

## **PREPARACIÓN PARA LA VIDA, DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA**



**Autora:** Ph.D. Marylin Figueroa Cruz

Preparar para la vida adulta a la nueva generación, constituye el objetivo fundamental del sistema educativo no solo de Ecuador, sino de todos los países del mundo y es bien interesante reflexionar sobre lo que encierra este objetivo tan abarcador, por ello es oportuno partir de una conceptualización de la Conducta adaptativa que ha sido un término que inició en el siglo pasado por Heber, (1961), desde entonces ha sido considerado como condición fundamental para cada niño desde la primera infancia y en especial como criterio de diagnóstico en las personas con discapacidad intelectual, pues hasta ese momento éste dependía, de los resultados alcanzados en los Test psicométricos de inteligencia, de esta manera se introducen los criterios de desempeño y hasta la fecha han jugado un papel importante en este tipo de evaluación.

En tal sentido Pérez. et al. (2019), destaca a diversos autores, por sus aportes a esta conceptualización, a lo largo de la historia, tales como (Luckasson, 2002, Schalock. 2010, Verdugo, 2010, 2019 y otros), los cuales influyeron notablemente en la Clasificación internacional en su: 10a edición de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales

y del Desarrollo, (AAIDD) y en la 11ª Clasificación y Sistemas de Apoyos. Promulgada 11ª Edición. Washington, D.C, también de esta asociación. En ambas se conceptualiza la:

“Conducta adaptativa: el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana” (Verdugo y Schalock. 2010, p.17).

El desarrollo de estas habilidades ha enriquecido la proyección de la preparación para la vida de todas las personas en el mundo, en especial aquellas que manifiestan alguna necesidad educativa especial (NEE) asociada o no a la discapacidad, pues favorecen la inclusión educativa al ser definida por la UNESCO como:

.....“el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”. Sin duda, la educación inclusiva es clave en nuestra actual sociedad multicultural”. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura —la UNESCO. Citado en la Web: UNIR, 2020)

El eje fundamental de la inclusión educativa en la participación activa, coherente de los estudiantes, bajo los principios de equidad, igualdad de oportunidades y globalización en especial este último que prepara al estudiante para la vida a través del currículo que aportan los diversos programas de estudio, en las que los estudiantes con alguna (NEE) participe con su edad, grado, sexo en los mismos contextos educativos del territorio en el que se encuentra viviendo.

Para contextualizar la participación de la familia en tiempos de pandemia, según documentos, consultados a partir de experiencias sistematizadas con este tema durante el 2020 en Chile: a la familia se le considera como cédula fundamental de la sociedad, constituye el primer sistema de apoyo, que debe contribuir de manera activa en el desarrollo de las habilidades de la conducta adaptativa, de tipo psicosociales y socioemocionales que disminuyan el estrés en las familias y en sus hijos y evidencie la necesidad de transformar sus rutinas e incorporar nuevos roles y contextos educativos, que fortalezcan la relación familia-escuela para una educación de calidad, sostenible en el tiempo que los prepare para la vida (Palacio, M.C.; Menjura, M.I. 2020).

En el que debe primar el desarrollo de aprendizajes profundos, sustentados en experiencias reales, con un lenguaje sencillo, autentico, bajo la dirección de la institución educativa como rectora del proceso, la cual selecciona el currículo, orienta a la familia, monitorea el proceso, según la cobertura de conexión, con gran protagonismo de las redes sociales como herramientas “Educomunicacionales”.

Durante la pandemia, ha primado el distanciamiento social, como medida de bioseguridad y por ende las familias estudiadas asumen un mayor liderazgo en la educación de sus hijos, en cada clase que se imparte, a través de la modalidad virtual, se observa falta de preparación en cuanto a metodologías, sistemas de apoyo, recursos didácticos para asumir este tipo de trabajo y a la vez poder cumplir con las presiones que generan la realización de las tareas educativas de manera sistemática. Estos análisis nos llevan a una interrogante en común ¿cómo preparar para la vida a nuestros estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad?

Para responder esta interrogante a continuación se profundizará en las implicaciones que representan el desarrollo de la conducta adaptativa en la vida de estos escolares, teniendo en cuenta que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para

adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica.

Estas habilidades se refieren fundamentalmente a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana y cómo cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural, a continuación, se muestra la Fig.1



Fig. 1- Tomado del Cuadernillo de apoyo para el desarrollo de las habilidades adaptativas (2020)- Oaxaca. México. P 3.

Nro.	Conductas adaptativas
1.	<b>Habilidades conceptuales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje (receptivo expresivo)</li> <li>• Lectura, escritura, conceptos relacionados</li> <li>• Conceptos sobre el valor del dinero</li> <li>• Autodirección</li> </ul>
2.	<b>Habilidades prácticas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la vida diarias               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comida</li> <li>✓ Desplazamiento</li> <li>✓ Aseo</li> <li>✓ Vestido</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades instrumentales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación de comida</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantenimiento (limpieza) de la casa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma de medicina</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transporte</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades ocupacionales:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia /movilidad</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Habilidades sociales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir reglas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación entre ellos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingenuidad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue las reglas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obedece las leyes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita la victimización</li> </ul>

Tabla. 1- Tomado del Cuadernillo de apoyo para el desarrollo de las habilidades adaptativas (2020)- Oaxaca. México. P 3.

