

PARTICIPACIÓN DEL SISTEMA DE APOYO EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL



MgS. Kerly Angela Álvarez

Adaptación curricular es un término estrechamente atado a las necesidades educativas especiales. Entendiendo necesidades educativas especiales como el conjunto de medidas pedagógicas que aplicamos para compensar las dificultades que presentan algunos alumnos/alumnas en el currículum escolar ordinario (Margaret, 1993). Las adaptaciones en el currículum escolar se realizan desde la programación del aula, teniendo en cuenta la revisión y evaluación del equipo de orientación del centro. Para ello, se debe tener en cuenta la figura profesional del pedagogo o pedagoga que debe supervisar y orientar a los recursos y complementos necesarios.

La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en adaptaciones curriculares surge a partir de una necesidad práctica para las aulas que tienen currículos adaptados y necesidades educativas, ya sea que estos estudiantes sufran una discapacidad de aprendizaje o tengan una discapacidad física, “su inclusión en entornos y actividades de aprendizaje a distancia implica desafíos adicionales en una situación ya compleja. Para apoyarlos es importante organizar una instrucción individual en el hogar” (Mezzanotte, 2020).

Es importante mencionar que existen tipos de adaptaciones (Blanco Guijarro, y otros, 1996).

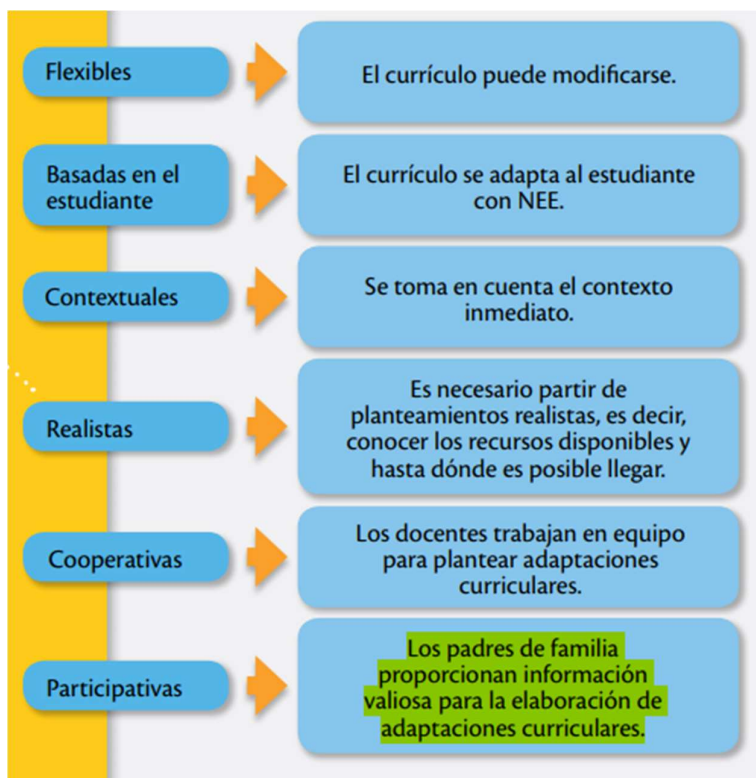
Adaptaciones curriculares significativas globales: son aquellas en las que se modifican los objetivos generales, los contenidos básicos de las diferentes materias o áreas a trabajar. Se modifican los objetivos generales, criterios de evaluación, metodologías y contenidos.

Se debe tener en cuenta que la adaptación curricular se desarrollará siempre partiendo de la programación establecida para el grupo al que pertenece el alumno o alumna y debe exponerse al equipo encargado de la orientación del centro.

Adaptaciones curriculares individuales no significativas de área; son aquellas en las que se modifican o sustituyen los objetivos o contenidos de una de las áreas por el mismo profesorado para atender a las necesidades educativas individuales del alumnado por lo que no implican un cambio substancial en el programa curricular ni establecen cambios significativos en los objetivos.

Para centrarnos en el órgano de elaboración debemos tener en cuenta que es importante hacer partícipe a todo el conjunto de profesionales que interviene en el proceso educativo. De esta manera obtenemos una visión más global y objetiva. Aun así, es competencia del profesor de cada material establecer las directrices necesarias para realizar una adecuada adaptación curricular de su área. Cada profesor/a contará con el apoyo de órganos internos especializados (psicopedagogo/a, pedagogo/a, grupo primario de apoyo, entre otros).

Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE tiene principios que se deben cumplir para mantener estructurado el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo estos principios los siguientes:



Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2013)

En Ecuador existen varios tipos de adaptaciones curriculares que permiten realizar de manera efectiva el proceso de inserción e inclusivo de los estudiantes con NEE, según el Ministerio de Educación (2013) define los siguientes:

Adaptaciones curriculares según nivel de concreción

Primer nivel de concreción o macrocurrículo

Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

Segundo nivel de concreción o mesocurrículo

Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). En este nivel de adaptación se ejecuta las modificaciones en los currículos base del Ministerio de Educación en función a las áreas y suba áreas que se desarrollan en la institución educativa destacando las destrezas con criterio de desempeño de cada unidad relacionado con los criterios e indicadores de evaluación.

Tercer nivel de concreción o microcurrículo

Este tipo de adaptaciones se desprende del mesocurrículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes, se encuentra ligado a la planificación de aula, misma que permite desarrollar de desarrollar, evaluar y mejorar la participación del estudiante en función a su NEE, es importante resaltar que la metodología que utilizada y el proceso de evaluación correcto brinda una mejor accesibilidad a mejoras académicas y adaptativas.

Adaptaciones curriculares según el ente que aplica

Centro educativo	Cuando por diversas circunstancias la institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades.
Aula	Es decir, a todos los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU, según se requiera.
individuo	Cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular.

Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2013, pág. 16)

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Grado 1 o de acceso al currículo	Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo.
Grado 2 o no significativa	Grado 1 más metodología y evaluación
Grado 3 o significativa	Grados 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño

Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2013, pág. 17)

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo

Según Méndez, Moreno, & Ripa (2006) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (pág. 90).

Las modificaciones que se deben considerar para el acceso al currículo son las siguientes:

Recursos humanos.	Docente titular, profesionales del DECE, equipo de la UDAI.
Recursos espaciales.	Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.

Recursos para la comunicación.	Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos, hasta algunos más técnicos como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), que comprenden, por ejemplo, el Sistema Bliss o el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)
Recursos materiales.	Son materiales adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos (discapacidad auditiva), máquina Perkins y programa JAWS (discapacidad visual), programas de software especializados como Proyecto Fressa, entre otros

Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2013, pág. 17)

Adaptación curricular grado 2 o no significativa

Según el Ministerio de Educación (2013) menciona que se deben modificar los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante (pág. 18). Algunas son:

Tutoría entre compañeros.	El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda.
Grupo de apoyo.	Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
Centros de interés.	Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas.

Proyectos.	Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad.
Lectura en parejas.	En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea para continuar el proceso de aprendizaje.
Escritura colaborativa.	Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único. Se basa en la responsabilidad que comparten los colaboradores con el fin de contribuir a incrementar y mejorar el conocimiento de todos, sobre todo, de aquellos que tienen inconvenientes en el momento de plasmar sus ideas de manera escrita.
Apoyos para matemáticas.	Se utiliza la tabla pitagórica, regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, Base 10 y calculadora.

Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2013, págs. 18-19)

Adaptación curricular grado 3 o significativa

Según el Ministerio de Educación (2013) menciona que se deben modificar los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

Pruebas orales.	Dinámica oral de preguntas y respuestas.
Pruebas escritas (objetivas).	Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, entre otros.
Valoración objetiva actitudinal.	Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.

Conversatorios.	A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.
Rúbricas.	Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea.
Otras estrategias evaluativas.	En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

Fuente: Tomado de (Ministerio de Educación, 2013, pág. 19)

Es importante resaltar que la familia siendo el sistema principal de apoyo debe involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con NEE debido al cambio de ambiente, es decir, el pasar de un salón de clases donde se encuentra relacionado y acostumbrado a sus compañeros y maestro general una alteración en la adaptación del estudiante al ver que en casa no tiene el mismo contexto en el cual desarrollaba su educación.

La persona responsable de su educación debe adoptar cumplir con las disposiciones y recomendaciones que le brinde el docente, pedagogo y Psicólogo a cargo del desarrollo del niño para no generar efectos negativos debemos reforzar la convicción de que todos ellos/as pueden y deben lograr los mayores aprendizajes posibles, y así acceder a un desarrollo pleno.

Para lograr un buen desarrollo con los estudiantes es necesario romper con la barrera de la comunicación, el cuerpo docente y familias se comunican vía oral, donde las y los docentes solicitan a los padres acompañamientos o seguimientos, sin embargo, en la actualidad la demanda que se le hace a los padres es mayor, ya que deben tomar un rol más activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La comunicación oral está siendo desplazada por la comunicación escrita, a través del correo electrónico, donde se envía material con instrucciones a las familias de las y los estudiantes con NEE (práctica más habitual en los pequeños).

