobre los mismos.

Prácticas comunitarias

La carrera establece diversas acciones de acercamiento de los estudiantes a las comunidades a fin de que conozcan la realidad, acepten las diferencias y se integren a la realidad en la que viven los otros.

Crea espacios en el mapa curricular para el tratamiento formal de estos temas, con las disciplinas Realidad Profesional-Prácticas de Observación, La Matriz Productiva-Taller de Observación, Actividades de Intervención Bparticularmente en el campo de formación Fundamentos Teóricos con las disciplinas Sociología de la Educación y Antropología Cultural de la Educación.

En el campo Praxis Profesional las disciplinas: Contextos y Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación y Taller Cultura y Subjetividad. En el campo Integración de Saberes, Contextos y Cultura las disciplinas: Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y comunidad; Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida; Educación para la Igualdad y la Diversidad; Modelos y Prácticas Educativas para la Igualdad y la Diversidad.

La incorporación en el currículo del eje transversal interculturalidad que propicia que las asignaturas, en los temas que sean adecuados, interrelacionen los saberes y manifestaciones de otras culturas y el enfoque de género para su conocimiento, valoración o utilización.

Encuentros Interculturales

Diseño, ejecución y evaluación de un encuentro de las carreras educación básica de la zona, con el tema Experiencias de la Interculturalidad, diálogo de saberes, respeto al género, en el cual se expondrán los resultados concretos de las acciones realizadas sobre estos temas.

Investigación

Utilización de la investigación en los diferentes niveles de complejidad de la investigación para recoger información básica sobre estos temas.

Investigación Formativa, que respalda el conocimiento teórico sobre las acciones de la interculturalidad, diálogo de saberes y enfoque de género, abordado como eje transversal.

La Investigación-Acción que le informa desde la realidad las situaciones relacionadas con estos temas, para lo cual la carrera prepara a los estudiantes a través de dos disciplinas: Investigación-Acción fundamentos y procesos y de Proyectos Educativos que propongan acciones factibles para mejorar las tensiones. Pueden aplicarse en espacios de prácticas comunitarias o cuando se han elaborado proyectos se pueden realizar en las prácticas preprofesionales.

¿Cuáles son las habilidades y destrezas teóricas, metodológicas y actitudinales que contemplará el currículo para lograr la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?

Las habilidades y destrezas teóricas, metodológicas y actitudinales que contempla el currículo para la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género se concretan en las siguientes habilidades, en atención al horizonte epistemológico que orienta la carrera.

El desarrollo del pensamiento crítico-creativo, complejo y sistémico tendiente a la incorporación de una actitud inclusiva de la diversidad cultural, de género y de capacidades a través de la investigación-acción y elaboración de proyectos que conduzca al diálogo de saberes, respeto a las diferencias y a la conciencia del entorno.

La metacognición como la habilidad teórica que se genera sobre la reflexión de los temas de la diversidad étnico-cultural, de género y saberes que expliquen su interés y motiven su capacidad de asombro para conocer más sobre los mismos y revalorizar su importancia y el interés de la aplicación de estrategias en la búsqueda de la verdad para la explicación y participación activa. La creatividad para optimizar la utilización de las innovaciones tecnológicas y la transferencia de la tecnología, que mejoren los procesos, faciliten y generalicen su uso, a través de la conformación de redes y otras estrategias similares.

El emprendimiento como la capacidad que integra las habilidades y destrezas teóricas metodológicas que se requiere para llevar a la práctica la formación teórica del docente, de los saberes: saber aprender, convivir y ser, la creatividad y utilización de una comunicación transparente, afectiva y respetuosa.

Desarrollo de actitudes de colaboración, respeto y solidaridad para integrarse proactivamente al trabajo transdisciplinar con la conformación de equipos interculturales e intergénero sobre la base de la valoración de su participación para la creación de una inteligencia colectiva a través de la complementariedad de las capacidades, conocimientos y saberes con el manejo de una comunicación efectiva.

Diseño, ejecución y evaluación de investigaciones y proyectos de vinculación relacionados con temas de interculturalidad, género y ambiente para que internalicen y vivencien la interculturalidad.

Estas habilidades y destrezas teóricas, metodológicas y actitudinales tributan al logro de los siguientes resultados de aprendizaje:

Construye propuestas para las necesidades contextuales desde la conciencia e interpretación de la realidad socio-educativa.

Adapta los procesos y comunidades de aprendizaje para responder a la diversidad interculturalidad de los sujetos.

Demuestra liderazgo y responsabilidad para afrontar el cambio y la incertidumbre en convivencia con comunidades interculturales de aprendizaje.

Campos de estudios

¿Cuáles son las integraciones curriculares que se realizarán entre asignaturas, cursos o sus equivalentes para la implementación de redes de aprendizajes, proyectos de integración de saberes, de investigación, de prácticas, y otros?

Las integraciones curriculares entre las disciplinas de la carrera se producen por las características de los núcleos del conocimiento que facilitan las inter-eco retro relaciones entre los conocimientos de las diferentes disciplinas.

La abarcabilidad es la característica que permite que el núcleo contenga toda la información del sistema para organizar los diferentes contenidos en función del principio de auto organización.

La característica de interdependencia obedece a su conformación sistémica que integra numerosas dimensiones desde las cuales se realizan armonías interacciones interrelaciones, borrándose las fronteras del conocimiento y propiciando la creación de nuevos conceptos.

La interdependencia es la característica que ofrece identidad al núcleo de conocimiento, contiene sus métodos, procedimientos y lenguajes de la propia disciplina, que no le aísla sino que propicia la formación de nuevos sistemas.

La integridad es la característica que se encarga de mantener el equilibrio de las tensiones que producen los cambios en la ciencia, la tecnología y la cultura, aportando a su evolución.

Estas características de los núcleos favorecen la organización curricular de redes semánticas y sintácticas.

Redes semánticas, se forman por la sistematización de contenidos conceptuales, significados de un saber específico que se corresponden a una disciplina y que evoluciona con las investigaciones y la generación del conocimiento en la área de estudio de la especialización, al armonizar con los contenidos de otras disciplinas forman el mapa cognitivo que valida el currículo.

Las principales redes del mapa curricular de la carrera son:

Campo fundamentos teóricos.

Disciplinas. Filosofía de la Educación, Epistemología de la Educación, Sociología de la Educación, Historia de la Educación y Antropología Cultural de la Educación.

Propósito. Sentar los fundamentos teóricos de la profesión. Interrelaciones. Con la Unidad Básica y con la Profesional. Interrelación Núcleos. Educación Familia y Sociedad con el núcleo Bases Epistemológicas y Culturales de la Educación Básica.

Interrelación otros campos: Praxis profesional, Integración de Contextos, Saberes y Cultura; Epistemología y Metodología de la Investigación con las disciplinas Metodología de la Investigación Educativa y con Investigación-Acción, Fundamentos y procesos; con el campo de Integración de Saberes, Contextos y Cultura con las disciplinas Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y comunidad; Cultura, sociedad y Proyectos de Vida.

Disciplinas. Neurocognición, Fundamentos de Psicología, Psicología del Desarrollo Humano, Pedagogía, Teoría de la Educación.

Propósito. Sentar los fundamentos biopsicológicos para el aprendizaje en la educación básica

Interrelaciones. Con la red sintáctica y con la semántica.

Interrelación otros campos. Con Praxis Profesional con la disciplina Necesidades Educativas Especiales.

Interrelación de los núcleos: Educación Familia y Sociedad, con Bases Epistemológicas y Culturales de la Educación Básica

Las redes sintácticas, son sistemas que se forman por la armonía de métodos y procedimientos de investigación, apropiación, difusión y aplicación del conocimiento de las diferentes disciplinas a través de las cuales se puede interrelacionar los diferentes contenidos de las disciplinas.

Campo formación teórica

Disciplinas. Diseño Gestión y Evaluación de Modelos Curriculares y Didáctica General; Diseño Gestión y Evaluación de Modelos Pedagógicos y Estrategias Didácticas, Didácticas Especiales.

Propósito. Organizar los métodos y procedimientos para aplicar en la educación básica.

Interrelaciones. Con la unidad Básica y con la Profesional.

Interrelación con los Núcleos. Educación Familia y Sociedad con el núcleo Bases Epistemológicas y Culturales de la Educación Básica.

Interrelación con los campos. Praxis Profesional, Metodología, Medios y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje.

Redes para la integración de saberes

Disciplinas. Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y comunidad; Metodología de la Investigación Educativa y Contextos y Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación y con Sociología de la Educación.

Propósito. Aproximarse a la realidad de su profesión a través de la investigación que se vinculan con el desarrollo humano, la familia y la educación.

Interrelaciones. Con los campos: Integración de Saberes, Contextos y Cultura, Epistemología y Metodología de la Investigación y con la Praxis Profesional.

Disciplinas. Procesos de Socialización, Contextos y Estructura de Acogida, Investigación-Acción, fundamentos y procesos, con el Taller Cultura y Subjetividad y con Narrativas Académicas.

Propósito. Aproximarse a la realidad cultural y a la subjetividad a través de los conocimientos de la Cátedra Integradora Procesos de Socialización, Contextos y Estructura de Acogida para ir validando en la realidad con la investigación-acción.

Interrelaciones con los campos: Integración de Saberes, Contextos y Cultura; Epistemología y Metodología de la Investigación y Praxis Profesional y con Comunicación y Lenguaje.

Redes de investigación – red subjetivante

Disciplinas. La cátedra integradora Investigación-Acción en los Entornos Educativos; Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida; Necesidades Educativas Especiales; Metodologías, Medios y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje, Proyectos Educativos, Ecología y Educación Ambiental, Educación para la Igualdad y la Diversidad, Modelos y Prácticas Educativas para la Igualdad y la Diversidad, Prácticas Comunitarias, Prácticas Preprofesionales.

Propósito. Intervenir técnica y éticamente en la realidad de la educación básica.

Interrelaciones. Con los campos Integración de Saberes, Contextos y Cultura; Epistemología y Metodología de la Investigación; Praxis Profesional y Comunicación y Lenguaje.

Redes de Prácticas

Disciplinas. Contextos y Desarrollo Profesional, Problemas de la Educación, Prácticas Comunitarias, Prácticas Preprofesionales.

Propósito. Transferir a la práctica la formación teórica e introducir al estudiante en la realidad laboral de su futuro desempeño.

Interrelación. Con los campos Integración de Saberes, Contextos y Cultura; Epistemología y Metodología de la Investigación; Praxis Profesional y Comunicación y Lenguaje.

Proyectos de Integración

En la cátedra integradora Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida se trabaja sobre el proyecto de vida del profesional en la educación básica que se desarrolla a partir del tercer semestre, porque ha recibido los conocimientos sobre metodología de la investigación, investigación-acción y los fundamentos teóricos epistemológicos de la carrera que le permite trabajar sobre este aspecto.

La cátedra integradora Educación para la Igualdad y la Diversidad propone temas del proyecto La Educación Básica y el aporte a la Igualdad y Diversidad, los estudiantes tienen prerrequisitos porque en el campo epistemología y metodología de la investigación han recibido investigación-acción en los entornos educativos.

En la disciplina Proyectos Educativos que se aborda en el quinto periodo académico el proyecto que se trabaja es sobre Cuidado Ecológico y Ambiental.

¿Cuáles son los problemas, procesos, situaciones de la profesión que actuarán como ejes de organización de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en cada una de las unidades de organización curricular y períodos académicos?

Los problemas, procesos, situaciones de la profesión que actuarán como ejes de organización de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en los respectivos niveles de organización curricular y períodos académicos se relaciona con el objeto de estudio e intervención de la carrera que se tornan más concretos y cercanos a la realidad para ir construyendo con mayor precisión el mapa curricular.

La carrera plantea los problemas para cada uno de los períodos académicos que se desprenden de los núcleos del conocimiento, se precisan las disciplinas que dan respuesta a los núcleos problemáticos.

Unidad Básica

Los tres primeros períodos académicos se organizan sobre la base del núcleo básico Educación, Familia y Sociedad, de donde se desprende los núcleos problemáticos

Período Académico 1

Núcleo Problemático

¿Cómo interpretar la realidad de la educación básica, de la familia y la sociedad en el marco del desarrollo humano?

Las disciplinas que tributan son Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación; la metodología que se aplica es la mayéutica y estudio de casos, sobre la base de la investigación formativa.

Período Académico 2

Núcleo Problemático

¿Cómo relacionar la evolución de la historia de la educación básica con las tendencias educativas y contextos sociales actuales?

Las disciplinas que aportan son Historia de la Educación, Antropología Cultural de la Educación, Taller Cultura y Subjetividad y, Procesos de Socialización, Contextos y Estructura de Acogida; la disciplina metodológica es la Investigación-Acción Fundamentos y Procesos con el apoyo técnico-instrumental de las narrativas académicas.

Período Académico 3

Núcleo Problemático

¿Qué conocimientos fortalecen la visión científica de las ciencias educativas, de la naturaleza fisiológica del aprendizaje y social inclusiva?

Las disciplinas consideradas son: Epistemología del Conocimiento y sus Aprendizajes, Neurocognición, cerebro, cuerpo y mente y el desarrollo de la subjetividad las emociones en el proceso de aprendizaje; la disciplina metodológica Investigación-Acción en los Entornos Educativos I y la disciplina técnica instrumental es Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación.

Unidad Profesional

Los períodos académicos IV, V, VI y VII corresponden a esta unidad y se desarrollan con dos núcleos básicos: Bases Epistemológicas y Culturales de la Educación y Organización de los Procesos y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje, de los cuales se desagregan las preguntas correspondientes.

Período Académico 4

Núcleo Problémico

¿Cómo fundamentar los procesos de aprendizaje que impulsen el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes?

Los contenidos teóricos se concentran en las disciplinas: Fundamentos de Psicología y Psicología del Desarrollo Humano; los metodológicos con Investigación-Acción en los Entornos Educativos II y los técnico-instrumentales con Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación.

Período Académico 5

Núcleo Problémico

¿Cómo crear condiciones de aprendizaje favorables para los estudiantes de educación básica?

Los conocimientos teóricos se sintetizan en la Pedagogía y Teorías de la Educación; los metodológicos en Proyectos de Educación y los técnico-instrumentales en la Comunicación Educativa. Todos estos conocimientos se llevan a la práctica con la disciplina Metodología, Medios y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje.

Período Académico 6

Núcleo Problémico

¿Cómo organizar el conocimiento para mejorar el currículo con criterio de igualdad y diversidad?

Las disciplinas teóricas son: Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos curriculares y Didáctica General; las instrumentales Investigación-Acción –Comunidad Educativa, Modelos y Prácticas Educativas para la Igualdad y la Diversidad; las técnico instrumentales, Elaboración de Narrativas.

Período Académico 7

Núcleo Problémico

¿Cómo conseguir que los estudiantes aprendan las ciencias necesarias para continuar con los estudios?

Los contenidos teóricos se sistematizan en las disciplinas: Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Pedagógicos y Estrategias Didácticas; Didácticas Especiales; las metodológicas Investigación Descriptiva; las técnico-instrumentales Didáctica Especial en la Práctica y Prácticas Preprofesionales.

Todos los conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales se consolidan en el campo de Praxis Profesional con los diversos tipos de prácticas.

Unidad de Titulación

En esta unidad se ubican los periodos académicos VIII y IX, el núcleo básico se denomina Formación Integral del Docente, del cual se desprenden las siguientes preguntas.

Período Académico 8

Núcleo Problémico

¿Cómo actuar con eficiencia, efectividad y legalidad en las actividades del docente de educación básica?

Los contenidos se sintetizan en las disciplinas: Gerencia Educativa y Políticas y Legislación Educativa, Metodológicas, Trabajo de Titulación y técnico-Instrumentales Entornos virtuales y el impacto entre adolescentes y preadolescentes.

Período Académico 9

Núcleo Problémico

¿Cómo fortalecer el desempeño laboral?

El desempeño profesional se fortalece con las Prácticas Preprofesionales y el Trabajo de Titulación.

Perfil de egreso

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes posibilitarán el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad, y otros?

El perfil por resultados del aprendizaje se interrelaciona con el horizonte epistemológico del modelo educativo de la carrera y con las necesidades establecidas por la pertinencia. Considera resultados de aprendizaje integrales requeridos para la formación del profesional en cualquier país y, los particulares, de acuerdo con las condiciones específicas del país.

Los resultados del aprendizaje que hacen referencia a los valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable y la honestidad.

- Trabajar en equipo y redes académicas con el manejo de acciones transparentes, honestas, técnicas y respetuosas a la diversidad cultural y género que fortalezcan las habilidades interpersonales para consolidar sus valores personales y profesionales y generen la apropiación y el ejercicio de los mismos.
- Evidenciar interés por el conocimiento del entorno y el compromiso de su cuidado en armonía en armonía con las cosmovisiones y el diálogo de saberes que aporten a la ética de cuarto nivel y la consolidación de la vida.
- Desarrollar propuestas educativas que aporten al logro de los objetivos del buen vivir y a la disminución de las tensiones, propuestas que se caractericen por el cumplimiento riguroso de los procesos y del cronograma y la posibilidad del cambio de curso durante su ejecución para responder con pertinencia

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional?

- Analizar críticamente los paradigmas, métodos, procesos y lenguajes de la educación básica y de la investigación para la aplicación contextualizada de modelos, protocolos, solución de problemas educativos y de toma de decisiones en el desarrollo curricular de la educación básica.
- Transformar los datos de hechos y situaciones, metodológicas, resultados de aprendizaje y evaluación de la educación básica en conocimientos a través del uso de métodos y técnicas para verificar resultados y llegar a conclusiones contextualizadas que mejoren la toma de decisiones

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro ejercicio profesional?