Como se puede observar, generalmente los escolares con discapacidad intelectual evidencian dificultades en esta área, lo cual genera un déficit adaptativo que obstaculiza la inclusión social del estudiante y por ende la preparación para su vida adulta en bibliografías revisadas (Fundación Mis talentos. Educar en tiempos de pandemia 2020 parte 2 y 4) se destacan el cómo desarrollar los aprendizajes sociales y socioemocional, los cuales se tuvieron muy en cuenta para diseñar e implementar el taller, lo que se refleja más adelante en las recomendaciones finales.

Por ende, el rol de la familia en tiempos de pandemia con el distanciamiento social se ha destacado por la transmisión de aprendizajes sociales al tener una oportunidad aún mayor de desarrollar estas habilidades en el hogar al tener en cuenta el contexto educativo, a

continuación, se brindan un grupo de orientaciones que son fundamentales para desarrollar esta área tan importante en la vida de un ser humano (Figuroa, M. & et al (2020):

1. Identifique las actividades a partir de las que *son capaces de hacer siempre, a veces o nunca y trate de las habilidades a veces convertirlo en siempre y el nunca llevarlo a veces.*
2. Las instrucciones deben ser cortas, sencillas, prácticas de manera y asegurarse de que ha entendido.
3. No trabajar a la vez diversas habilidades, *sino más bien ir poco a poco siempre partiendo de lo más sencillo hasta lo más complejo, avanzando en el desarrollo de las diferentes habilidades.*
4. Crear rutinas diarias de manera sistemática *según el día de la semana.*
5. Distribuir roles dentro del hogar que le permita asumir tareas en el hogar.
6. Tener paciencia y explicar de manera detallada la actividad que está desarrollando.
7. Destacar sus logros por pequeños que sean.
8. Enseñar sin ridiculizar de manera práctica.
9. Utilizar un lenguaje claro y sencillo de ser posible apoyarse en objetos reales o a través de láminas, tarjetas.
10. Solicitar y *tener en cuenta las opiniones de su hijo, como un miembro más de la familia.*
11. Utilice ejemplos de la vida diaria *a partir de ello reflexionar sobre su actitud y cómo hacerlo para que ellos conozcan y puedan autorregular su conducta.*
12. Utilizar la lúdica en el aprendizaje.

## **Bibliografías:**

- Colectivo de autores: Cuadernillo de apoyo: Actividades para el desarrollo de las habilidades adaptativas (2020)- Oaxaca. México. Disponible en [https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/wpcontent/uploads/sites/75/2020/11/Oax\\_Act\\_paraHabilidadesAdaptativas.pdf](https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/wpcontent/uploads/sites/75/2020/11/Oax_Act_paraHabilidadesAdaptativas.pdf)
- Figueroa, M. & et al (2020). Educación inclusiva en la universidad: aportes a la marca digital académica y a la reputación universitaria” (Capítulo 5). (Aparece publicado en el libro: Mejorar la reputación de la universidad a través de la marca digital académica). Disponible en <https://www.igi-global.com/chapter/inclusive-education-in-the-university/266602>
- Fundación Mis talentos. Educar en tiempos de pandemia. Parte 2. Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional, mayo 2020. Editorial: Educación 2020. Chile. disponible en <http://educacion2020.cl/documentos/educar-en-tiempos-de-pandemia-parte-ii-orientaciones-pedagogicas-para-la-educacion-socioemocional/>
- Fundación Mis talentos. Educar en tiempos de pandemia. Parte 4. Recomendaciones para gestionar la diversidad. Junio 2020. Editorial: Educación 2020. Chile. disponible en [http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/06/Orientaciones\\_documento4.pdf](http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/06/Orientaciones_documento4.pdf)
- Palacio, M.C.; Menjura, M.I. (2020). Habilidades adaptativas de niños y niñas en situación de discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3(11), p.157-182, disponible en <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020>
- Schalock, & ET AL. (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

<https://www.aaid.org/publications/bookstore-home/product-listing/intellectual-disability-definition-classification-and-systems-of-supports-11th-edition>

- Verdugo, M.A. & ET AL (2018). La regulación de la inclusión Educativa del alumnado con discapacidad intelectual: Una reforma pendiente. Revista Siglo Cero, vol. 49 (2), n.º 266, 2018, abril-junio, pp. 27-58. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-ND. España. Disponible en [https://sid.usal.es/docs/F8/ART21879/Verdugo\\_Amor.pdf](https://sid.usal.es/docs/F8/ART21879/Verdugo_Amor.pdf)
- WEB. UNIR (2020) ¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal. Disponible en <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20de%20las%20Naciones,el%20aprendizaje%2C%20las%20culturas%20>