Esto provoca que muchas familias no se sientan cómodas con esta nueva modalidad, ya que en ocasiones hay que explicar en varios correos los objetivos y las tareas que se plantean, con el consiguiente consumo de tiempo que ello implica y el estrés que puede añadir las interacciones con las y los alumnos se ralentizan y distorsionan, al requerir de

un mediador entre el/la alumno/a y el/la docente el cual es el padre, madre o cuidador, quien no siempre cuenta con los conocimientos requeridos para el trabajo pedagógico con un estudiante con NEE.

Por su parte, está el desafío metodológico al que se enfrentan los y las docentes para involucrar al estudiantado, lo que ha invitado a avanzar en estrategias para la diversificación transformaciones más importantes en la historia de la educación; pero hay que tener presente que ninguna innovación educativa será realmente innovación si no atiende a la diversidad de niños, niñas y jóvenes. Estamos frente a una oportunidad crucial para avanzar en educación inclusiva y trabajar colaborativamente con los equipos especialistas que se disponen en cada comunidad educativa.

Por su componente, está el desafío metodológico al que se enfrentan los y las docentes para involucrar al estudiantado, lo que ha invitado a prosperar en estrategias para la diversificación y transformación entorno a la historia de la educación; a pesar de conocer que ninguna particularidad educativa será efectivamente innovadora si no atiende a la multiplicidad de niños, niñas y jóvenes. Estamos versus una puesta juez para ascender en adiestramiento inclusiva y especular colaborativamente con los equipos especialistas que se disponen en cada mundo educativa.

Gestionar aprendizajes en diversidad siempre ha sido complejo, hoy es la oportunidad para hacer visibles principios fundamentales para procesos pedagógicos más inclusivos, dando cuenta de elementos y pasos concretos que permiten aproximarse a una educación que considere las características y particularidades de cada estudiante.

La necesidad de potenciar el rol y apoyo de la familia en los procesos educativos, ha sido una necesidad compartida todos los planteles educativos en vista del gran desafío que tiene la enseñanza virtual dada la necesidad de que los adultos responsables de niños, niñas y jóvenes promuevan las condiciones para que puedan aprender, condiciones tales como; ambiente adecuado y materiales necesarios, fomento de la asistencia a clases y, en la medida de sus posibilidades, apoyo en el trabajo pedagógico, al menos desde la creación de hábitos favorables al aprendizaje (horarios, organización del área de trabajo/juego, esquemas o rutinas para desarrollar las actividades, entre otros).

En el caso de estudiantes con NEE, los roles y responsabilidades de sus familias son más complejos, dada la especificidad de los apoyos que requieren con algún tipo de atención particular: no todos los adultos responsables tienen las herramientas y técnicas requeridas para apoyar los aprendizajes; ni todos los niños, niñas y jóvenes cuentan con el soporte familiar o redes de apoyo idóneas para ello. Por tanto, toda estrategia orientada a fortalecer el vínculo familia-escuela, ha de atender a las características de cada territorio.

En términos generales, para fortalecer el vínculo, según la (Fundación Mis Talentos Diversidad, Equidad e Inclusión, 2020) sugiere:

- a) Asegurar comunicación periódica con padres, madres y apoderados. Es necesario para el bienestar socioemocional del estudiantado, dado que las y los docentes son referentes de apego secundario, figuras relevantes para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes. En el caso de NEE, es importante identificar qué docentes y/o asistentes de la educación son los que tienen mayor vínculo con el/la estudiante, de modo de asegurar que exista contacto y comunicación con una o más figuras significativas para él/ella.
- b) Mantener actualizados los datos de contacto de la familia y asegurarse que esta y/o los adultos responsables tengan claridad de al menos un contacto en la escuela a quien acudir en caso de sentir la necesidad de conversar dudas o requerir apoyos para el niño, niña o joven.
- c) De no existir vínculos en la escuela por reciente incorporación a la comunidad educativa u otras razones, se requiere construir confianza con la familia. Se recomienda establecer conversaciones en que se pueda indagar sobre sus necesidades y prioridades ahora, apoyar y monitorear procesos educativos desde ahí.
- d) En el caso de estudiantes que reciben acompañamiento del programa PIE, el contacto entre profesionales, estudiantes y familia debe ser constante, de modo de atender las necesidades afectivas que puedan presentar, brindar oportunidades de aprendizaje e informar progresos y avances periódicamente. El canal y la periodicidad deben responder a criterios de las necesidades del contexto e intencionar fuertemente el vínculo afectivo y relacional.
- e) Especialmente en casos de estudiantes con diagnósticos específicos que lo requieran (como deficiencia intelectual o trastornos del espectro autista), cuidar que él o la profesional que mantenga el contacto sea la misma persona con quien tenía un vínculo cuando había clases presenciales.