- Aplicar con criterio analítico-crítico los principios de las ciencias de la educación básica en la solución de problemas y tensiones de la profesión y en la elaboración de proyectos, modelos y materiales con el apoyo de la tecnología y la integración a redes transdisciplinarias.
- Producir, módulos y guías para la educación básica, utilizables para la actualización discusión y evaluación de las actividades educativas, incluyendo datos relevantes con sujeción a las normas de semántica, puntuación, sintaxis y ortografía.
- Organizar, interpretar y evaluar el conocimiento de forma crítica, creativa e integrada, orientado a la práctica y a la metacognición.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos son necesarios para el desempeño del futuro profesional?

- Manejar la investigación-acción para mejorar su actividad docente y participar activamente en la solución de problemas de la comunidad educativa.
- Sistematizar la práctica de investigación-acción con el desarrollo de procesos de validación y retroalimentación con la comunidad, estableciendo nuestras estrategias de intervención educativa.

Modelo de investigación

¿Cuál es el objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales en cada una de las unidades de organización curricular y de los aprendizajes?

Unidad Básica

- Manejar herramientas teórico-conceptuales y técnico-metodológicas que se conviertan en estrategias contextualizadas, complejas e integrales para el aprendizaje integral por descubrimiento que potencien la capacidad investigativa con el apoyo de las técnicas de aprendizaje.
- Diferenciar los fundamentos teórico-conceptuales, técnico-metodológicos y lenguajes de las dos racionalidades analítica-positivista y crítica-hermenéutica que sustentan las investigaciones descriptiva, exploratoria e investigación-acción para aplicar con rigurosidad las investigaciones y sustentar técnicamente los proyectos.
- Aplicar la investigación-acción como herramientas de cualificación de los temas de las cátedras integradoras y de la praxis profesional.

Unidad Profesional

- Analizar la modalidad del trabajo de titulación de acuerdo con su preferencia, en el contexto de la línea de investigación que establece la carrera o de los conocimientos de las diversas disciplinas abordadas para seleccionar asertivamente su trabajo de titulación.
- Analizar los fundamentos, principios u procesos de la investigación descriptiva que le permitan elaborar el plan de titulación.

c. Aplicar la investigación descriptiva en el tema seleccionado para la titulación como una primera aproximación.

Unidad de Titulación

a. Aplicar crítica, creativa y con rigurosidad los procesos de investigación descriptiva de acuerdo con la modalidad del trabajo de titulación para sistematizar narrativas que evidencien los resultados académicos de la formación profesional.

b. Incorporar con visión sistémica los referentes de los diversos contextos saberes y culturas en el trabajo de titulación para y fortalecer su pertinencia y relevancia.

¿Cuáles son los problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización de los aprendizajes curriculares?

Existe una marcada intención para que la investigación en cualquiera de los niveles de organización curricular sirva de base para la cualificación de los procesos de aprendizaje.

Nivel Básico

Problema 1. Problemas culturales y el impacto en el comportamiento del docente en la educación básica en el Cantón Milagro.

Problema 2. La influencia de la cultura del Cantón Milagro en el desenvolvimiento integral del docente de educación básica.

Nivel Profesional

Problema 1. Problemas que surgen de la falta de equidad en el nivel de educación básica del Cantón Milagro.

Problema 2. Problemas que surgen de la falta de respeto a la diversidad en el nivel de educación básica del Cantón Milagro.

Problema 3. Falta de compromiso ecológico de los estudiantes de educación básica de las escuelas del Cantón Milagro.

Problema 4. Desperdicio y mal uso del agua en las instituciones de educación básica del Cantón Milagro.

Titulación

Trabajo de titulación de acuerdo con el tema seleccionado.

¿Cuál es la metodología de investigación y logros de aprendizajes que van a ser aplicados a lo largo de la formación profesional?

Investigación formativa

La investigación formativa básica se desarrolla a nivel de aula, en la dialógica docente-estudiante para el desarrollo del currículo. Apoya al engranaje sistémico de las tres funciones de la educación superior, desde el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y de la práctica profesional de los docentes. Genera la apropiación del conocimiento.

En este tipo de investigación la carrera aplica los métodos inductivo-deductivo, deductivo-inductivo que responden a la lógica aristotélica a través de dos procesos lógicos: análisis y síntesis, guardando la coherencia mediante un hilo conductor, utiliza también el método por descubrimiento del aprendizaje y del pensamiento complejo, este último propone la lógica polivalente.

Métodos Deductivo-Inductivo e Inductivo-Deductivo

El método genera un razonamiento que establece predicciones, que parten de lo general para explicar lo particular y guardan coherencia a través de un hilo conductor.

El método cuando parte de la inducción interrelaciona los hechos particulares para llegar a un razonamiento que se expresa en conclusiones generales, igualmente guardando la coherencia a través de un hilo conductor.

Logros

Manejar el método deductivo-inductivo e inductivo-deductivo para facilitar la lectura científica, las consultas bibliográficas y elaborar narrativas y resúmenes originales.

Resultados del aprendizaje

Utilizar organizadores del pensamiento para elaborar síntesis sobre lecturas científicas de la carrera.

Elaborar narrativas personales sobre documentos científicos, manteniendo un hilo conductor del pensamiento e interrelación de las ideas para mejorar la comunicación escrita.

Método del aprendizaje por descubrimiento

El método didáctico del aprendizaje por descubrimiento lleva en su naturaleza la lógica del método científico. Consiste en la creación, por parte del docente, de las condiciones para que el propio estudiante encuentre los conocimientos de acuerdo con sus particulares capacidades y bagaje personal.

Las características esenciales de este método inducen a la valoración de los conocimientos anteriores que tiene el estudiante llamados prerrequisitos, para sobre la base de los mismos construir nuevos aprendizajes.

El descubrimiento del conocimiento debe lograr la significación del conocimiento, en la medida que permita la transición desde la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial.

Logro

El desarrollo de la memoria de largo alcance para almacenar los conocimientos y utilizarlos en el momento que se los requiera, disminuyendo el porcentaje de inconciencia de las personas.

Resultados del aprendizaje

Identificar problemas de investigación básicos a través de la selección de diferentes fuentes con diversas bases de datos.

Elaborar informes de lecturas, resúmenes y narrativas.

El método del pensamiento complejo

Este método fundamenta el desarrollo de una lógica polivalente: sistémica, contextualizada, hologramática, multicausal y multidimensional para una lectura dinámica y más aproximada a la realidad, en la cual se incluye a la persona.

El método propone organizadores del pensamiento que cambian la interpretación estática, aislada, fragmentada y descontextualizada de la realidad por una visión dinámica, religada, armónica, sistémica e integral. Los organizadores del pensamiento son tres: dialógico, recursivo y hologramático.

El dialógico armoniza dos lógicas opuestas. El recursivo, valora las experiencias anteriores del contexto para, sobre la base de las mismas, avanzar adelante y el hologramático interrelaciona sistémicamente las partes del todo.

Logro

Desarrollar la lógica polivalente que le permita un nuevo enfoque de los hechos y situaciones científicas, potenciar el pensamiento crítico que cuestiona la propia ciencia y se cumpla con el primer saber para la educación del futuro de luchar con otra la ceguera del conocimiento (Morin, 2000).

Desarrollar el pensamiento crítico para el análisis contextualizado y argumentado de los hechos y situaciones que aparezcan como resultado de las investigaciones.

Desarrollar la lógica multicausal y polivalente que le abra opciones para nuevas interpretaciones y alternativas de solución a las tensiones y problemas de investigación.

Resultados del aprendizaje

Contextualizar las circunstancias, hechos y situaciones para desentrañar causas y consecuencias que desconoce la lógica formal.

Aplicar los organizadores del pensamiento complejo en la resolución de situaciones y problemas de complejidad creciente.

Método de la Investigación-acción

Esta investigación corresponde a la racionalidad crítica de Habermas. Utiliza el enfoque cuali-cuantitativo; se desarrolla a partir de la crítica de la realidad, descubriendo los hechos, tensiones y circunstancias que se desean cambiar y sobre las mismas intervenir de inmediato antes que cambie o que se modifique el contexto.

La investigación-acción tiene dos momentos: de investigación y de intervención inmediata. La lógica es la inductiva-deductiva, a través de la cual se van creando los objetivos y los procesos. Utiliza como técnicas los grupos focales, las entrevistas y testimonios y como instrumentos la guía de entrevista, los registros de información y los registros anecdóticos.

Logro

Estimular la intervención para modificar la realidad, sobre la base de la información que se aproxime más a la realidad.

Resultados del aprendizaje

Diseñar técnicamente la investigación-acción

Aplicar la investigación inductiva, de acuerdo con los requerimientos de racionalidad crítica.

Intervenir en la realidad sobre la base de los resultados de la investigación con respeto personal, cultural y del ambiente.

Método de la Investigación Exploratoria

Tiene como objeto de estudio un tema desconocido o poco estudiado, los resultados son una visión aproximada de dicho objeto. La investigación conduce a un nivel superficial del conocimiento.

Desde esta perspectiva, la investigación puede dirigirse a la formulación más precisa de un problema de investigación, al planteamiento de una hipótesis. La metodología es flexible y expansiva de acuerdo con los contextos que se indaga, identifica relaciones y circuitos de interacciones entre los contextos, menciones o variables.

Logro

Manejar rigurosamente el método.

Resultados del aprendizaje

Aplicar con rigurosidad el método en investigaciones relacionadas con los temas de trabajo de titulación para aproximarse con mayor precisión al conocimiento de hechos desconocidos o poco conocidos.

Método de la Investigación Descriptiva

Esta investigación tiene como objetivo las situaciones, costumbres y actitudes relevantes a través de la descripción exacta de las personas, actividades, objetos y procesos.

No se trata de una simple recolección de datos sino que establece predicciones y relaciones entre dos o más variables. Los datos se recogen sobre base de hipótesis o teorías para presentar una información que analice minuciosamente los resultados para lograr generalizaciones que contribuyan al conocimiento.

El proceso es de tipo deductivo, define y formula hipótesis; sobre la base de éstas se seleccionan técnicas para la recolección de datos, se verifica la validez de las técnicas y se realizan observaciones objetivas y exactas las que finalmente se describen.

Logro

Manejar rigurosamente el método.

Resultados del aprendizaje

Aplicar con rigurosidad el método en investigaciones relacionadas con los temas de trabajo de titulación para aportar a nuevas

investigaciones sobre los conocimientos descubiertos.

¿Cuáles son los proyectos de investigación y/o integración de saberes que van a ser desarrollados en las unidades de organización curricular y de aprendizajes?

Nivel Básico

- Proyecto de vida del profesional de educación básica en el Cantón Milagro.

Tema que propicia la cátedra integradora Cultura, Sociedad y Proyecto de Vida.

La presión cultural determina que las personas no siempre logren organizar su vida hacia metas establecidas con precisión y, en el caso de un docente es fundamental que tenga claro hacia dónde va a dirigir sus acciones como persona y como profesional.

Algunos problemas surgen en este sentido, se priorizan los que por la experiencia en la práctica resultan ser los que más afectan y que requieren de su investigación para que el estudiante tenga elementos que le permitan elaborar su proyectos de vida.

El Cantón Milagro se desarrolla con su propia cultura y dinámica y no siempre la función del docente es revalorizada por los propios compañeros o por la comunidad educativa lo que termina por restar la autoestima y dejarse llevar por la dinámica de lo social antes que plantearse un proyecto en la vida.

Nivel Profesional

- Proyecto. Educación Básica y el aporte a la igualdad y diversidad educativa en el Cantón Milagro.

Proyecto que considera los temas de la cátedra integrada Educación para la Igualdad y la Diversidad.

Existe el interés de la carrera de contribuir a mejorar las tensiones en el campo educativo en el Cantón y mejorar la calidad de la educación para que aporte a su vez a disminuir las inequidades y las injusticias. El tema de la igualdad y la aceptación a la diversidad debe ser trabajado desde los niveles que corresponden a la educación básica, porque ahí se forman las actitudes hacia estos dos aspectos.

Es necesario conocer las causas que determinan la falta de igualdad y la no aceptación a la diversidad en la educación básica a fin de que se trabaje con los estudiantes en un cambio de actitud y de comportamiento.

- Proyecto. Mejorar el medio ambiente de los sectores aledaños al Cantón Milagro con el compromiso por el cuidado del agua de los estudiantes de educación básica.

La cátedra integradora de la que nace el proyecto es Ecología y Educación Ambiental.

La carrera considera necesario aportar a los objetivos del buen vivir en lo que respecta al cuidado del ambiente y, en particular, a las necesidades que de este tema surgen en el Cantón.

De manera general se observa una falta de compromiso en el cuidado del ambiente, hábitos y sentimientos se forman en las más tiernas edades y se consolidan en la educación básica; de ahí la necesidad de realizar una investigación para conocer las causas por las cuales los estudiantes de este nivel de educación básica demuestran poco compromiso con el cuidado del ambiente.

Iguals reflexiones se realiza con el cuidado del agua, recurso no renovable que desde todo ámbito debe ser protegido para conservar la vida de las presentes y futuras generaciones.

¿Qué asignaturas, cursos o sus equivalentes de otros campos de estudio realizarán la integración curricular para el desarrollo de la formación en investigación?

Las disciplinas de cada una de las unidades de organización curricular tienen sus específicas disciplinas en los campos que aportan directamente a este propósito.

- Metodología de la Educación Investigativa

Fundamentos Teóricos:

Sociología de la Educación

Praxis Profesional:

Contextos y Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación

Campo de Integración de Saberes, Contextos y Cultura:

Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos de la familia, educación y comunicación

- Investigación-Acción, Fundamentos y Procesos

Campo de Integración de Saberes, Contextos y Cultura:

Procesos de Socialización, Contextos y Estructura de Acogida

- Investigación-Acción en los Entornos Educativos I

Fundamentos Teóricos:

Neurocognición

Campo de Integración de Saberes, Contextos y Cultura:

Cultura, Sociedad y Proyectos de Vida

Educación para la Igualdad y la Diversidad

- Investigación-Acción en los Entornos Educativos I

Fundamentos Teóricos:

Fundamentos de Psicología

Psicología del Desarrollo

Praxis Profesional:

Necesidades Educativas Especiales

- Necesidades Educativas Especiales

Fundamentos Teóricos:

Pedagogía

Teorías de la Educación

Praxis Profesional

Metodología, medios y ambientes de enseñanza-aprendizajes

Integración de Saberes, Contextos y Cultura:

Ecología y Educación Ambiental

- Investigación-Acción Comunidad Educativa

Fundamentos Teóricos:

Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Curriculares

Didáctica General

Praxis Profesional:

Prácticas Comunitarias

Integración de Saberes, Contextos y Cultura:

Modelos y Práctica Educativas para la Igualdad y la Diversidad

- Investigación Descriptiva

Fundamentos Teóricos:

Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Pedagógicos y Estrategias Didácticas

Didácticas Especiales

Integración de Saberes, Contextos y Cultura:

Didácticas Especiales en la Práctica

Modelo de prácticas pre profesionales

¿Cuál o cuáles son las cátedras integradoras que orientarán las prácticas?

Las prácticas preprofesionales de acuerdo con la malla se inician en el VII período académico y concluye en el IX período en consideración que es importante que el estudiante se acerque a la realidad, se familiarice con la misma para una incorporación más funcional al campo laboral y para que vaya abriéndose espacios de trabajo.

Al VII nivel los estudiantes ya disponen de fundamentos teórico-prácticos porque han realizado algunos niveles de práctica, particularmente las prácticas comunitarias que han fortalecido sus competencias.

- En el nivel VII la cátedra integradora con la que articula las prácticas preprofesionales es Didácticas Especiales en la Práctica.

Se espera que los estudiantes a partir de la observación, aproximación y, con posterioridad de las experiencias de la investigación-acción, conozcan, interpreten y valoren el ejercicio de la docencia básica en las ciencias particulares en las que

se educa al niño.

Esta cátedra integradora propicia espacios importantes para la práctica porque en las didácticas especiales se ejecuta la labor del docente para que el estudiante aprenda con particularidad cada ciencia y porque cada una de las ciencias requiere una metodología particular para el aprendizaje.

Al ejercitarse en la práctica sobre el manejo de las didácticas, el estudiante recibe el conocimiento que sintetiza todos los esfuerzos que hasta ese momento ha venido estudiando.

A esta cátedra integradora que propia la práctica preprofesional se vincula las disciplinas de Pedagogía, Teorías de la Educación y Didáctica General.

- En el VIII y IX períodos académicos las prácticas preprofesionales guardan interrelación y articulación con todas las cátedras integradoras y las disciplinas de los diferentes campos, particularmente con la de Epistemología y Metodología de la Investigación.

En este nivel de prácticas los estudiantes ponen en ejercicio todo lo aprendido y se convierte en un espacio para ir consolidando el trabajo de titulación.

¿Cuál es el objetivo de la práctica en las unidades de organización curricular y orientaciones de la misma?

Las prácticas preprofesionales tienen una intensidad creciente y los objetivos corresponden a la misma, en función de esto se ha asignado el número de horas a cada una de las unidades.

Las prácticas inician desde el primer período académico y van incrementándose en complejidad en cada uno de los períodos hasta llegar a las prácticas preprofesionales. Se trata de que el estudiante se vaya familiarizando con todos los matices de una práctica y se parte desde las aproximaciones a la realidad profesional.