f) Enfocar las conversaciones con la familia en reflexiones y sugerencias sobre cómo pueden facilitar el aprendizaje y desarrollo de las y los niños. Se recomienda evitar la sobrecarga de material pedagógico y evitar conversaciones en torno a evaluaciones sumativas o aspectos formales o administrativos que puedan generar agobio o inquietud en las familias. Algunos ejemplos para orientar estas conversaciones:

ACTIVIDADES SUGERIDAS	PREGUNTAS SUGERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a la familia a establecer una rutina. • Elaborar un calendario lúdico para que el/la estudiante sepa qué tarea o actividad le toca. • Plantear retos o desafíos semanales en función de las características del niño/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo están? ¿Qué cosas están pudiendo hacer desde sus casas? ¿Qué les está funcionando mejor? ¿Qué les frustra, y qué estrategias o acciones les podrían ayudar en estos casos? ¿Qué apoyos creen que necesitan? ¿Qué les gustaría que sus profesores supieran?

Fuente: Tomado de (Fundación Mis Talentos Diversidad, Equidad e Inclusión, 2020)

Como otra forma de fortalecer el vínculo familia-escuela, se sugiere trabajar sobre los (fondos de conocimiento), estrategia pedagógica y emocional que permite diversificar el aprendizaje, incorporando los conocimientos de las familias, independientemente de su nivel social, económico y cultural. Los equipos docentes, jefe, tutor/a u otro referente del contexto escolar, por medio de contacto periódico, obtiene información relevante que permita conectar los aprendizajes de la escuela con la vida de las familias y de la comunidad educativa.

Trabajar sobre los fondos de conocimiento apunta a generar aprendizajes significativos y a contribuir a la continuidad mundo escolar-familia: favorece que madres y padres se sientan partícipes del proceso educativo, a la vez que contribuye a visibilizar múltiples escenarios y agentes educativos que, fuera del contexto escolar, contribuyen a los procesos de aprendizaje.

Es posible que las familias tomen un rol más preponderante en apoyar los procesos de aprendizaje y evaluación de los y las estudiantes, participando en las conversaciones sobre los progresos y las necesidades de apoyo de sus hijos/as, y puede ser otro de los avances educativos que desarrollemos en el contexto de esta pandemia. Generar sistema de acompañamiento pedagógico a distancia en el cual los profesionales de apoyo en conjunto con el equipo de gestión desde su rol de expertos en diversidad e inclusión, son los llamados a promover la coordinación con profesores de asignatura y profesores jefes, con

el objetivo común de lograr aprendizajes significativos en todos/as los niños, niñas y jóvenes, de acuerdo a su contexto y condiciones; ya sea en base a contenidos nuevos o reforzando y profundizando en contenidos y habilidades ya abordadas.

“En un contexto en que la escuela cambia su escenario, reemplazando la estructura física por la virtualidad, no podemos perder de vista que es una institución que sigue siendo un espacio protector de muchos niños, niñas y jóvenes, especialmente para quienes requieren un soporte adicional al que encuentran en sus hogares. Para cada integrante de la comunidad educativa, además, la escuela sigue siendo un espacio en el que crecer y desarrollarse como persona, con otros y para otros. En todo ese proceso, el bienestar y la salud mental cobra mayor relevancia que nunca, ya que es una condición base para el aprendizaje y para conseguir el bienestar de quienes conforman cada comunidad educativa; prestar atención a lo socioemocional es clave para conseguir que sigamos avanzando en buscar aprendizajes de calidad en condiciones de equidad” (Fundación Mis talento Diversidad, Equidad e Inclusión, 2020, pág. 12)

Bibliografía:

- Argüello Aguilar , M. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Blanco Guijarro, R., Sotorrio Fernández , B., Rodríguez Muñoz, V., Pintó de Sorraín, T., Díaz-Estébanez León , E., & Martín Martín, M. d. (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. España: Centro de Publicaciones, Secretaria General Técnica.
- Fundación Mis talento Diversidad, Equidad e Inclusión. (5 de 2020). *Educación 2020*. Obtenido de Educar en Tiempos de Pandemia Parte 2: Recomendaciones Pedagógicas para la Educación Socioemocional: http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedago%CC%81gicas_Parte2_E2020-1-1.pdf
- Fundación Mis Talentos Diversidad, Equidad e Inclusión. (06 de 2020). *Educación 2020*. Obtenido de Educar en Tiempos de Pandemia Parte 4 Recomendaciones para gestionar diversidad : <http://educacion2020.cl/documentos/educar-en-tiempos-de-pandemia-parte-iv-recomendaciones-para-gestionar-la-diversidad/>