Unidad Básica

En esta unidad las prácticas forman la unidad dialógica teoría-práctica y corresponden a las prácticas curriculares que consolida los conocimientos teóricos y valida lo aprendido con la realidad. Adicionalmente, se establecen dos objetivos.

Los objetivos son:

- a. Vivenciar la interacción con la vida democrática a través de la práctica cotidiana de la democracia, ciudadanía, interculturalidad y el diálogo de saberes para consolidar su identidad ciudadana en varios escenarios en armonía con los actores y sectores vinculados con la profesión.
- b. Aproximarse a la realidad profesional con sustento en el conocimiento teórico-científico e investigativo para situarse en el contexto de la educación básica, familiarizándose con el nuevo ambiente.
- c. Disponer de información para integrar en el trabajo de titulación los referentes de los diversos contextos, saberes y culturas que fortalezcan la pertinencia y relevancia del trabajo.

Unidad Profesional

En esta unidad se considera dos tipos de prácticas: las comunitarias y las preprofesionales.

Las prácticas comunitarias relacionan al futuro profesional con el compromiso social de la vida democrática, los comportamientos ciudadanos y la solución a problemas en el marco relativo con la educación básica. Estas prácticas se desarrollan en el V período académico.

Su objetivo es:

Comprometer a los futuros profesionales en el apoyo a la solución de problemas de los sectores excluidos, mediante la participación interdisciplinaria en proyectos específicos.

Las prácticas preprofesionales se desarrollan en el VII período que se realizan en las instituciones con las cuales la carrera tiene convenios; su desarrollo obedece al plan de prácticas con el acompañamiento del tutor que son docentes capacitados para estas funciones.

Los objetivos de esta práctica son

Inicial

Identificar los métodos, modos y estrategias de actuación con el apoyo de la observación e investigación exploratoria para fortalecer las competencias de desempeño profesional.

Enfrentar propositivamente los retos profesionales en escenarios laborales que demanden la interacción con diversos actores utilizando la investigación-acción para consolidar su perfil docente en educación inicial y aportar a la solución de problemas.

Avanzada

Introducir modificaciones y aplicaciones en los modelos y protocolos, sustentados en la investigación-acción para apoyar al desarrollo curricular de aula.

Unidad de Titulación

Se desarrolla en el VIII Y IX niveles en los cuales los estudiantes ya realizan una intervención directa y participan en equipos transdisciplinarios, pudiendo conformar equipos de investigación-acción.

Los objetivos son:

Enfrentar propositivamente los retos profesionales en escenarios laborales que demanden la interacción con diversos actores utilizando la investigación-acción para consolidar su perfil docente en educación básica I y aportar a la solución de problemas.

¿Cuál es la modalidad y escenario para el desarrollo de la práctica en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

La modalidad y los escenarios para el desarrollo de las prácticas en los diversos niveles de organización de los aprendizajes curriculares tiene una complejidad creciente y su selección depende de los niveles de organización.

Unidad Básica

Presenta un nivel de complejidad en la práctica que corresponde a la transferencia de los conocimientos teóricos que pueden ser resueltos a nivel de aula y con destrezas básicas como la observación, por eso se utiliza la modalidad concentrada, cuyas técnicas más generalizadas son el seminario, el taller y el panel.

Su ejecución requiere de dos escenarios: el aula y auditorios de la institución y en determinados casos algunas instituciones o comunidades que acepten la práctica a nivel de observación y de una observación indirecta por parte de los estudiantes.

Estas actividades requieren de una planificación consensuada a fin de que los escenarios estén a disposición de las prácticas y no haya interferencia. Los estudiantes utilizan como herramienta una guía de observación.

Unidad Profesional

Modalidad: en la unidad profesional existen dos niveles de práctica.

El nivel inicial que es una proyección de la unidad básica con mayores aproximaciones a la realidad y con algo más de intervención en la misma. Las técnicas que pueden utilizarse son: seminarios, talleres y paneles y pueden iniciar con sondeos de opinión y guías de observación de mayor complejidad.

En el nivel avanzado trabaja con la modalidad de rotación, considerándose escenarios de la propia institución o de otras instituciones educativas, estatales, municipales y particulares, de acuerdo con los convenios.

Es importante que en estos convenios se puntualice las actividades que van a realizar los estudiantes, la frecuencia de las prácticas y los responsables de llevar adelante la misma; porque los estudiantes ya salen de los límites de la universidad para integrarse a la realidad laboral.

Se recomienda que se trabaje con compromisos escritos por parte del estudiante sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en el marco de los convenios suscritos.

Unidad de Titulación

Se completa la complejidad de la práctica preprofesional. El plan de estas prácticas debe responder al objetivo esencial que es el que el estudiante vivencie, participe y colabore, con ética y técnica, en las actividades de la institución en la que va a realizar la práctica.

La modalidad puede ser las rotaciones, que se cumplen a través del trabajo de equipo transdisciplinario que propician aprendizajes sistémicos.

Los escenarios: centros de educación inicial, públicos o privados, de acuerdo con los convenios.

El énfasis en la utilización de la investigación-acción que le sirve para ir recogiendo investigación para su proyecto final

¿Qué habilidades, competencias y desempeños profesionales se fortalecen con la formación práctica del futuro profesional a lo largo del currículo?

Para fines de contestar estas preguntas las habilidades se consideran como los procesos mentales que apoyan a la ejecución de competencias y desempeños; las competencias como capacidades integrales para el desempeño y los desempeños las funciones para las que se forma al docente de educación básica.

- Habilidad intelectual para el manejo de la dialógica teoría-práctica que fortalece el bucle identidad sujeto-profesión-contexto que mejore la capacidad de análisis crítico, el emprendimiento y compromiso con la solución de las tensiones del buen vivir y las tendencias del desarrollo.
- Utilizar la lógica polivalente para interrelacionar causas que explique los distintos procesos de la práctica y su vinculación con la teoría y le permita, desde diversas dimensiones, fortalecer sus competencias para el desempeño.
- Manejar el análisis crítico para valorar y evaluar las experiencias de las prácticas educativas y presentar alternativas de mejoramiento de su actividad profesional, con una visión integral y sistémica.
- Activar la capacidad de adaptación proactiva a los diversos escenarios y al trabajo interdisciplinario a grupos comunitarios o pares académicos para fortalecer la inserción y permanencia en el medio laboral que le permitan realizar a futuro cambios significativos.
- Manejar adecuadamente la inteligencia emocional de acuerdo con las circunstancias para crear un ambiente propositivo de trabajo como colaborador o líder a fin de dinamizar la gestión y llevar a la práctica las iniciativas
- Aplicar la investigación-acción y la exploratoria para disponer de información confiable sobre la cual se construyan

propuestas pertinentes y rigurosas y de aceptación general por su factibilidad.

Tomar decisiones sobre los resultados de la investigación-acción para emprender en proyectos de mejora de la calidad de los procesos educativos del nivel básico y cualificar los procesos integrales de los estudiantes.

- Utilizar la comunicación digital y los avances tecnológicos para mejorar las investigaciones, participar en redes académicas que aporten a fortalecer los aprendizajes colaborativos, la solución de las tensiones y al diseño ejecución y evaluación de proyectos educativos.

¿Qué metodologías y protocolos de la profesión van a ser estudiados y aplicados en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

Las metodologías y protocolos se seleccionan de acuerdo con el nivel de complejidad de la unidad de organización curricular y de las ciencias que apoyan a la práctica.

Unidad Básica

En esta unidad se trabaja con las siguientes metodologías.

- La Constructivista, que apoya al descubrimiento del aprendizaje, centra al estudiante como protagonista de los procesos y el docente crea las condiciones para el aprendizaje.
- Experiencial, parte de las experiencias y vivencias de la realidad, conceptualiza estas experiencias y aplica las mismas y, en este proceso, el conocimiento parte de la realidad y regresa a la realidad con un criterio renovado, o parte de la práctica, teoriza y regresa a la práctica con un conocimiento recreado.
- Método del pensamiento complejo, el método permite realizar una lectura de la realidad de la práctica desde distintas aristas, interrelacionando causas-efectos con una visión sistémica de los procesos y con la aplicación de los tres organizadores del método.

Unidad de profesionalización

- Conectivista, que revaloriza las conexiones de los aprendizajes con su propia experiencia que le inducen a transformarse a la persona y transformar el ambiente necesario en las prácticas preprofesionales; utiliza la informática y la tecnología para realizar el aprendizaje, las consultas y la exposición de sus propias experiencias.
- Enactivista, es otra metodología importante para la práctica, porque conduce al estudiante a aprender para la acción y desde la acción, enriquece los significados para la actuación en la práctica profesional. La acción mental con la práctica se armonizan, interrelaciona y articulan y aportan considerablemente a toda la práctica.
- El neuroaprendizaje aplicado a la práctica permite comprender los procesos integrales del pensamiento y la acción que están presentes en toda práctica para mejorar el conocimiento teórico al servicio de la práctica y el práctico al servicio de la teoría y los ambos en su relación dialógica recrearse.
- Aprendizaje cooperativo, las necesidades de solucionar la complejidad de los problemas, demanda el ejercicio de una nueva competencia, la de trabajar cooperativamente en todos los niveles de organización del currículo, para ello se distribuyen actividades que promuevan la colaboración, participación e interacción de los estudiantes, en esta convivencia aprenden unos de otros y del entorno. La guía del docente es importante para generar el autoesfuerzo y el esfuerzo compartido, la responsabilidad, la tolerancia y la capacidad de autoevaluar y evaluar al grupo.
- Aprendizaje orientado a proyectos, el propósito es cumplir con toda las fases de la elaboración y ejecución de un proyecto de manera sintética, a fin de que cuando le corresponda realizar proyectos para intervenir en la realidad se encuentre ejercitado. El aprendizaje orientado a proyectos es integral, desarrolla el trabajo cooperativo las iniciáticas y la toma de decisiones.

Unidad de titulación

- Hermenéutico, induce a la comprensión de cualquier hecho o situación a través de la correcta interpretación que realiza la persona sobre los actos de otros o sobre sus propios actos. Utiliza la característica humana de la naturaleza interpretativa; maneja las verdades desde la percepción de la persona y dirige a la aceptación de construir para construir, regresar para avanzar.
- Aprendizaje en el puesto de trabajo, las experiencias directas a las que se somete el estudiante durante la práctica permite que, sobre la observación de lo que realizan las otras personas y la guía del tutor, se vayan configurando aprendizajes con total aproximación a la realidad del desempeño laboral, pudiéndose realizar correcciones y autocorrecciones para mejorar el saber hacer.
- Resolución de problemas y situaciones educativas, durante la práctica el estudiante se encuentra con situaciones y problemas que debe solucionar con oportunidad, para esto se le ejercita y prepara para que aplique el proceso recomendado para dar solución a los problemas y conflictos que considera el reconocimiento de los problemas, sus causas, la priorización de las causas, las consecuencias posibles, la priorización de las consecuencias y la toma de decisiones que conduzcan a la solución respectiva.

Protocolos

Los protocolos a nivel de institución se transforman en manuales de procedimientos que deben cumplirse de acuerdo con lo establecido en cada uno de ellos para que se ejecuten con rigurosidad, precisión y legalidad las diversas actividades en el área educativa. Los protocolos corresponden a la organización de cada institución, pero existen otros generales para la negociación efectiva y la resolución de conflictos.

De manera general responden a las preguntas ¿quién debe hacer una actividad?, ¿qué debe hacerse en esa actividad?, ¿cómo debe hacerse la actividad?, ¿dónde debe hacerse? y ¿cuándo?

Metodología y ambientes de aprendizajes

¿Qué ambientes de aprendizaje se utilizarán en función de los contextos educativos planificados por la carrera?

Los ambientes de aprendizajes se utilizarán en función de la complejidad de los objetivos, de los resultados del aprendizaje, de los campos de formación, de la complejidad de las unidades de organización, de la naturaleza de las disciplinas previstos en la planificación. Los ambientes son de dos tipos: intramurales y extramurales.

Ambientes intramurales

- Las aulas constituyen el escenario más utilizado para el desarrollo de aprendizajes teóricos de las diversas ciencias con el apoyo de la investigación formativa y metodologías participativas para el descubrimiento del aprendizaje como talleres, simulaciones, mesas de trabajo, entre otros.

- Laboratorios de informática, conforman los espacios para el desarrollo de habilidades y destrezas tecnológicas que aportan al mejoramiento de calidad de los procesos áulicos, la aplicación de paquetes informáticos específicos para cada disciplina, el desarrollo de consultas sobre diversas experiencias así como para la integración a redes.

Son de utilidad para la investigación documental y para sentar los prerrequisitos para el aprendizaje autónomo en los conocimientos de las diferentes ciencias. Durante el desarrollo del currículo aportan al campo de formación de investigación-acción con la recolección de la información teórico-epistemológica básica y el procesamiento de datos así como a la construcción de narrativas. En la práctica de la educación básica, se utiliza para la creación de condiciones de aprendizaje con el manejo de videos, diapositivas, y otros medios audiovisuales, con la advertencia que su utilización es como apoyo.

- Aulas talleres, son espacios en los que se consolidan, corrigen, mejoran y recuperan los conocimientos tratados teóricamente a través de simulaciones, ejercicios, diálogos, trabajos colaborativos o prácticas guiadas por los tutores.

Ambientes extramurales

- Centros de educación básica, fiscales y particulares, en estos ambientes se consolidan los conocimientos teóricos a través de la confrontación de lo aprendido con lo observado y con el contacto con la realidad profesional que van desde la simple observación hasta la intervención. Las instituciones con las que se realizan con los convenios son urbanas y rurales y se pone interés en que las experiencias se realicen en las unidades educativas del milenio.

Poblaciones y comunidades, son espacios más amplios en los que se cumplen prácticas de mayor contacto social y de mayor pertinencia con la misma rigurosidad que las prácticas preprofesionales, se seleccionan de acuerdo con las necesidades y posibilidades de aceptación y otras consideraciones de acuerdo con las necesidades de las comunidades y las posibilidades de la carrera.

¿En qué ambientes y procesos se implementará el aprendizaje práctico?

Los ambientes y procesos para el aprendizaje práctico corresponden, en unos casos, a los intramurales que atañe a la unidad de formación básica y en otros a los extramurales que corresponde a la unidad profesional inicial y avanzada, dependiendo de los objetivos que se propone y de la complejidad de la práctica, de acuerdo con las unidades de organización curricular.

Los ambientes y procesos que implementará la carrera para el aprendizaje práctico difieren en la complejidad de acuerdo con las unidades de organización del currículo. La carrera prevé tres tipos de prácticas: las curriculares, las preprofesionales y las comunitarias.

Las curriculares utilizan espacios intramurales aulas, laboratorios y auditorios y tienen como propósito ejercitar en el primer nivel de transferencia para fortalecer los aprendizajes teóricos en todas las disciplinas a lo largo del currículo, van diferenciándose por la complejidad de las disciplinas.

El aula, la práctica curricular se desarrolla en el aula a través procesos interactivos y constructivistas en todas las asignaturas con el propósito de transferir la teoría a la práctica a través de ejercicios, solución de problemas y simulaciones. Se refuerza el aprendizaje que se articula con el Taller de Cultura y Subjetividad que se articula a la cátedra integradora Procesos de Socialización, Contextos y Estructura de Acogida.

Laboratorios, las actividades que se desprenden del método conectivista se ejecutan en los laboratorios de informática y refuerzan el aprendizaje práctico de transferencia así como para el aprendizaje práctico dedicado al desarrollo de habilidades y

para la comunicación digital, presente en todas las prácticas curriculares y preprofesionales. Otras actividades se relacionan con el ejercicio de paquetes informáticos propios de las disciplinas económicas.

Las prácticas preprofesionales se realizan en las tres unidades de formación: básica, profesional y de titulación. Las prácticas que se realizan en la unidad de formación básica disponen de escenarios intramurales: aulas, laboratorios y extramurales como empresas, bancos, organizaciones de fideicomiso, instituciones económicas, financieras, parques y reservas. El propósito es el acercamiento a la realidad y problemática profesional, a las dinámicas de los actores, las tecnologías y las normas; en síntesis las características del ambiente laboral.

Es una práctica de observación y puede concentrada por un tiempo no mayor de 15 días y concentrada-rotativa, distribuida a lo largo de los períodos académicos. El estudiante debe guías de observación.

El método apropiado es el experiencial, porque parte de las vivencias a través de la observación, las que deben ser sistematizadas, teorizadas, conceptualizadas y aplicadas en simulaciones o experiencias semejantes.

Las prácticas preprofesionales que se realizan en la unidad de profesionalización tienen dos momentos: el inicial y el avanzado. El inicial aporta a que el estudiante conozca, maneje y se ejercite en el uso de las metodologías de intervención o de actuación profesional, por lo que se convierte en el espacio metodológico para el conocimiento de la investigación.

El método que propone la carrera es el Enactivista, que procura la familiarización del estudiante con el entorno y, a través de éste, al desarrollo cognitivo, psicológico y de sus destrezas para la práctica. Se construye con la observación de las metodologías y modelos de investigación que se ejecutan en el lugar que se realizan las prácticas, conformando numerosos matices intelectuales, teóricos como prácticos, formales y abstractos que deben ser reconstruidos a nivel áulico.

Las prácticas preprofesionales en el nivel avanzado propician la inserción de los estudiantes en la investigación-intervención en los ambientes extramurales con los que la institución haya realizado convenios. En esta práctica el estudiante integra y contextualiza los conocimientos teóricos, metodológicos y tecnológicos propios del desempeño profesional que le habilitan para la toma de decisiones para la selección y aplicación de los modelos de investigación-intervención en las actividades y proyectos que realiza la institución, a los equipos de trabajo, a su organización y normatividad.

Los procesos que utiliza esta práctica, por ser una actividad integral, compleja, diferente, llena de incertidumbres, corresponden a los métodos: enactivista, conectivista, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, juego de empresas, hermenéutico, aprendizaje en el puesto de trabajo y aprendizaje basado en problemas.

Las prácticas que se desarrollan en la unidad de titulación se enfocan a la consolidación de las habilidades y destrezas de la investigación, requisito para el proyecto de titulación, validan y retroalimentan el perfil del estudiante para lo que utiliza los métodos y conocimientos de la investigación y de la profesión. Se integran a los equipos transdisciplinarios de trabajo, participando en los problemas que presenta la institución.

Las prácticas preprofesionales requieren de un proceso que garantice su eficiencia y la inserción y trabajo exitoso de los estudiantes y que contempla las siguientes fases.

- Inserción, se familiariza al estudiante con el nuevo ambiente en cual realizará las prácticas a través del conocimiento de la organización, las autoridades, la finalidad y sus responsabilidades en dicho contexto.
- Diagnóstico, es un trabajo conjunto del tutor con el estudiante que asume el rol de mediador. Elaboran el diagnóstico de la institución con referencia a la responsabilidad del estudiante en sus prácticas.
- Planificación, con la información del diagnóstico el estudiante elabora un plan de actividades en función de las condiciones que le ofrece el lugar de práctica y de los objetivos de la misma.
- Ejecución, se realiza la ejecución del plan de acuerdo con el cronograma establecido lo que facilita el seguimiento de parte del tutor y la autorresponsabilidad en el cumplimiento del mismo.
- Evaluación, estos procesos son integrales, considera la evaluación de los resultados de aprendizaje antes de iniciar la práctica y con posterioridad a la misma. Se realiza la evaluación de seguimiento durante el proceso que sirve para conocer los avances, potenciar lo positivo y mejorar o rectificar los aspectos necesarios.
- Sistematización, los resultados de las experiencias prácticas preprofesionales se organiza en narrativas para la toma de decisiones posteriores.

¿Con qué TIC, plataformas y otros medios educativos contará el modelo de aprendizaje de la carrera y qué aplicaciones se realizarán en las diversas asignaturas, cursos o sus equivalentes de los campos de formación del currículo?

La utilización de las TIC's en educación básica debe considerar el tipo de estrategias, los materiales que emplea y deben ser objeto de una evaluación constante para verificar la eficacia y eficiencia de estos medios y de su aplicación que permitan corregir y mejorar las mismas.

El propósito de la aplicación de las TIC's en las prácticas debe estar claramente establecido y servir para la comprensión, interpretación y análisis del conocimiento, para la construcción de su propio conocimiento y la generación de aprendizaje significativos.

Los tutores y los docentes deben conocer, estar actualizados y manejar la tecnología, los materiales y la forma de utilizarlos, de esta manera podrá servir de experto, guía, mediador o facilitador de los aprendizajes que es su nuevo rol, para aprovechar al máximo las ventajas de que los estudiantes entren en contacto con factores propios de su contexto y fuera de él que se ha comprobado que mejoran y elevan la participación en las prácticas.

Las ventajas de la utilización de las TIC's, entre otras son: la contribución al desarrollo del razonamiento conceptual, el fortalecimiento en la continuidad del pensamiento y la motivación del interés de los estudiantes.

La carrera cuenta con los siguientes apoyos tecnológicos para la formación integral.

Las aulas virtuales, constituyen herramientas de apoyo al desarrollo del currículo con la participación de los docentes de la carrera o de conferencistas para establecer prerrequisitos, redireccionar los procesos, consolidar los conocimientos e intercambiar experiencias así como para facilitar la interactividad con centros educativos pares a nivel nacional e internacional. La teleformación y la teledocencia encuentran un escenario apropiado para desarrollar sus procesos que propicien aprendizajes a través de redes o aprendizajes invisibles, aprendizajes a través de foros, debates y videoconferencias que aporten a la cualificación de los procesos.

El internet, es un medio de información y actualización para estudiantes y docentes, apoya a la investigación formativa, sienta los prerrequisitos para sustentar los procesos de aprendizaje y dinamizar las actividades del aula; en otros momentos apoya a propiciar precisiones y discusiones sobre temas y autores específicos. El internet propicia el acceso y encuentro de diferentes fuentes documentales como webgrafías y bibliografías sobre contenidos y conocimientos actualizados, ejecutando nuevas y variadas formas de aprendizaje.

La plataforma, es un multirecurso que ofrece la universidad, a través de ella se establece una comunicación directa y oportuna entre estudiantes y docentes para enviar y recibir las tareas, seguimiento y evaluación. La plataforma cobra especial importancia para los estudios autónomos, el acompañamiento del docente al estudiante, la información, el registro de novedades y la entrega de resultados de las evaluaciones así como mantenerse actualizado en las diferentes normas y diferentes actividades de la carrera.

Las redes sociales, constituye una estrategia con la cual el estudiante se encuentra familiarizado y que la educación aprovecha para consolidar los aprendizajes colectivos a través de la incorporación a redes nacionales e internacionales, potenciándose el trabajo de equipo, la autonomía, autorresponsabilidad, autodirección y toma de decisiones. En esta realidad el aprendizaje supera la construcción individual y se transforma en una construcción social con una potencia de calidad que supera la individual.

Los blogs, se articulan a los aprendizajes para fortalecer la relación de grupo, la intercomunicación dialógica docente-estudiante.

Complementariamente, la carrera ofrece el conocimiento y manejo de instrumentos informáticos específicos utilizados en el mundo profesional de los docentes como:

- Herramientas de presentación de información
- Tratamiento de textos
- Motores de búsqueda de información en la web
- Programas didácticos de simulación y de ejercicios
- Editores de página Web
- Paquetes Instruccionales

¿Qué metodologías de aprendizaje se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes?

El neuroaprendizaje constituye el sustento científico básico para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, las capacidades de exploración, conectividad y construcción del conocimiento funcionan acorde con los procesos cerebrales, conocimiento sobre el cual el maestro está en condiciones de aplicar, crítica y creativamente, las metodologías metacognitivas, constructivistas, participativas, experienciales, conectivas problémicas y realizar interrelaciones y armonías entre los procesos.

- La metacognición y el aprendizaje desde el ejercicio de la práctica

La metacognición es una metodología que se sustenta en el neuroaprendizaje y que ejercita las capacidades de auto revisión permanente sobre los procesos mentales y de aprendizaje que se utilizan en los conocimientos teóricos y prácticos.

El objeto de estudio es la reflexión sobre todos estos procesos que estimulan la comprensión de las experiencias subjetivas en la constante relación con el mundo físico, en esta dinámica se generan pensamientos de orden superior, resultado de los procesos internos de triangulación de transacciones de las personas con sus propias acciones y con la realidad.

El bucle epistemológico y psicológico: conocimiento sobre sus propios aprendizajes, las tareas que debe cumplir y las estrategias que utiliza le conducen al desarrollo de un pensamiento integral que lleva implícito capacidades de exploración, construcción, conectividad integral que convergen en la capacidad de evaluación de los resultados de sus acciones personales y como estudiante.

La metacognición estimula actividades plenamente conscientes en las áreas frontales y prefrontales del cerebro que aportan significativamente al control de comportamientos, entre los más importantes, la planificación estratégica, la flexibilidad del pensamiento y la acción.

- El método del pensamiento complejo

El pensamiento crítico y creativo van acompañados de una lógica diferente que rompe con el mecanicismo del pensamiento lineal causa-efecto, se requiere de la lógica polivalente que genere el pensamiento sistémico, crítico, creativo, indagatorio, exploratorio y de compromiso social.

El método aplica la visión sistémica y los organizadores del pensamiento que facilitan una nueva y diferente lectura de la realidad y que demanda cambios de los mapas cognitivos para interpretar la realidad con un enfoque diferente al simplicismo con el que se ha venido realizando.

El organizador dialógico estimula el pensamiento para encontrar puntos convergentes en las más disímiles relaciones de conceptos, circunstancias y hechos; y el pensamiento recupera su dinámica en esta búsqueda, emergiendo nuevas formas de argumentativo y crítico; el organizador recursivo le facilita la contextualización, sienta raíces y fundamentos a su propio pensamiento y con ese impulso avanza, valora aciertos y errores y despega hacia nuevas formas de pensamiento; el organizador hologramático explica las relaciones del todo con las partes, las semejanzas y diferencias, encontrando interrelaciones que forman el holograma del pensamiento .

- Elconectivismo

Es la metodología que aporta a la necesidad de desarrollar aprendizajes conectados luego de recibir la información desde diferentes fuentes, para lo cual aprovecha de la tecnología y a través de las redes orienta esta nueva forma de aprendizaje. La teoría del caos, las redes neuronales, la complejidad y auto organización y las redes informáticas sostienen en gran parte esta teoría que justifican el valor de que el aprendizaje se desarrolle en una diversidad de ambientes, reconociendo la importancia de los ambientes digitales y la necesidad de desarrollar nuevas competencias en los estudiantes como la de saber seleccionar la información y reconocer la utilidad de la misma.

A partir de que el conectivismo considera que el conocimiento emerge en la diversidad de opiniones, las prácticas educativas ofrecen la generación de estas opiniones y estimulan los aprendizajes del estudiante. En las prácticas se aplica el principio que la capacidad de aumentar el conocimiento, desde la experiencia, es más importante de lo que se conoce y el énfasis que se pone al conectivismo en la toma de decisiones aporta en este trabajo casi real de tomar decisiones igual que aquel que propicia la práctica preprofesional.

- Constructivismo

Método que genera conexiones entre los conocimientos para que adquieran significación, sean duraderos y pasen a la memoria de largo alcance y se evoquen el momento que sea necesario. Establece la importancia de los prerrequisitos como antecedentes y conocimientos de anclaje que facilitan la organización en cadena de los aprendizajes; las nuevas teorías del neuroaprendizaje avanzan en los descubrimientos y proponen aprendizajes en redes, inclusive sin forma, tal como se conectan las neuronas.

- Análisis de casos

Conducen al desarrollo y ejercicio del pensamiento analítico inductivo-deductivo y trasductivo y al ejercicio de la toma de decisiones, necesarios en la formación de los profesionales. La investigación previa al análisis le induce a la exploración del conocimiento a través de la búsqueda de información

De acuerdo con los tipos de casos la exploración de la información es diferente, cuando el caso es prototipo el estudiante resuelve con la aplicación de los conocimientos y de acuerdo a las dificultades ejercita la deducción e inducción; cuando el caso es de estimación se abre la posibilidad para que el estudiante modifique los resultados o procesos, para lo cual requiere poner en ejercicio el pensamiento exploratorio crítico y creativo, de igual manera que en los casos ciegos en los cuales no se les ofrece mayor información, privándoles de la más importante.

- El aprendizaje basado en problemas-ABP

Antes que apuntar a la resolución de la problemática se propone estimular la investigación y la exploración en la búsqueda de la información. Desarrolla el pensamiento hipotético con la formulación de hipótesis, el pensamiento estratégico y argumentativo para dar solución a la hipótesis y que el estudiante entre en la espiral del conocimiento que no encuentra soluciones sino que va buscando nuevos cuestionamientos. Al inicio el estudiante realiza una autorreflexión, fundamento del pensamiento crítico cuando se pregunta cuáles son sus necesidades de aprendizaje para solucionarlas.

- Simulaciones

Facilitan la reproducción de ambientes similares a los educativos en el aula o ambientes a lo interno de la carrera que estimulan el ejercicio de roles y desempeños sin riesgo de causar problemas. Con el desarrollo de las competencias a lo interno se prepara al estudiante para que aborde cualquier situación similar en la realidad de su ejercicio profesional.

- Manejo de bases de datos

Este proceso aporta considerablemente al desarrollo del pensamiento sistémico y sistemático, estimula la capacidad de organizar los datos la información y para ello busca referentes, luego prioriza los datos y toma decisiones, acciones necesarias en el desarrollo del pensamiento crítico y con mayor razón en el creativo.

- Aprendizaje en el puesto de trabajo

Este aprendizaje se produce cuando el estudiante está desempeñándose en las prácticas profesionales y el tutor a través del

acompañamiento o de los informes verbales o escritos conoce de sus dificultades u facilidades para apoyar, corregir o fortalecerlas. Si se dan las condiciones se podría filmar para luego analizar con objetividad. En cualquier caso el tutor llevará una guía de observación que mejorará el registro de sus observaciones.

- Método de Proyectos

Es un método integral con el que se desarrolla la creatividad, el pensamiento lógico multicausal, crítico y generativo. Se trabaja en procesos similares a los proyectos de intervención, pero al ser didáctico se considera los aspectos más esenciales de cada una de las etapas, cumpliéndose técnicamente con todas ellas.

¿Qué orientaciones metodológicas adoptará la carrera para garantizar procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado?

Como el desarrollo del pensamiento es integral, las orientaciones metodológicas que se utilizan para garantizar los procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado de la carrera se sustentan en el horizonte epistemológico.

Las orientaciones del método del pensamiento complejo son las más apropiadas para este propósito, para ello se retoma los siete saberes de la educación para el futuro (Morin, 2000) y con particularidad el de enseñar la condición humana y la comprensión como vía y meta de la comunicación humana que conducen a acciones colaborativas, participativas y autónomas desde un nuevo enfoque de la sociedad.

Las orientaciones de la pedagogía crítica ofrecen las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas para trabajar con los estudiantes en cambios de actitudes y comportamientos a lo interno de la carrera y con los actores y sectores más necesitados; tiene como medio la solidaridad, la participación y, como meta, una sociedad justa equitativa e independiente.

Las orientaciones del buen vivir, para fines de propiciar los aprendizajes participativos, colaborativos y solidarios, el buen vivir señala la ruta de las acciones que ha de tomar la carrera para el desarrollo de estos aprendizajes en los estudiantes.

Los objetivos, estrategias y metas del Plan Nacional y de los planes zonales y locales se convierten en las orientaciones metodológicas para lograr estos comportamientos.

Las técnicas interactivas

Buscan el aprender juntos, con la consideración que nadie conoce todo ni nadie desconoce todo, que la teoría y la práctica forman una unidad dialógica que induce a la acción y reflexión y que el conocimiento es el resultado de la praxis permanente de la persona sobre la realidad. Los trabajos que demandan retos superiores a los que se puede lograr con el trabajo individual obligan a los estudiantes a colaborar y participar.

A lo interno de la carrera el trabajo de talleres, las técnicas como los debates, simulaciones, mesas de trabajo, incorporadas a la rutina diaria estimulan la colaboración, participación y autonomía en el estudiante, el rol del docente es esencial para que se cumpla con los propósitos señalados; el docente debe estar atento para motivar y conducir a la reflexión, en caso de que no se vayan cumpliendo las metas reorientar los procesos.

Esta metodología exige que se inicie con la motivación intrínseca para la participación, con la recolección de información para comunicar hechos y fenómenos y con la interacción de las personas para convertir saberes y construir de manera colectiva el conocimiento. Su mayor aplicación aporta para la descripción o diagnóstico de la realidad, para la búsqueda de estrategias de soluciones así como para la elaboración y ejecución de planes.

Las técnicas participativas y colaborativas

Ubican a los estudiantes en acciones fuera del escenario de la carrera, en estas actividades el estudiante se mantiene en el centro de los procesos, pero adquiere la responsabilidad de organizar eventos de diferente índole; entre las más generalizadas son simposios, paneles, mercado de ideas, organización y desarrollo de proyectos y casas abiertas con la participación de los miembros de la comunidad.

Estas técnicas generan una inteligencia colectiva a través del diálogo, la reflexión y el respeto. Impulsan la construcción colectiva del conocimiento, propician espacios de libertad de expresión, confrontamientos y consensos e impulsan acciones colectivas.

Las investigaciones realizadas sobre este tipo de técnicas determinan que los estudiantes incrementan los recursos intelectuales personales necesarios para enfrentar los desafíos posteriores de la vida, lo que indica que podría ser una técnica que aporte considerablemente a los sectores deprivados de la población escolar.

Elaboración de proyectos, esta es una metodología integral que induce al trabajo interactivo participativo y colaborativo, llevar adelante un proyecto por sencillos que sean sus objetivos implica un esfuerzo colectivo para la investigación, el diseño y la aplicación, por lo tanto esta actividad resulta completamente aplicable para desarrollar este tipo de aprendizajes.

Componente de vinculación

Entre las políticas relacionadas con el modelo de Gestión Universitaria está el subsistema de Vinculación con la Colectividad, contenidos en los macroprocesos de Gestión Social del conocimiento, Cooperación, desarrollo y emprendimiento, Internacionalización, apoyados por una serie de antecedentes legales coadyuvan en el bienestar social.

De acuerdo al art. 88 del RRA (Reglamento del Régimen Académico) Vinculación con la sociedad y educación continua.- hace

referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo, y gestión académica, en tanto respondan, a través de proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional. Programas y proyectos que serán fortalecidos con duración de dos a tres años, y donde el docente como el estudiante cumple diversas funciones. De ahí que el objetivo PVC, de acuerdo al Art.2 del RRA literal h es: Impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y trans disciplinario en la formación de grado y posgrado, la investigación y la vinculación con la colectividad. Primordial para docentes y estudiantes será suscitar experiencias que promuevan logros posteriores.

Dentro de los componentes de vinculación con la colectividad, además de involucrar a estudiantes y a docentes, deberá:

- Contar con políticas que vinculen con el medio externo de acuerdo a la Ley.
- Que la Carrera cuente con políticas que lo vinculen con el medio social, con base de requerimiento del entorno.
- Mantener una sólida relación entre los sectores productivos y organizaciones sociales.
- Que la Carrera genere y aplique políticas que contribuyan en el desarrollo social, educativo de una comunidad.

En los últimos años la Carrera de Educación Básica, ha implementado proyectos destinados a fortalecer la Profesionalización y brindar servicio a la comunidad a través de Programas y Proyectos de Vinculación con una duración de 160 horas. Por lo que estos componentes deberán:

- Satisfacer respecto a las actividades de vinculación definidas y desarrolladas como prioritarias en el PEDI, POA en el PAT.

- Lograr que la Misión y Visión declaradas tengan relación con la acción vinculante en cada uno de sus Programas y Proyectos.

- Que la Carrera a través de sus docentes y estudiantes responda con equidad, integridad y solidaridad en los procesos de su competencia.

- Que la comunidad exprese su satisfacción respecto al trabajo de vinculación con la comunidad que cumple la Carrera.

Para fortalecer la vinculación con la Comunidad, la Carrera de Educación Básica articulará estos componentes a través de los siguientes núcleos básicos de las disciplinas que constituyen el sustento epistemológico de la profesión:

- Educación, familia y sociedad
- Bases epistemológicas y culturales de la educación
- Organización de los procesos y ambientes de enseñanza-aprendizaje
- Formación integral del docente

Descripción microcurricular

Adjuntar malla curricular 1024_1630_malla_curricular.pdf

Asignatura	Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación
Resultados de aprendizajes	Describe el entorno social y político del país, considerando estrategias para su intervención
Descripción mínima de contenidos	Describe el entorno social y político del país, considerando estrategias para su intervención
Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y la
Resultados de aprendizajes	<p>A.- identificará los factores bio-psico-sociales que participan en el desarrollo evolutivo del ser humano.</p> <p>B.- Valorará positivamente la importancia del vínculo afectivo en la constitución psíquica de un nuevo ser.</p> <p>C.- analizará y comparará los vínculos afectivos, estilos educativos y autonomía que desarrollo el ser humano y que influyen en su personalidad.</p> <p>D.- Aplicará su formación crítica basada en el análisis, desarrollo de habilidades y destrezas para solucionar problemas del entorno.</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>1.- La presencia de las emociones en la actividad humana.</p> <p>2.- Familia y desarrollo psicosocial.</p> <p>1.- La cooperación entre los agentes educativos: Aspectos claves de la relación familia-escuela y comunidad.</p> <p>2.- El enfoque educativo en la familia y los ejes básicos del proceso de desarrollo familiar.</p> <p>3.- Educar en la primera infancia: El despertar y la etapa de autoafirmación.</p> <p>4.- La afectividad, las emociones y la autoridad, relacionados con la comunicación y la autonomía.</p> <p>5.- Educar en la pubertad: entre la infancia y la adolescencia.</p> <p>6.- El proceso de autoafirmación vía hacia la edad adulta.</p> <p>7.- Propuestas para la acción educativa en la adolescencia.</p>
Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Expresión Oral
Resultados de aprendizajes	A.- Manejará con solvencia todas las herramientas del lenguaje oral y escrito para una adecuada práctica del mismo en la vida personal y profesional.
Descripción mínima de contenidos	<p>1.- la comunicación. Concepto, importancia, elementos y proceso.</p> <p>2.- Comunicación oral: características.</p> <p>3.- Niveles y funciones de la comunicación.</p> <p>4.- Importancia de la Lengua</p> <p>5.- Cualidades de la lengua y sus vicios.</p> <p>6.- Clases de palabras, por la función y por su significado: Diagnóstico, concepto y ejemplos.</p> <p>7.- Comprensión general de textos: a) tipos de textos (técnicos y científicos) b) funciones del lenguaje en los textos, c) relaciones entre el autor y el lector.</p> <p>8.- Comprensión léxica: denotación, connotación, sinonimia, antonimia.</p>

- 9.- Partes de un artículo periodístico, científico y técnico.
10.- Redacción de textos, contextos y ensayos.

Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Filosofía de la Educación
-------------------	---------------------------

Resultados de aprendizajes	Describe el entorno social y político del país, considerando estrategias para su intervención
Descripción mínima de contenidos	Describe el entorno social y político del país, considerando estrategias para su intervención
Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Proceso de Socialización, contextos y estructura de acogida
-------------------	---

Resultados de aprendizajes	<p>1.- El estudiante practicará la socialización como capacidad para relacionarse.</p> <p>2.- Aplicará la socialización como vías de adaptación a las instituciones.</p> <p>3.- Desarrollará la socialización como práctica de inserción social</p> <p>4.- Demostrará Las habilidades sociales como resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>1.- Concepto, historia e ideologías de la educación intercultural y multiculturalidad.</p> <p>2.- Definición de multiculturalidad e interculturalidad</p>

- 3.-Historia de la educación intercultural
- 4.- Objetivos de la educación intercultural
- 5.- Ideologías de la educación intercultural
- 6.- Modelos de educación
- 7.- Educar para igualar: asimilación cultural
- 8.- El conocimiento de la diferencia
- 9.- El pluralismo cultural

Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Sociología de la educación
-------------------	----------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Comprenderá referentes teóricos, socioculturales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación</p> <p>B.- Identificará planteamientos y problemas educativos usando información relevante</p> <p>C.- Emitirá juicios argumentados que redunden en una mejora de la práctica educativa</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización y educación 2. Proceso de socialización 3. La institución escolar, contexto de socialización 4. Otros agentes de socialización: los medios de comunicación de masas 5. La comunicación en el grupo 6. El grupo como factor socializador 7. Técnicas grupales de socialización 8. Medición de lo social 9. Educación Social para la convivencia y la no violencia 10. La socialización en la educación no formal e informal
---	--

Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Antropología Cultural de la Educación
-------------------	---------------------------------------

Resultados de aprendizajes

A.- Relatar los procesos históricos ecuatorianos en las épocas: pre-incásica, incásica, republicana y actual
B.- Redactar un informe etnográfico con anexos, diario de campo y otros.
C.- Aplicar definiciones y propuesta del curso en una relación de la identidad con una cultura ecuatoriana

Descripción mínima de contenidos

1.- Contexto histórico ecuatoriano 2.- Cultura, etnografía, etnología, trabajo de campo, objetividad, identidad.
3.- Culturas ecuatorianas actuales
4.- La antropología y el estudio de la cultura
5.- ¿Por qué estudiar antropología?
6 Endoculturación y relativismo cultural
7.- Aspectos mentales y conductuales de la cultura
8.- La pluralidad de las teorías antropológicas

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 240

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Epistemología de la investigación
-------------------	-----------------------------------

Resultados de aprendizajes

A.- Elaborará un proyecto de investigación para resolver interdisciplinariamente un problema específico de la realidad aplicando correctamente el método científico, los procedimientos y estándares de la investigación y redacción científica, según la normatividad institucional.
B.- elaborará un plan de investigación sobre una problemática identificada, utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información empírica y bibliográfica, considerando la normativa institucional de estilo y redacción.
C.- Demostrará conocimiento y dominio expositivo del problema investigado, con capacidad de respuesta argumentativa, y uso pertinente de herramientas tecnológicas de presentación efectiva.

Descripción mínima de contenidos

1.- Ciencia e investigación: fundamentos epistemológicos
2.-El Método Científico.
3.- La exploración y la descripción.
4.-Tipos y enfoques de investigación.

	5.-El Plan de investigación. 6.- El Proyecto de investigación.
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Historia de la Educación
-------------------	--------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Conocerá los planteamientos teóricos del pensamiento pedagógico y las experiencias educativas más relevantes de la educación a través de la Historia</p> <p>B.- Conocerá los hechos educativos y el pensamiento pedagógico en el contexto histórico en el que se producen.</p> <p>C.- Valorar críticamente los distintos planteamientos teóricos y las experiencias educativas en la Historia de la Educación</p> <p>D.- Aprenderá a utilizar fuentes bibliográficas y documentales diversas que tengan que ver con esta disciplina</p> <p>E.- Apreciará el valor de la Historia de la Educación para la comprensión interpretativa de los hechos educativos pasados y presentes, que faciliten la actuación profesional futura.</p>
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	<p>Unidad Didáctica I: Panorama de la educación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicios de la Educación 2. La educación en la Edad Media 3. Educación y política 4. La Pedagogía de la Ilustración 5. La reforma del sistema educativo: Realizaciones y proyectos ilustrados <p>Unidad Didáctica II: La educación en el S. XIX</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. La formación del sistema educativo 7. La educación durante la Restauración 8. La Institución Libre de Enseñanza. Un movimiento de renovación pedagógica <p>Unidad Didáctica III: La educación en el S. XX</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. La educación en el modernismo 10. Política escolar de la Segunda República 11. De la involución escolar al desarrollo tecnocrático 12. La reforma educativa en el nuevo siglo
---	--

Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	240

Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Narrativas Académicas Normas APA
-------------------	----------------------------------

Resultados de aprendizajes	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Reconocimiento y apreciación de diversos tipos de texto 2.- Redacción legible y organizada de textos a nivel académico 3.- Producción de textos argumentativos 4.- Evaluar y autoevaluar textos escritos según su estilo y forma APA.
Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El texto escrito 2.- Cualidades del texto escrito 3.- Niveles de lectura 4.- Análisis e Interpretación de textos 5.- Creación y Concepción del texto 6.- Redacción de textos 7.- Implementación de recursos para la creación y presentación de un producto inspirado por un texto literario

Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica

Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Taller Cultura y Subjetividad
-------------------	-------------------------------

Resultados de aprendizajes	<ol style="list-style-type: none"> A.- Identificará los diversos patrones de la realidad social mediante ejemplos prácticos para generar una perspectiva interdisciplinaria factible de aplicarse. B.- Potenciará la investigación como un campo para desarrollar nuevos aportes a
-----------------------------------	--

- medida que permita complementar diferentes áreas del conocimiento.
- c.- Propiciará el análisis de diferentes problemáticas de la cultura y la emergencia de la subjetividad.
- d.- Establecerá la diferencia entre subjetividad, cultura y estructura del sujeto en el campo del lenguaje.

Descripción mínima de contenidos

- 1.- El surgimiento de las Ciencias Sociales en el seno de la modernidad. Diferentes concepciones de Cultura.
- 2.- Cultura y subjetividad. Disciplinas que abordan esta problemática: aportes de la Antropología y el Psicoanálisis.
- 3.- El surgimiento de las Ciencias Sociales.
- 4.- Conferencias de introducción al psicoanálisis.
- 5.- “Las tres fuentes de la reflexión etnológica” en la Antropología como ciencia.
- 7.- Antropología Estructural.
- 8.- La interpretación de las culturas parte II.
- 9.- El campo del lenguaje y la Subjetividad
- 10.- Notas sobre el concepto del inconsciente.
- 11.- Mitos y Subjetividad.
- 12.- Cultura y malestar.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Cátedra Integradora La nueva Teoría del Aprendizaje
-------------------	---

Resultados de aprendizajes

- A. Reconocerá las características de las teorías de aprendizaje a fin de propiciar un modelo adecuado de aprendizaje.
- B. Conocerá, diferenciará y analizará con juicio crítico los principios, fundamentos teóricos y metodológicos de las nuevas teorías del aprendizaje, para decidir cuáles son los puntos rescatables de cada una de ellas y de su posible intervención en los diferentes sistemas educativos.
- C. Explicará las teorías conductistas, sus fundamentos teóricos y metodológicos desde una perspectiva crítica. Así como sus aportaciones, aplicabilidad y puntos débiles.
- D. Identificar las semejanzas y disparidades de las teorías del aprendizaje.

Descripción mínima de contenidos

1. Evolución
2. Nuevas Teorías de aprendizaje
3. Tipos de aprendizaje
4. Situación actual de las teorías del aprendizaje
5. Autores más destacados
- 6.- Teoría psicogenética de Piaget
7. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner

- 8. Semejanzas de cada una de las teorías del aprendizaje.
- 9. Puntos de disparidad de cada una de las teorías del aprendizaje.

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Educación para la Igualdad
-------------------	----------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>Conocerá la evolución histórica de la disciplina de la Educación Comparada, Conocerá y analizará las políticas y la legislación educativas en los principales países occidentales,</p> <p>Comparará los rasgos fundamentales de los sistemas educativos actuales y analizar los principales problemas educativos en el mundo actual,</p> <p>Comparará, analizará y valorará indicadores de la educación internacional,</p> <p>Comprenderá y aplicará la metodología comparada a los problemas de investigación comparativa,</p> <p>Evaluará las fortalezas y debilidades, y las convergencias y divergencias de los principales sistemas educativos occidentales.</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>1 INDIVIDUOS Y RELACIONES INTERPERSONALES Y SOCIALES Modelo de relaciones basado en el reconocimiento de la dignidad de todas las personas. La igualdad de hombres y mujeres en la familia y en el mundo laboral. Autonomía personal.</p> <p>2: LA VIDA EN COMUNIDAD Convivencia en las relaciones con el entorno, de los valores cívicos en que se fundamenta la sociedad democrática: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, ayuda mutua, cooperación y cultura de la paz. La convivencia y el conflicto en los grupos de pertenencia (familia, centro escolar, amigos, localidad) y del ejercicio de los derechos y deberes. La diversidad cultural y religiosa presente en el entorno inmediato La igualdad de todas las mujeres y hombres en cuanto a derechos y deberes. Marginación, discriminación e injusticia social.</p> <p>3: VIVIR EN SOCIEDAD La necesidad y el conocimiento de las normas y principios de convivencia establecidos por la Constitución. El conocimiento y la valoración de los servicios públicos y de los bienes comunes. Las obligaciones de las administraciones públicas y de los ciudadanos en su mantenimiento. La protección civil, la seguridad, la defensa al servicio de la paz y la educación vial</p>
---	---

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Epistemología del conocimiento y sus aprendizajes
-------------------	---

Resultados de aprendizajes	<p>Analizará e interpretará los aportes teóricos de carácter epistémico del fenómeno de la investigación científica y el producto del conocimiento.</p> <p>Explicará los propósitos de la ciencia y valora la importancia de las taxonomías.</p> <p>Comprenderá el modelo cuantitativo, cualitativo y socio crítico de la investigación.</p> <p>Comprenderá el proceso de la investigación científica</p>
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	<p>EL CONOCIMIENTO, relación sujeto objeto del conocimiento. Los obstáculos del conocimiento. Tipos de conocimiento: cotidiano u espontáneo y científico. Objetividad y subjetividad del conocimiento científico. Función.</p> <p>LA CIENCIA, su significado Enfoques y características de la ciencia. Fines y objetivos de la ciencia • Principales funciones epistémicas de la ciencia. • Taxonomía de las ciencias: Conceptuación de la taxonomía, proceso epistémico de la clasificación, importancia de la clasificación científica</p> <p>MODELOS DE LA INVESTIGACIÓN Los paradigmas en la investigación: antecedentes, conceptualización, tipos El enfoque cuantitativo de la investigación: origen, características, relación sujeto objeto, metodología El enfoque socio crítico de la investigación: definición, características</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: concepto y elementos del método de investigación científica</p>
---	---

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Investigación-Acción en los entornos educativos I
-------------------	---

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Comprenderá las características, alcances y limitaciones de los enfoques metodológicos cuantitativo, cualitativo y mixto en la investigación educativa.</p> <p>B.- Utilizará las técnicas y procedimientos metodológicos apropiados al desarrollo de su proceso de investigación.</p> <p>C.- Justificará la opción metodológica que utilizará en su investigación.</p> <p>D.- Construya los instrumentos de recolección de información que precisa para el desarrollo de su investigación.</p> <p>E.- Maneje los criterios y procedimientos necesarios para ordenar la información que ha relevado.</p> <p>F.- Aplique algunos procedimientos básicos del análisis de datos.</p>
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Enfoques Metodológicos y Oficio del Investigador en el Proceso de Investigación 2.- Enfoques metodológicos: características, posibilidades y debates al interior de las Ciencias Sociales 3.- Enfoque cualitativo y cuantitativo: conceptos básicos 4.- Cualitativo v/s Cuantitativo ¿epistemes y metodologías diferentes? 5.- ¿Cómo seleccionar el enfoque metodológico de investigación adecuado? 6.- Las decisiones en la investigación social 7.- características de la investigación cualitativa. 8.- La etnografía y su aporte a la comprensión de los fenómenos
---	---

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica

Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
----------------------------	---

Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Neurocognición cerebro cuerpo y mente y el desarrollo de la subjetividad y las
-------------------	--

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Describirá la importancia que tiene un desarrollo madurativo apropiado y un aprendizaje adaptado, para la formación de la inteligencia, las aptitudes y el lenguaje.</p> <p>B.- Conocerá las alteraciones más comunes que se dan en el desarrollo sensoriomotor, psicomotor y en el desarrollo de la inteligencia.</p>
-----------------------------------	---

C.- Optimizará el procesamiento de la información, el desarrollo de las inteligencias múltiples, la generación de significados funcionales, y el desarrollo de los diversos sistemas de memoria en los estudiantes, con el fin de conocer y desarrollar sistemas representacionales propios de cada alumno.

Descripción mínima de contenidos

- 1.- El cerebro humano: Evolución y habilidades básicas.
- 2.- El desarrollo de la inteligencia y las aptitudes.
- 3.- El desarrollo del lenguaje y los factores psicosociales.
- 4.- Métodos de evaluación neuropsicológica: estructurales y anatómicos.
- 5.- Alteraciones en el desarrollo sensorial, motor y psicomotor.
- 6.- Asimilación y acomodación en la construcción del conocimiento.
- 7.- La teoría del aprendizaje significativo.
- 8.- El proceso de adquisición: modos y efectos del aprendizaje.
- 9.- Transferencia del aprendizaje: generalización y uso del conocimiento.
- 10.- Estructuras y redes cognitivas en la organización del conocimiento.
- 11.- Educar a los alumnos para aprender a aprender.

Número de período lectivo 3

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Tecnología de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación
-------------------	---

Resultados de aprendizajes

A.- Incorporará a su sistema de herramientas básicas de aplicación de TICS para potenciar las capacidades y potencial del estudiante.

B.- Desarrollará aprendizajes a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas, de los espacios virtuales para la búsqueda de información, las formas de comportamiento en el ciberespacio, donde los estudiantes mejoren sus competencias comunicativas.

C.- Promoverá la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de recursos virtuales y otros medios informáticos.

Descripción mínima de contenidos

- 1.- Hacia dónde vamos y de dónde venimos: el uso de tecnologías en el aula.
- 2.- Organizando las TIC en el Jardín: la tarea del equipo directivo.
- 3.- Organizando las TIC en las salas: el docente y el uso de las TIC para la enseñanza en el Nivel Inicial.
- 4.- Una caja de herramientas para acompañar las prácticas docentes: software educativo para Educación Inicial.
- 5.- Explorando la computadora: las herramientas digitales de uso habitual en la escuela.

- 6.- Acercando el “afuera” del Jardín: las herramientas digitales de uso habitual en la cultura.
 7.- TIC y educación inicial: desafíos de una práctica "digital" en el Jardín de Infantes.

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Cátedra Integradora Necesidades Educativas Especiales
-------------------	---

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Analizar con criterio científico sobre necesidades educativas especiales en el campo de la educación, identificando las características principales.</p> <p>B.- Valora el proceso y relación de las necesidades educativas especiales para un adecuado apoyo.</p> <p>C.- Categorizar las necesidades educativas especiales para un adecuado apoyo pedagógico.</p> <p>D.- Fundamentar los principios básicos sobre los cuales se sustenta las necesidades educativas especiales.</p> <p>E.- Fortalecer la actitud del futuro profesional en la relación institucional con calidad y calidez dentro de la diversidad.</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>1.- Fundamentación Teórica básica</p> <p>2.- Necesidades educativas comunes</p> <p>3.- Necesidades educativas especiales</p> <p>4.- Adaptaciones curriculares</p> <p>5.- Barreras para el aprendizaje y participación.</p> <p>6.- Exclusión</p> <p>7.- Marginación</p> <p>8.- Discapacidad</p>
---	---

Número de período lectivo	4
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Comunicación Educativa
-------------------	------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Identificará los problemas de la comunicación educativa mediante el desarrollo de programas para una mejor socialización.</p> <p>B.- Aplicará los principios y fines de la educación con el fin de asumir su importancia en el campo educativo y así poder ejecutarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>C.- Definirá el concepto de comunicación desarrollando estrategias metodológicas, principios y material didáctico para llegar a la comunidad educativa en forma eficiente, proporcionando y promoviendo las estrategias metodológicas.</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La comunicación Educativa 2.- Sociedad-Comunicación educativa- escuela- Comunicación pedagógica. 3.- Comunicación educativa descentralizada y gestión del currículo. 4.- La comunicación como proceso. 5.- Las competencias comunicativas en la educación. 5.- Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la comunicación en la formación profesional pedagógica. 7.- El problema de la comunicación en la psicología. 8.- la comunicación como forma de manifestación en la actividad humana. 8.- propuesta didáctica para desarrollar habilidades comunicativas en la educación
---	---

Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Fundamentos de Psicología
-------------------	---------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>Conocerá los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos. Detectará los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez</p> <p>Conocerá y diferenciará los diversos procesos psicológicos básicos.</p> <p>Relacionará los distintos procesos psicológicos básicos.</p> <p>Conocerá las diferentes tendencias psicológicas existentes.</p> <p>Conocerá la evolución de las funciones psicológicas propias del ser humano y sus posibles alteraciones.</p> <p>Conocerá la terminología psicológica y los paradigmas experimentales más representativos dentro de este ámbito de estudio</p> <p>Desarrollará la capacidad de análisis y síntesis de información científica.</p> <p>Desarrollará estrategias para el trabajo en grupo.</p> <p>Desarrollará una actitud científica, analítica, crítica y reflexiva.</p> <p>Fomentará aptitudes positivas hacia la investigación.</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>1. PRINCIPIOS TEÓRICOS GENERALES. Definición de Psicología. Objeto de estudio. Orígenes. Escuelas fundacionales. Áreas de especialización. Métodos de investigación.</p> <p>2. ATENCIÓN Definición y concepto. Métodos y técnicas de estudio. Enfoques teóricos y perspectiva histórica en el estudio de la atención. Atención selectiva. Atención dividida. Atención sostenida. Determinantes de los procesos atencionales. Atención y diferencias individuales.</p> <p>3. SENSOPERCEPCIÓN ¿Cómo funcionan nuestros sentidos? Psicofísica. Umbrales sensoriales. Adaptación. La percepción. Cómo organiza el cerebro la información sensorial: las "leyes" gestálticas de la organización perceptiva. Predisposición perceptiva. Constancias perceptivas. Ilusiones visuales. El papel de la experiencia.</p> <p>4. ESTADOS DE CONCIENCIA ¿Qué es la conciencia? El estado normal frente a los estados de conciencia alterados. El sueño: Fases y tipos de sueños. Características del sueño.</p> <p>5. APRENDIZAJE Conceptos y definiciones. Características del aprendizaje. Tipos y niveles de aprendizaje. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje observacional. Aplicaciones prácticas de las teorías del aprendizaje.</p> <p>6. MEMORIA Definición y concepto. Procesos de memoria. Medidas de la memoria. Los modelos estructurales de la memoria. Alternativa a los modelos estructurales de memoria. El fenómeno del olvido. Métodos para mejorar la memoria. Aspectos aplicados de la Psicología de la memoria: Memoria y publicidad. Memoria y vejez. Memoria y emoción.</p> <p>7. PENSAMIENTO Y LENGUAJE Definición y concepto de pensamiento. La resolución de problemas. La toma de decisiones. La formación de juicios. Las creencias sesgadas. Definición y concepto de lenguaje. La estructura del lenguaje. El desarrollo del lenguaje.</p> <p>8. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN Introducción a los conceptos motivacionales. Teorías de la motivación. Frustración. Conflicto y reacciones humanas. Introducción a los conceptos emocionales. Teorías de la emoción. Emoción y salud.</p>
Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	160

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Investigación-Acción en los entornos educativos II
-------------------	--

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Revisar sus propias ideas sobre el trabajo científico vinculándolas con los debates epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa.</p> <p>B.- Tomar contacto con investigaciones realizadas en distintos campos de especialización educativa para analizar sus resultados y los procesos metodológicos empleados</p> <p>C.- Comenzar a desarrollar actividades de investigación educativa a través de equipos institucionales, redes de docentes que indagan y reflexionan sobre las prácticas y los contextos escolares.</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>1.- fundamentos y debates epistemológicos en la investigación socioeducativa</p> <p>2 principales paradigmas y tradiciones de la investigación educativa</p> <p>3.- características de los estudios cualitativos. la relación sujeto – objeto de investigación. el problema de la objetividad y la subjetividad en la investigación crítica y cualitativa</p> <p>4.- la utilización de datos etnográficos y estadísticos en la investigación educativa</p>
---	---

Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Psicología del Desarrollo Humano
-------------------	----------------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>Reflexionará y explicará la importancia de la psicología del desarrollo.</p> <p>Comparará el desarrollo en la infancia y niñez: procesos cognitivos, psicomotores, emocionales y psicosexuales con el fin de reconocer criterios de evaluación para poder controlar y evaluar al niño.</p> <p>Identificará los diferentes enfoques que nos brinda la psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital.</p>
-----------------------------------	---

Elaborará conclusiones en relación al desarrollo espiritual, humano y natural en cada una de las etapas de aprendizaje del individuo.

Descripción mínima de contenidos	<p>INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Definición conceptual de psicología del desarrollo, ¿Qué es el desarrollo humano? Aspectos del desarrollo humano. ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO Etapa prenatal. Infancia, Primera niñez. Segunda niñez. Pubertad. Adolescencia. Juventud. Edad adulta temprana. Edad adulta intermedia. Edad adulta tardía senectud o vejez.</p> <p>ENFOQUES TEORICOS DEL DESARROLLO HUMANO Perspectiva psicoanalítica. Perspectiva del aprendizaje. Perspectiva cognitiva. Perspectiva humanística. Evaluación teórica – práctica del plan lector FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO HUMANO Naturaleza y crianza Herencia y ambiente Maduración y aprendizaje</p>
Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Trastornos de Desarrollo y Capacidades Diversas
-------------------	---

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Identificará y diferenciará los tipos de trastornos que se pueden presentar durante el desarrollo de un niño/a. B.- Discernirá los criterios que definen los trastornos específicos del aprendizaje, sus características y el desarrollo de estrategias y actividades educativas enfocadas a mejorar las competencias de aprendizaje de los niños afectados C.- Propiciará el conocimiento, comprensión y manejo pedagógico de los trastornos del aprendizaje que afectan a los niños en el aula de clase</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none">1.-Retrasos madurativos y dificultades en el aprendizaje.2.-Los problemas de lenguaje en la escuela.3.-El lenguaje escrito y sus dificultades: una visión integradora.4.-Problemas afectivos y de conducta en el aula.5.-Los alumnos con escasa motivación para aprender.6.-Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales,7.-Desarrollo y educación de los niños sordos.8.-Los alumnos con retraso mental.9.-Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices.10.-El autismo y los trastornos generalizados del desarrollo.11.-La evaluación psicopedagógica.12.-Las familias de niños con necesidades educativas especiales.
---	---

Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Deontología Profesional
-------------------	-------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Valorará el origen del hombre en la práctica Histórico-social.</p> <p>B.- .Comparará el rol social de la esencia humana.</p> <p>C. Analizará dialécticamente el criterio de la práctica en la demostración de la verdad.</p> <p>D.- Realizará indagaciones sobre los diversos tipos de valores y códigos éticos</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>1.- La vocación, aptitudes, estrategias metodológicas, especialización, deontología y ética profesional.</p> <p>2.- El problema ético: Moral y Ética –Moral y otras formas de la conciencia social.</p> <p>3.- Origen de la Moral: Ética autónoma y heterónoma.</p> <p>4.- Los fines éticos.- Eudemonistas, hedonista estoica, ascética, utilitaria, evolutiva, axiológica, teológica, naturalista y marxista.</p> <p>5.-Problemas y esencias de los valores.</p> <p>6.- Distinguir los valores morales de los no morales considerados como no morales considerados como entidades objetivas.</p> <p>7.- Los dilemas Morales.</p> <p>Establecer la sistematización.</p> <p>8.- Deliberar sobre la esencia de las doctrinas que explican el problema de la libertad.</p> <p>9.- Precisar el rol de los deberes en el desempeño.</p> <p>10.- Discernir sobre la importancia de los códigos de la ética.</p>
---	--

Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Diseño de Investigación
-------------------	-------------------------

Resultados de aprendizajes

- A. Identificará y formulará adecuadamente un problema de investigación.
- B. Elaborará hipótesis y objetivos para dicho problema
- C. Definirá, describirá y utilizará apropiadamente el diseño metodológico pertinente para su problema a investigar
- 4. Formulará y prueba si es necesario, todos los instrumentos que se requieran para la recolección de datos
- 5. Identificará y solucionará cualquier inconveniente respecto a los aspectos éticos de la investigación planteada
- 8. Ejecutará un proyecto de investigación, mediante la adecuada recolección de la información, tratamiento e interpretación estadística y aplicar la forma más adecuada de comunicación científica.

Descripción mínima de contenidos

- 1. Ética en la investigación
- 2. Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis Diseño metodológico, tipos de investigación, investigación descriptiva, analítica, experimental.
- 3. Las variables en la investigación, población. Muestra, muestreo, diferentes tipos de muestreos, recolección de la información.
- 4. Análisis e interpretación de los datos análisis univariado y bivariado análisis multivariado.
- 5. Uso de paquetes estadísticos para el análisis de la información.

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Ecología y Educación Ambiental
-------------------	--------------------------------

Resultados de aprendizajes

Incorporará la dimensión ecológica y ambiental reforzando los aspectos metodológicos propios del quehacer científico.

Entrenará sobre la temática ecológica y ambiental y, en la medida que los temas y recursos existentes lo posibiliten, generar prácticos de taller en problemas puntuales.

Incentivará el desarrollo de las aptitudes necesarias para la identificación y formulación de problemas de índole ecológico y ambiental.

Promoverá el conocimiento ético que subyace a toda cuestión sobre ecología, centrando las problemáticas y posibles soluciones desde la integración humano-entorno, sin las disociaciones propias de una actitud parcelaria.

Generará un enfoque de las situaciones ecológicas y ambientales actuales desde una perspectiva histórica

Reflexionará sobre la percepción del entorno de cada persona, grupo y comunidad, valorizando las experiencias y conocimientos que de ella surjan

Descripción mínima de contenidos	<p>1. Introducción a la educación ambiental Consideraciones generales Elementos básicos de la problemática ambiental La riqueza nacional ¿Qué es la educación ambiental? Historia de la educación ambiental Actividades</p> <p>2. La relación género humano y naturaleza Introducción La aparición de los humanos: origen de la problemática ambiental Deterioro del medio ambiente y los recursos en la antigüedad Historia ambiental Actividades</p> <p>3. La globalización de los problemas ambientales: Destrucción de la capa de ozono y el calentamiento global Introducción Calentamiento global El efecto invernadero Consecuencias del calentamiento global Efectos sobre la biodiversidad Ecuador ante el cambio climático Actividades</p> <p>4. Problemas ambientales nacionales Introducción Alteración de la vegetación Fuego Tala de bosques Impacto en la biomasa energética Pastoreo Erosión Desertificación Alteración hidrológica Contaminación del agua La conservación Áreas protegidas El aprovechamiento de los recursos Conservación de la biodiversidad Actividades</p>
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Metodologías, Medios y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje
-------------------	---

Resultados de aprendizajes

1.- Analizará la vinculación entre los componentes y las dimensiones de diversos tipos de ambientes de aprendizaje, a fin de identificar el tipo de relaciones educativas que éstos generan.

2.- Diseñará propuestas de ambientes de aprendizaje considerando, tanto los nexos entre sus componentes y dimensiones, como los mecanismos para su gestión, a fin de generar mejores relaciones educativas y favorecer las oportunidades de aprendizaje en diversos espacios educativos bajo las modalidades presencial, mixta o a distancia.

Descripción mínima de contenidos

1.- Introducción a los ambientes de aprendizaje.

2.- Componentes de los ambientes de aprendizaje.

3.- Dimensiones de los ambientes de aprendizaje.

4.- Propuestas de Ambientes de Aprendizaje.

5.-Gestión de los ambientes de aprendizaje

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Pedagogía
-------------------	-----------

Resultados de aprendizajes

A.- Delimitará el enfoque intercultural como una mirada hacia la diversidad en educación.

B.- Contextualizará las propuestas interculturales en educación en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social

C.- Formulará líneas de actuación en el medio escolar, así como en situaciones de

educación no formal y en las relaciones comunidad y escuela
 D.- Analizará materiales didácticos como medios al servicio de objetivos propios del enfoque intercultural

Descripción mínima de contenidos

1. Bases teórico-conceptuales de la educación intercultural
 - 1.1. El enfoque intercultural como metáfora de la diversidad en educación.
 - 1.2. Educación intercultural: objetivos, presupuestos y líneas de actuación.
2. Construcción del conocimiento desde la perspectiva intercultural.
 - 2.1. Investigación participativa
 - 2.2. Redes de cooperación y comunidades de práctica
3. Contextos y escenarios de la educación intercultural.
 - 3.1. Medio escolar intercultural.
 - 3.2. Mediación social en contextos educativos

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Teorías de la Educación
-------------------	-------------------------

Resultados de aprendizajes

- 1.- Conoce el concepto de educación, sus objetivos y la delimitación de lo educativo.
- 2.- Describe la teleología educativa en la historia de la educación.
- 3.- Identifica los agentes y ámbitos de la formación humana.
- 4.- Describe la actuación educativa de enseñar y aprender
- 5.- Expone los medios de la comunicación pedagógica

Descripción mínima de contenidos

- 1.- Concepto de educación, objetivos y delimitación de lo educativo
- 2.- La teleología educativa en la historia de la educación
- 3.- El sentido de la actuación humana
- 4.- La actuación educativa de enseñar y aprender
- 5.- La evolución histórica del concepto de educabilidad

Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Cátedra Integradora Investigación-Acción III Comunidad Educativa
-------------------	--

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Reconocer y aplicar la información básica del proceso de construcción del conocimiento humano para valorar su importancia y utilidad de la ciencia</p> <p>B.- Aplicar los métodos y técnicas de investigación de un área de la realidad para identificar los problemas existentes.</p> <p>C.- Fundamentar el desarrollo de la investigación cualitativa (acción, participativa), para aplicarlo en la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.</p> <p>D.- Diseñar un plan de investigación cuantitativa, mediante la aplicación de sus etapas y fases sobre la base de un problema extraído de la realidad para consolidar la teoría con la práctica.</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>1.- La realidad y el conocimiento El proceso del conocimiento. Etapas. Niveles del conocimiento</p> <p>2.- La ciencia El proceso El producto</p> <p>3.- Métodos de investigación: Métodos lógicos generales Método científico Método de investigación social</p> <p>4.- Técnicas de investigación Observación Entrevistas Encuestas</p> <p>5.- Investigación documental o bibliográfica. Material de referencia</p> <p>6.- Investigación cualitativa Momentos de la investigación participativa Formas de aplicación Estructura</p>

Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Didáctica General y Apreciación Artística
-------------------	---

Resultados de aprendizajes	<p>A. Desarrollar la capacidad para expresarse artísticamente mediante la exploración de diversas formas plásticas y musicales.</p> <p>B.-Desarrollar las capacidades iniciales y básicas para apreciar obras de arte y para la percepción estética del entorno.</p> <p>C.- Conocer y respetar manifestaciones artísticas diversas, pertenecientes a lugares, épocas y culturas diferentes que las propias, como forma de reforzar la tolerancia, el respeto por la diversidad y erradicar actitudes y comportamientos discriminatorios.</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1.-El arte: historia de un concepto. ¿Arte es todo lo que los hombres llaman arte? 2.-¿Qué es una obra de arte? 3.-El arte y su valor artístico. 4.-La obra de arte y el artista. 5.-La crítica de arte 6.-Del público al nuevo espectador. 7.- La subversión del marco tradicional 8.-Estructuras comunicativas y mercantiles. 9.-El mercado artístico y la dimensión mercantilista del arte. 10.-Los medios de comunicación. 11.-La globalización
---	---

Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Educativos
-------------------	--

Resultados de aprendizajes

- A. Analizará diseños, gestiones y evaluaciones de modelos educativos mediante el aporte argumentativo de cada uno.
- B. Explicará el proceso evaluativo identificando las características y estructura del sistema educativo.
- C. Revisará material bibliográfico en referencia a las competencias, capacidades y actitudes que tenga cada estudiante.

Descripción mínima de contenidos

- 1. Definiciones de Diseño, gestión y modelos educativos.
- 2.- Antecedentes históricos
- 3. Los modelos educativos y su aporte a la educación actual.
- 4. Competencias, capacidades y actitudes.
- 5. Características, tipos y funciones de los modelos educativos.
- 7. Fases, y diseños didácticos acorde a los modelos educativos y su aporte a la evaluación del aprendizaje.
- 9.- Diseño de evaluación
- 10. Competencias del profesor en el siglo XXI
- 11. Pedagogía Comparada
- 12. Desarrollo del Pensamiento Crítico y Creativo

Número de período lectivo 6

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Elaboración de Narrativas
-------------------	---------------------------

Resultados de aprendizajes

- A.-Desarrollará habilidades y destrezas esenciales para la redacción de ideas y conocimiento, dotados de coherencia y sentido lógico en el nivel escrito del idioma.
- B.-Analizará las técnicas y procedimientos que permitan elaborar textos con pulcritud ortográfica y sintáctica.
- C.- Respetará la estructura y las estrategias que permitan la producción clara y coherente de textos expositivos, argumentativos, descriptivos y narrativos.

Descripción mínima de contenidos

- 1.- Diferencias entre hablar y escribir bien.
- 2.-Distinción entre lenguaje y pensamiento.
- 3.- Registro idiomáticos. Competencia lingüística. Los signos de puntuación. lingüística.
- 4.- Importancia del Texto y sus propiedades.
- 5.- Los temas y subtemas en el texto.
- 6.- Etapas de la redacción El párrafo: su estructura.

- 7.- Tipos de párrafo: de introducción, de desarrollo de conclusión.
- 8.- Las ideas en el texto: principal, general, particulariación.
- 9.- Importancia del texto informativo en el desarrollo intelectual y científico..
- 10.-La argumentación y su estructura.
- 11.- La descripción y narración en los textos literarios.

Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Modelos y Prácticas educativas para la igualdad y la diversidad
-------------------	---

Resultados de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Organizar la escuela partiendo de la idea de diversidad cultural, de sexo / género, de clase social, personal, contexto rural-urbano... 2.-Organizar el aprendizaje y la convivencia de acuerdo con la idea de que las diferentes formas culturales han de acogerse en pie de igualdad, estableciendo un diálogo crítico y persiguiendo un avance de todas las personas implicadas. 3.-Valorizar las experiencias y "puntos fuertes" de los sectores discriminados socialmente. Contrarrestar las desigualdades sociales, de género... 4.-Priorizar las necesidades inmediatas y sentidas por toda la comunidad escolar y actuar consecuentemente, de forma integral, participativa y concreta. 5.-Considerar la comunicación y el diálogo como bases del aprendizaje
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> 1. DIVERSIDAD E IGUALDAD: CLARIFICAR LOS TÉRMINOS 2. FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Delimitar lo que rechazamos 2.2. Lo diverso es lo habitual, lo excepcional es lo uniforme 2.3. Superar la desigualdad 3. LA ACTUACIÓN PEDAGÓGICA <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Puntos de partida y orientaciones generales <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Una educación básica para toda la población como objetivo escolar. Eliminar elementos discriminatorios. 3.1.2. Una educación intercultural y participativa 3.1.3. Si en las aulas hay personas, esto tiene que notarse. 3.1.4. Trabajar con la diversidad y contra la desigualdad en las agrupaciones y actividades ordinarias. 3.1.5. Considerar que el aprendizaje es siempre posible y se genera en contextos de comunicación y participación 3.1.6. Actuar como centro 3.2. Líneas de actuación <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. La participación comunitaria. 3.2.2. Enriquecer la actividad ordinaria. 3.2.3. Efectividad / optatividad. 3.2.4. Compensación de recursos 3.2.5. Agrupaciones especiales / itinerarios
---	---

3.2.6. Individualización.
4. MÁS ALLÁ DE LO PEDAGÓGICO

Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Prácticas Comunitaria
-------------------	-----------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A. Evaluará la factibilidad de proyectos, programas y propuestas en el área de Cultura estética y Deporte con el fin de determinar las distintas alternativas o soluciones propuestas.</p> <p>B. Trabajará en equipo y poner en práctica las habilidades interpersonales para la comunicación efectiva, que se oriente hacia la adaptación y transformación ética a nuevas situaciones personales y profesionales.</p> <p>C. Evidenciará interés por el conocimiento del entorno y el desarrollo del aprendizaje continuo que se exprese en la capacidad para el establecimiento de líneas estratégicas para la consecución de objetivos y metas personales y profesionales.</p> <p>D. Analizará las características del educador y del educando a través de estrategias educativas de Aprendizaje para lograr una formación integral del profesional en la formación del docente. Propiciando el trabajo en equipo y la investigación.</p> <p>.</p>
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Charlas para padres de familia 2. Elaboración de planificaciones en áreas optativas 3. Elaboración de planificaciones con actividades en las áreas asignadas 4. Ejecución de Charlas con los involucrados en el proyecto
---	---

Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
	1.5

Organización de aprendizaje

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Didáctica Ciencias Naturales y Sociales
-------------------	---

Resultados de aprendizajes

A. Aplicará los paradigmas de la educación en la formulación de modelos y solución de problemas educativos y de toma de decisiones que describan el comportamiento de los actores, procesos y resultado de la educación básica.

B. Desarrollará una estrategia general para el diseño de propuesta educativas incluyendo los pasos que le permitan la descomposición del problema de diseño en subtarefas priorizando las mismas y estableciendo un cronograma o hitos que permita evaluar el progreso en la ejecución del diseño estableciendo mecanismo de monitoreo y de cambio de curso durante el diseño, en respuesta a cambios de condiciones.

C. Trabajaré en equipo y pondrá en práctica las habilidades interpersonales para la comunicación efectiva, que se orienten a la adaptación y transformación ética a nuevas situaciones personales y profesionales.

D. Evidenciar interés por el conocimiento del entorno y del desarrollo del aprendizaje continuo que se expresa también en la capacidad de establecer líneas estratégicas para la consecución de objetivos y metas personales y profesionales

Descripción mínima de contenidos

1. Diseño Curricular de las Ciencias Naturales
2. Antecedentes
3. Bases pedagógicas del Diseño Curricular
4. La Estructura Curricular: Sistema de conceptos empleados:
 - Perfil de salida.
 - Objetivos educativos del área.
 - Mapa de conocimiento
 - Objetivos educativos del año
 - Eje curricular integrador del área
 - Ejes de aprendizaje
 - Bloques curriculares
 - Destrezas con criterios de desempeño
 - Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje
 - Indicadores esenciales de evaluación
5. El Perfil de Salida de los estudiantes
6. la importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales
7. Importancia de la Didáctica y Modelos Pedagógicos para la enseñanza de las Ciencias Naturales

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Didáctica Especial del Lenguaje
-------------------	---------------------------------

Resultados de aprendizajes

A.- Desarrollará habilidades y conocimientos que permitan actualizar en forma permanente el dominio del idioma para conseguir una comunicación efectiva.
B.- Logrará una comunicación efectiva y eficiente utilizando el lenguaje oral y escrito en forma correcta para mantener una comunicación fluida y una redacción clara.
C.-Comprenderá las perspectivas didácticas mediante el desarrollo de talleres para tener los conocimientos necesarios que le permitan un buen desenvolvimiento en el campo profesional

Descripción mínima de contenidos

1. Concepto de educación.
2. Tipos de Educación.
3. Educación y Desarrollo.
4. Fines de la Educación.
5. Objetivos de la Educación.
6. Principios didácticos.
7. Objetivos
8. Adecuación.
9. Selección de la materia. Motivación. Concretización

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Didáctica Especial de Matemáticas
-------------------	-----------------------------------

Resultados de aprendizajes

A. Utilizará los principios de la educación ecuatoriana con el propósito de analizar el rendimiento de las operaciones intelectuales, afectivas y cognitivas.
B. Transformará un conjunto de datos de las situaciones metodológicas, resultados de aprendizaje y evaluación de la educación básica, a través del uso de métodos y técnicas adecuadas con el objetivo de poder verificar y llegar a conclusiones que acepten o rechacen la validez del experimento.

C. Manejará diferentes herramientas de tecnologías audiovisuales, Incluyendo software libre para educación y la utilización de aulas virtuales, desarrollando habilidades de investigación y comunicación para solucionar las dificultades del aprendizaje.

D. Aplicará los principios de las ciencias básicas de la Carrera de Educación Básica con el propósito de analizar la operación y rendimiento de procesos y

sistemas educacionales.

- Descripción mínima de contenidos**
1. ¿Cómo enseñar y aprender matemática?
 2. Que intenta Didáctica de las matemáticas
 3. Importancia de aprender matemática para enseñar matemática.
 4. Teorías epistemológicas.
 5. Valores intrínsecos al estudio de la matemática.
 6. Estructura curricular del sistema de conceptos matemáticos.
 7. Modelos educativos que se aplican en matemática

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Itinerario 2 La educación invisible
-------------------	-------------------------------------

- Resultados de aprendizajes**
- A. Valorará el aprendizaje invisible y la importancia del desarrollo del mismo para un aprendizaje significativo.
 - B. Comprenderá y aplicar las estrategias que ayuden a la aplicación de un aprendizaje de calidad para una educación de calidad.
 - C. Conocerá, diferenciar y aplicar los enfoques teóricos de aprendizajes.
 - D. Formulará planes, programas, proyectos y actividades educativas, en el marco del aprendizaje moderno.

- Descripción mínima de contenidos**
- 1-Introducción al aprendizaje invisible.
 - 2.- Desde la sociedad 1.0 a la sociedad 3.0
 - 3.- Uso invisible de las tecnologías y competencias para la globalidad
 4. Casos y experiencias para aprender.
 5. Herramientas y metodologías para estudiar el futuro de la educación.
 6. Vox populi e in-conclusiones

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 240

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Paradigama de la complejidad de la educación
-------------------	--

Resultados de aprendizajes	<p>1.- Comprenderá que las actividades contienen el conjunto de operaciones que son vitales para la solución de las tareas.</p> <p>2.- Desarrolla interés cognoscitivo, motivación.</p> <p>3.- adquiere las informaciones necesarias del objeto, los nuevos conocimientos y las habilidades suficientes para comprender, ó bien si los antiguos conocimientos y habilidades adquieren nuevas formas y cualidades.</p> <p>4.- desarrolla un conjunto de operaciones mentales de acuerdo a cierta regla, considerando la imagen de la acción y la del medio donde se realiza dicha acción como un elemento estructural único, sobre cuya base transcurre la dirección de la acción, llamada Base Orientadora (BOA): sistema de condiciones en que realmente se apoya el individuo al cumplir la acción, la cual se establece independientemente de si el estudiante tiene conciencia o no de ellas y de si estas, coinciden o no con la objetivamente necesaria</p>
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	<p>Unidad 1: Epistemología y conceptualización básica de la investigación</p> <p>Unidad 2: Los Paradigmas tradicionales de investigación</p> <p>Unidad 3: Los Paradigmas emergentes y posturas epistemológicas en psicología</p>
---	--

Número de período lectivo	7
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	160
--	-----

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
--	--------------------

Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
----------------------------	---

Modalidad de estudios	Presencial
------------------------------	------------

Organización de aprendizaje	1.5
------------------------------------	-----

Itinerario	No es de itinerario
-------------------	---------------------

Asignatura	Practicas Comunitarias
-------------------	------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A. Evaluará la factibilidad de proyectos, programas y propuestas en el área de Cultura estética y Deporte con el fin de determinar las distintas alternativas o soluciones propuestas.</p> <p>B. Trabajará en equipo y poner en práctica las habilidades interpersonales para la comunicación efectiva, que se oriente hacia la adaptación y transformación ética a nuevas situaciones personales y profesionales.</p> <p>C. Evidenciará interés por el conocimiento del entorno y el desarrollo del aprendizaje continuo que se exprese en la capacidad para el establecimiento de líneas estratégicas para la consecución de objetivos y metas personales y profesionales.</p> <p>D. Analizará las características del educador y del educando a través de estrategias educativas de</p>
-----------------------------------	---

Aprendizaje para lograr una formación integral del profesional en la formación del docente. Propiciando el trabajo en equipo y la investigación.

Descripción mínima de contenidos

1. Elaboración de Charlas para padres de familia
2. Elaboración de planificaciones en áreas optativas
3. Elaboración de planificaciones con actividades en las áreas asignadas
4. Ejecución de Charlas con los involucrados en el proyecto

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Gestión Social y Política del Conocimiento
-------------------	--

Resultados de aprendizajes

A.- Utilizará los conceptos y categorías fundamentales de los problemas sociales y políticos de la comunidad educativa y su proceso para acercarse a la realidad con sentido ético y responsabilidad.

B.- Desarrollará la habilidad para el manejo del proceso lógico de la investigación en la formulación de problemas sociales y políticos considerando la necesidad de la interdisciplinariedad.

C.- Desarrollará la conciencia crítica sobre su propia práctica para potenciar sus aspectos positivos y superar los negativos

Descripción mínima de contenidos

- 1.- Conocimiento y Método Sujeto y Objeto abstracción y conceptualización.
- 2.- El conocimiento científico y sus características.
- 3.- Tipos de conocimiento.
- 4.- Tendencias educativas por emprendimiento.
- 5.- La investigación científica y su proceso.
- 6.- Tipos de investigación.
- 7.- Problemas sociales y Políticos.

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Metodo del pensamiento complejo y conectivismo
-------------------	--

Resultados de aprendizajes Comprenderá la importancia del pensamiento complejo y el conectivismo en la educación del siglo XXI.
B.- Redactará competencias de interpretación en la historia del pensamiento complejo para una educación de calidad.
C. Identificará diversos autores acorde a su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje con sus respectivos métodos.
D. desarrollará competencias acorde con el pensamiento complejo y el conectivismo con temas investigativos e innovadores.

Descripción mínima de contenidos

1. ¿Qué es el pensamiento complejo?
2. Antecedentes para contextualizar el concepto de pensamiento complejo.
3. Los autores contemporáneos de lo complejo
4. Ciencias de la complejidad
cosmovisión compleja
5. La interpretación del pensamiento complejo: Edgar Morin
6. La trama de la complejidad
7. La evolución de las ideas complejas
8. El impacto de la idea de la complejidad.
9. El conectivismo.
10. El conectivismo y su aporte a la educación.

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Integración de saberes, contextos y cultura

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Organización educativa de los Centros Escolares
-------------------	---

Resultados de aprendizajes

- A.- Analizará e interpretará las situaciones actuales de las instituciones educativas.
- B.- identificará la naturaleza de los problemas educativos.
- C.- Analizará conceptos y cualidades que debe tener un Gerente Educativo, describiendo y argumentando la diferencia entre el perfil y función del gerente educativo.
- D.- Señalará los principios de gestión

Descripción mínima de contenidos

1. Aproximación teórica en el ámbito de la Organización Escolar.
- 2.- Teorías organizativas en el ámbito de la Organización Escolar.
- 3.- El contexto administrativo
- 4.- Marco legal educativo.

- 5.- El Sistema Educativo y tipología escolar.
- 6.- Estructura Organizativa de los centros.
- 7.- La planificación institucional de los centros educativos
- 8.- La programación de los centros educativos.
- 9.- Organización del alumnado.
- 10.- Relación del centro con la comunidad.
- 11.- La participación de los padres en los centros educativos.

Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Política Pública y Legislación Educativa
-------------------	--

Resultados de aprendizajes	<p>1.- Comprenderá que el educador debe ser un ente competente y conocedor de las diferentes leyes de la constitución que definan y defiendan su labor docente y a la vez los derechos y deberes de toda la comunidad educativa en la que se desenvuelven tanto docentes como estudiantes.</p> <p>2.- Identificará los códigos y leyes que rigen nuestra constitución para aplicarlos en nuestro ámbito laboral.</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>1.- Dimensión Psico-antropológica: Aspectos generales de la antropología, concepto de cultura.</p> <p>2.- Dignidad de la persona,: Ser humano y globalización El ser humano y la Familia Conciencia y Voluntad Construcción de identidad Autoconocimiento Historias de Vida Manejo de tiempo libre Autoestima Dolor- frustración Sentido de la vida.</p> <p>3.- Dimensión socio-cultural: Fundamentos y Rasgos distintivos de los derechos humanos.</p> <p>4.- Dimensión ética: Aspectos generales de la ética y la política: Reflexión acerca del valor que tiene la ética y la política para la realización personal.</p> <p>5.- Respeto por la vida y las diferencias: Principios éticos para la vida en sociedad. Solidaridad y Responsabilidad social.</p>
---	--

Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	40
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación

Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Practicas Preprofesionales I 200
-------------------	----------------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Reconoce la estructura de un plan anual de trabajo</p> <p>B.- Identifica las necesidades básicas de la Institución Educativa</p> <p>C.- Propone ideas innovadoras que solucionen problemas estructurales de la institución observada</p> <p>D.- Conoce la estructura de las diferentes unidades didácticas y las microprogramaciones</p> <p>E.- Diseña materiales didácticos para las diferentes áreas de trabajo</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>1.- Plan anual de trabajo</p> <p>2.- necesidades de Institución educativa</p> <p>3.- Estructura, unidades didácticas y microprogramaciones</p> <p>4.- programaciones que respondan unidades de aprendizaje</p> <p>5.- Materiales para actividades significativas</p> <p>6.- La investigación-acción educativa</p> <p>7.- Teoría educativa, filosofía práctica e investigación-acción</p> <p>8.- Metodología y ética</p> <p>9.- El desarrollo de hipótesis sobre las aulas a partir de los constructos prácticos de los profesores</p> <p>10.- ¿Por qué deben investigar los profesores?</p> <p>11.- implicaciones de la investigación en el aula sobre el desarrollo profesional</p>
---	---

Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	200
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación

Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Redacción de Informe de Investigación
-------------------	---------------------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A. Asumirá una actitud participativa, reflexiva y crítica dentro del marco conductual del pensamiento científico y profesional de la universidad.</p> <p>B. Comprenderá la importancia del proceso de la Redacción e investigación científica.</p> <p>C. Identificará y explicará los aspectos del conocimiento científico y el método científico.</p>
-----------------------------------	---

D. Sabrá plantear y diferenciar el problema en las redacciones de informes de investigación.

Descripción mínima de contenidos

1. Estilo de redacción de informes científicos.
2. La precisión
3. Limpieza de errores normativos del lenguaje.
4. Lenguaje considerado.
5. Fichas técnicas
6. Guía para redacción de informes.
- 7.- Neologismos, tecnología y cultura.

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 200

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios Presencial

Organización de aprendizaje 1.5

Itinerario No es de itinerario

Asignatura	Evaluación Educativa
-------------------	----------------------

Resultados de aprendizajes

- A.- Potenciará principios didácticos que permiten diseñar instrumentos de evaluación acorde a las necesidades del alumnado.
- b.- Identificará las concepciones y fundamentos teóricos de la Evaluación Educativa, mediante el análisis crítico de referentes bibliográficos actualizados, que le permita una práctica de Evaluación científicamente sustentada.
- C.- Desarrollará habilidades para elaborar evaluaciones acorde a los objetivos planteados por cada institución y el curriculum ecuatoriano.

Descripción mínima de contenidos

- 1.- Evolución de la evaluación.
- 2.- Concepciones y estructura del concepto de evaluación.
- 3.- Sistema educativo ecuatoriano.
- 4.- Competencias, capacidades y actitudes.
- 5.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- 6.- selección de los instrumentos de valuación.
- 7.- Definición, características, utilidad, clasificación, metodología de selección.
- 8.- Identificación y análisis de procedimientos de evaluación en una realidad educativa concreta.

Número de período lectivo 9

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Itinerario 2 Las redes de aprendizaje colectivo
-------------------	---

Resultados de aprendizajes	<p>A.- Trabajar de manera estructurada en grupo para resolver un problema práctico</p> <p>B.- Analizar oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo.</p> <p>C.- construye una red de comunicaciones</p> <p>D.- Inspira confianza en un grupo, lo guía hacia el logro de una visión compartida y genera en ese proceso desarrollo personal y social</p> <p>E.- Intercambia información a través de diversas formas de expresión y asegura la comprensión mutua del mensaje</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>1.- Entendiendo el aprendizaje colaborativo</p> <p>2.- Formando los equipos.</p> <p>3.- Roles y responsabilidades de profesores y estudiantes</p> <p>4.- Técnicas de enseñanza y actividades</p> <p>5.- Los diez mitos del aprendizaje colaborativo.</p> <p>6.- ¿Por qué los estudiantes aprenden en grupos pequeños?</p> <p>7.- Desarrollo de una Red Segura</p>
---	--

Número de período lectivo	9
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	240
--	-----

Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
--	----------------------

Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
----------------------------	---

Modalidad de estudios	Presencial
------------------------------	------------

Organización de aprendizaje	1.5
------------------------------------	-----

Itinerario	No es de itinerario
-------------------	---------------------

Asignatura	Prácticas Preprofesionales II
-------------------	-------------------------------

Resultados de aprendizajes	<p>A.-Promoverá la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención pre profesional.</p> <p>B.- Promoverá la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en los diferentes campos de intervención.</p> <p>C.-Logrará experiencias de intervención en lasdiferentes áreas o sectores de labor profesional</p>
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	1.- Analizar las características de los grupos etarios 2.- Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. 3.- Recolección y organización de información. 4.- Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía y Observa 5.- Instrumentos de gestión pedagógica y administrativa del aula.
Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	200
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Asignatura	Trabajo de Titulación
-------------------	-----------------------

Resultados de aprendizajes	A.- Promoverá el análisis racional cognitivo y aplicación del método científico en el estudiante a través del conocimiento de las diferentes fases del proceso de la investigación científica. B.- Conocerá la epistemología del conocimiento científico acorde a los métodos de investigación para su trabajo de titulación. C.- Desarrollará el diseño metodológico, plan de análisis e interpretación de los datos recolectados, para considerar propuestas innovadoras.
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	1.- El conocimiento: clases, ciencia, método, epistemología. 2.- Problema: Planteamiento, descripción, de limitación y formulación. 3.- Objetivos de la investigación: general y específicos. 4.- Justificación de la investigación: práctica 5.- Marco teórico: Antecedentes históricos y bases teóricas. 6.- Hipótesis de la investigación: clasificación, formulación. 7.- Metodologías de la investigación: Método científico, líneas, niveles y diseño de investigación. 8.- Procesamiento de datos (resumen descriptivo y/o análisis inferencial). Análisis de datos. 9.- Propuestas innovadoras
---	--

Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	200
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios	Presencial
Organización de aprendizaje	1.5
Itinerario	No es de itinerario

Infraestructura y equipamiento

Equipamiento por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Nombre del laboratorio	Equipamiento	Metros cuadrados	Puestos de trabajo
Sede matriz UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	TALLER DE CIENCIAS NATURALES (por presupuestarse)	PROBETA MESAS PLASTICAS MECHERO VASO DE PRECIPITADO BALÓN DE DESTILACIÓN VITRINAS SILLAS PLASTICAS BALANZA DE PRECISIÓN GRADILLAS PINZAS PARA TUBO DE ENSAYO GUANTES PROTECTORES PIPETA TERMÓMETRO MICRÓSCOPIO CENTRIFUGA ESPATULA ESCOBILLONES PLACAS PORTA OBJETO GUANTES DE EXAMINACIÓN MASCARILLAS	48	31

Bibliotecas específicas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Número de títulos	Títulos	Número de volúmenes	Volúmenes	Número de base de datos	Base de datos	Número de suscripciones	Suscripciones a revistas
Sede matriz UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	482	Textos para las unidades Básicas, Profesionales y Titulación	665	Textos para las áreas Humanística, Básica y Profesional	7	PLATAFORMA PROQUEST TAYLOR & FRANCIS	0	Ninguno

O

GROUP
(Acceso
proporciona
do por
SENESECY
T)
BASE DE
DATOS
GALE
DOCUME
NTOS
CIENTÍFIC
OS DE
REVISTAS
, LIBROS,
SERIE,
PROTOCO
LOS Y
OBRAS DE
REFEREN
CIA
LIBRERÍA
WILEY
ONLINE
BIBLIOTE
CA
VIRTUAL
UNEMI
e-LIBRO
UNIVERSI
DAD
ESTATAL
DE
MILAGRO
(LIBROS
PERPETU
OS)

Aulas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Número de aulas	Proyectores	Punto de red de datos	Computadores	Otros
Sede matriz UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	2	2	4	2	

Inventario de equipamiento por sedes donde se impartirá la carrera

Sedes	Inventario
Sede matriz UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	

Inventario de bibliotecas por sedes donde se impartirá la carrera

Sede	Inventario
Sede matriz UNIVERSIDAD ESTATAL	1024_1630_invbiblioteca_877.pdf

Inventario de aulas por sedes donde se impartirá la carrera

Sede	Inventario
Sede matriz UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	1024_1630_invaula_877.pdf

Personal académico y administrativo

Estructura del equipo coordinador y académico

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Número de teléfono	Correo electrónico	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana	Tipo de relación de dependencia
1703070332	BARRENO SALINAS ZOILA EVANGELINA	0997643869	zbarrenos@unemi.edu.ec	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION PSICOLOGIA	Maestría Profesional	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	DECANA	40	Nombramiento provisional
0904572195	GOMEZ TORRES ROBERTO EUSEBIO	0982837032	roberto_gomez@hotmail.com	ARQUITECTO	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR	SUBDECANO	40	Nombramiento provisional
0907634356	ROBLES ALTAMIRANO ADRIANA LOURDES	0968772937	adriarmadaec@hotmail.com	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION HISTORIA Y GEOGRAFIA	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR	DIRECTORA DE CARRERA	40	Nombramiento provisional
0916368913	GAMEMENDOZA KARLA MAGDALENA	0942977462	karla.game@hotmail.es	LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACION ESPECIALIZACION MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD	Maestría Profesional	MAGISTER EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS	COORDINADORA DE INVESTIGACION	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Estructura del equipo coordinador y académico

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Número de teléfono	Correo electrónico	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana	Tipo de relación de dependencia
0903570125	ZEA JIMENEZ SEGUNDO RAMON	0995117134	segundozea@hotmail.es	INGENIERO COMERCIAL	Maestría Profesional	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	COORDINADOR DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	40	Nombramiento provisional

Personal académico para el primer año de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Publicaciones		Categoría del docente	Horas de dedicación semanal	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Como docente en el campo	Como profesional en el campo	Indizadas	Otras			
1703070332	BARRENO SALINAS ZOILA EVANGELINA	Filosofía de la Educación		DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION PSICOLOGIA	Maestría Profesional	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	40	40	7	0	Titular Principal	40	Nombramiento definitivo
0997305525	CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA	Filosofía de la Educación	NINGUNA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA	Maestría Profesional	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	1	2	0	0	Ocasional	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0601524622	COKA ECHEVERRIA	Proceso de Socialización,	NINGUNA	DOCTORA EN FILOSOFIA,	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIO	31	31	0	0	Titular Agregado	40	Nombramiento definitivo

Personal académico para el primer año de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Publicaciones		Categoría del docente	Horas de dedicación semanal	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Como docente en el campo	Como profesional en el campo	Indizadas	Otras			
	JUAN A EULLIA	contenidos y estructura de acogida		LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE QUIMICO BIOLÓGICAS		R							
0906660212	GAVILANES PATRICIA VIOLATA	Sociología de la educación	NINGUNA	ARQUITECTA	Diplomado	DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	6	6	0	0	Ocasional	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0910284942	MONTERO ZAMORADIN GUSTAVO	Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y la comunidad	NINGUNA	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION ADMINISTRACION EDUCATIVA	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR	7	7	0	0	Titular Agregado	40	Nombramiento definitivo
0905168274	MORON WONG CAMILO GUSTAVO	Exposición Oral	NINGUNA	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION	Diplomado	DIPLOMA SUPERIOR EN DOCENCIA	26	26	0	0	Titular Agregado	40	Nombramiento definitivo

Personal académico para el primer año de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Publicaciones		Categoría del docente	Horas de dedicación semanal	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Como docente en el campo	Como profesional en el campo	Indizadas	Otras			
				N DE QUIMICO-BIOLÓGICAS									
0910877174	NARANJO PINE LA TERE SA CELESTE	Historia de la Educación	NINGUNA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD COMERCIO Y ADMINISTRACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS	3	3	0	0	Ocasional	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0906629167	OLIVO SOLIS JONHNY EDISON	Antropología Cultural de la Educación	NINGUNA	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN GERENCIA DE LA EDUCACION ABIERTA	9	9	0	0	Titular Agregado	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0602634511	RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA	Taller Cultural y Subjetividad	NINGUNA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCADORES DE PARVULOS	Maestría Profesional	MAGISTER EN GESTION DE LA EDUCACION MENCION EN EDUCACION BASICA	12	12	0	0	Ocasional	40	Otros

Personal académico para el primer año de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Publicaciones		Categoría del docente	Horas de dedicación semanal	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Como docente en el campo	Como profesional en el campo	Indexadas	Otras			
0914562228	RON DAN ELIZALDE MANUEL DE JESUS	Narrativas Académicas Normas APA	NINGUNA	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA	Maestría Profesional	MAGISTER EN CULTURA FISICA	15	15	0	0	Titular Auxiliar	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1800929059	ROVALINO PALACIOS EISENHOWER BRADLEY	Epistemología de la investigación	ninguna	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIZACION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA	Maestría Profesional	DIPLOMADO EN DOCENCIA SUPERIOR	21	21	0	0	Titular Agregado	40	Nombramiento definitivo
0912867231	YEPEZ VERDUGO JESSICA VANESSA	Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación	ninguna	LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	Maestría Profesional	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	5	5	0	0	Ocasional	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Perfiles del Personal Académico a partir del segundo año de la carrera

Asignatura	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Publicaciones	
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente en el campo	Como profesional en el campo	Indexadas	Otras
Trastornos de Desarrollo y Capacidades Diversas	MASTER	Maestría Investigación	MASTER	20	10	0	0

Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Educativos	LICENCIADOS EN CIENCIA DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Didáctica Ciencias Naturales y Sociales	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Didáctica Especial de Matemáticas	LICENCIADOS EN CIENCIA DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Practicas Comunitarias	LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Itinerario 2 La educación invisible	LICENCIADO EN CIENCIA DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Metodo del pensamiento complejo y conectivismo	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Practicas Preprofesionales I 200	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Itinerario 2 Las redes de aprendizaje colectivo	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Epistemología del conocimiento y sus aprendizajes	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Neurocognición cerebro cuerpo y mente y el desarrollo de la subjetividad y las emociones en el proceso de aprendizaje	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Investigación-Acción en los entornos educativos I	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Educación para la Igualdad	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Tecnología de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación	INGENIERO EN SISTEMAS	Maestría Profesional	MAESTRIA A FINES A TECNOLOGIA DE LA INFORMACION	10	10	0	0
Fundamentos de Psicología	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Investigación	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Cátedra Integradora La nueva Teoría del Aprendizaje	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0

Investigación-Acción en los entornos educativos II	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Psicología del Desarrollo Humano	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Trastornos de Desarrollo y Capacidades Diversas	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Comunicación Educativa	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Especialización	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Pedagogía	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Teorías de la Educación	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Metodologías, Medios y Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Diseño de Investigación	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Ecología y Educación Ambiental	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Deontología Profesional	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Elaboración de Narrativas	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Didáctica Especial del Lenguaje	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Organización educativa de los Centros Escolares	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Organización educativa de los Centros Escolares	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Gestión Social y Política del Conocimiento	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0

Redacción de Informe de Investigación	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Redacción de Informe de Investigación	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Prácticas Preprofesionales II	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Política Pública y Legislación Educativa	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Evaluación Educativa	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Cátedra Integradora Investigación-Acción III Comunidad Educativa	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Trabajo de Titulación	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Didáctica General y Apreciación Artística	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Cátedra Integradora Necesidades Educativas Especiales	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Modelos y Prácticas educativas para la igualdad y la diversidad	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Paradigma de la complejidad de la educación	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0
Prácticas Comunitaria	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	Maestría Profesional	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR O AFINES	5	5	0	0

Información financiera

Valor de la matrícula	12
Valor del arancel	120

Presupuesto total que garantice la culminación de la primera cohorte

Presupuesto total que garantice la culminación de la primera cohorte

Desglose	Provisión de educación superior	Fomento y desarrollo científico y tecnológico	Vinculación con la sociedad	Otros	Total
Gastos corrientes					
Gastos en personal académico y administrativo	722,090.81	106,373.2	0	0	828,464.01
Bienes y servicios de consumo	71,594.86	0	6,215.73	0	77,810.59
Becas y ayudas financieras	11,527.28	73,706.27	54,030	0	139,263.55
Otros	0	0	24,097.76	20,000	44,097.76
Subtotal					1,089,635.91
Inversión					
Infraestructura	80,000	0	0	0	80,000
Equipamiento	40,650.4	0	0	0	40,650.4
Bibliotecas	26,128.24	528.75	116.33	0	26,773.32
Subtotal					147,423.72
Total					1,237,059.63

Anexo de gráficos y tablas

1024_1630_graficos_tablas.pdf

JORGE FABRICIO GUEVARA VIEJO