- Margaret, C. W. (1993). Estrategias de educación adaptativa: construir sobre la diversidad: por Margaret C. Wang. Baltimore: Paul H. Brookes, 1992. *Remedial and Special Education*, 59–61.
- Méndez, L., Moreno, R., & Ripa, C. (2006). *Adaptaciones Curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea, S.A. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8V3t4MGQobkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Moreno,+R.,+M%C3%A9ndez,+L.+y+Ripa,+C.++\(2001\).+Adaptaciones+curriculares+en+educaci%C3%B3n+infantil.+Madrid:+Narcea&ots=pGAXyKGb6R&sig=A1_9R6QjbKJxNnqaeHLeUfNngW0#v=onepage&q=Mor](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8V3t4MGQobkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Moreno,+R.,+M%C3%A9ndez,+L.+y+Ripa,+C.++(2001).+Adaptaciones+curriculares+en+educaci%C3%B3n+infantil.+Madrid:+Narcea&ots=pGAXyKGb6R&sig=A1_9R6QjbKJxNnqaeHLeUfNngW0#v=onepage&q=Mor)
- Mezzanotte, C. (27 de 05 de 2020). *La educación y las competencias de la OCDE en la actualidad*. Obtenido de Cómo el coronavirus está afectando a los estudiantes con necesidades de educación especial: <https://oecdeditoday.com/coronavirus-students-special-education-needs/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Vicepresidencia República del Ecuador . (11 de 2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Guía de Trabajo "Manual de Estrategias Pedagógicas para Atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular": https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/GUIA_DE_TRABAJO ESTRATEGIAS%20PEDAGOGICAS_100214.pdf
- Vicepresidencia República del Ecuador. (11 de 2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Referencias

- Argüello Aguilar , M. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Blanco Guijarro, R., Sotorrio Fernández , B., Rodríguez Muñoz, V., Pintó de Sorraín, T., Díaz-Estébanez León , E., & Martín Martín, M. d. (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. España: Centro de Publicaciones, Secretaria General Técnica.
- Fundación Mis talento Diversidad, Equidad e Inclusión. (5 de 2020). *Educación 2020*. Obtenido de Educar en Tiempos de Pandemia Parte 2: Recomendaciones Pedagógicas para la Educación Socioemocional: http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedago%CC%81gicas_Parte2_E2020-1-1.pdf
- Fundación Mis Talentos Diversidad, Equidad e Inclusión. (06 de 2020). *Educación 2020*. Obtenido de Educar en Tiempos de Pandemia Parte 4 Recomendaciones para gestionar

diversidad : <http://educacion2020.cl/documentos/educar-en-tiempos-de-pandemia-parte-iv-recomendaciones-para-gestionar-la-diversidad/>

- Margaret, C. W. (1993). Estrategias de educación adaptativa: construir sobre la diversidad: por Margaret C. Wang. Baltimore: Paul H. Brookes, 1992. *Remedial and Special Education*, 59–61.
- Méndez, L., Moreno, R., & Ripa, C. (2006). *Adaptaciones Curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea, S.A. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8V3t4MGQobkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Moreno,+R.,+M%C3%A9ndez,+L.+y+Ripa,+C.+\(2001\).+Adaptaciones+curriculares+en+educaci%C3%B3n+infantil.+Madrid:+Narcea&ots=pGAXyKGb6R&sig=A1_9R6QjbKJxNnqaeHLeUfNngW0#v=onepage&q=Mor](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8V3t4MGQobkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Moreno,+R.,+M%C3%A9ndez,+L.+y+Ripa,+C.+(2001).+Adaptaciones+curriculares+en+educaci%C3%B3n+infantil.+Madrid:+Narcea&ots=pGAXyKGb6R&sig=A1_9R6QjbKJxNnqaeHLeUfNngW0#v=onepage&q=Mor)
- Mezzanotte, C. (27 de 05 de 2020). *La educación y las competencias de la OCDE en la actualidad*. Obtenido de Cómo el coronavirus está afectando a los estudiantes con necesidades de educación especial: <https://oecdedutoday.com/coronavirus-students-special-education-needs/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Vicepresidencia República del Ecuador . (11 de 2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Guía de Tarabajo "Manual de Estrategias Pedagógicas para Atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular": https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/GUIA_DE_TRABAJO ESTRATEGIAS%20PEDAGOGICAS_100214.pdf
- Vicepresidencia República del Ecuador. (11 de 2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf