

## **Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), y su influencia en la participación social y efectiva de las personas con dificultades en la comunicación.**



**MGs. Raúl Ruperto Panchez Hernández**

Es necesario un documento sencillo, que hable sobre los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, y su influencia en la participación social y efectiva de las personas con dificultades en la comunicación. (Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas, 2020)

Con el aumento de tecnología la Comunicación Aumentativa y Alternativa, se afianza aún más estos sistemas como parte fundamental de la integración social de las personas. Con estas pinceladas, queremos fortalecer y destacar la importancia que tiene la actividad de comunicarse. Y darnos cuenta aún, cómo afecta a las personas que tienen estas dificultades.

### **Los sistemas aumentativos de comunicación (SAAC)**

Los sistemas aumentativos de comunicación (SAAC) tienen como objetivo:

- Aumentar la capacidad de comunicación de las personas que presentan dificultades para conseguir una comunicación verbal funcional.
- En los casos graves en los que no es posible la expresión verbal.
- En casos de autismo, parálisis cerebral infantil y deficiencia auditiva, el lenguaje oral está gravemente limitado.

### **Productos de Apoyo para la Comunicación**

#### **Tablero o cuaderno de comunicación**

Es un soporte en el que están organizados aquellos elementos que utilizamos para comunicarnos:

- Pictogramas,
- Letras,
- Sílabas, etc.

En un cuaderno de comunicación podemos usar varias páginas. Si podemos indicar, señalaremos las casillas para componer el mensaje.

## **Comunicador portátil**

Es un dispositivo que, mediante síntesis de voz o voz grabada, nos permite decir en voz alta nuestro mensaje.

Fomenta el uso del sistema de comunicación incluyendo al usuario del mismo en las conversaciones grupales. Realiza preguntas cortas, concretas y ordenadas para facilitar las respuestas.

## **Programa Informático**

Existen programas de ordenador específicos para comunicarnos a través de pictogramas o mediante letras, palabras, enunciados, etc.

La aparición de ordenadores cada vez más pequeños,

- Como móviles,
- Agendas personales digitales (PDAs), etc.,

Posibilita llevar el dispositivo siempre con nosotros y hablar en cualquier lugar donde nos encontremos.

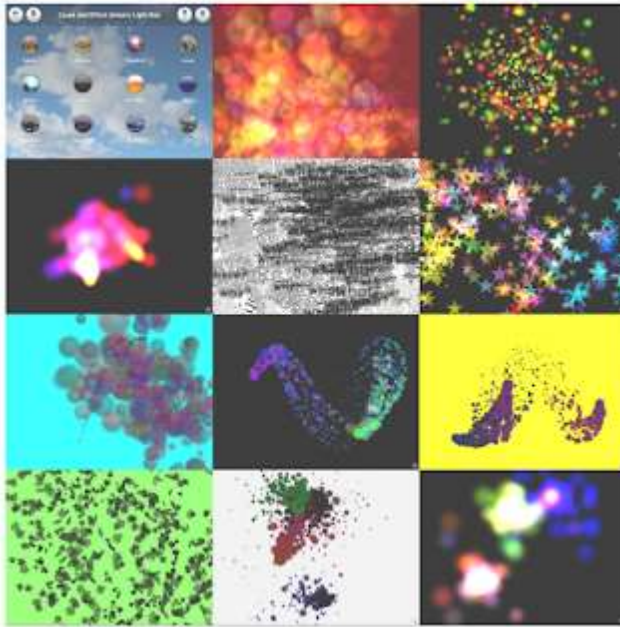
## **Aplicaciones**

### **Cause & Effect Sensory Light Box**

Causa y efecto sensory Light Box fue originalmente creado como una aplicación de iPad y era utilizado como un explorador de pantalla táctil por un grupo de adolescentes con autismo y necesidades complejas.

Las versiones de Windows de Light Box son gratuitas para utilizar las escuelas. Escenas con fuertes colores y sonidos que fomentan la exploración de la pantalla.

Es una aplicación descargable que se instala en el ordenador para su uso en pantalla o pizarra digital. (Burscough, 2018)



Fuente: <https://lightbox.cognable.com/>

Hay una gran gama de colores, contrastes y opciones de fondo



Fuente: <https://lightbox.cognable.com/>

## Aula abierta ARASAAC

El **Aula Abierta de ARASAAC** es un repositorio de **contenidos de calidad relativos a la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)**, en el que cualquier profesional o familia puede **formarse libremente** en todo lo referente a **documentos, herramientas de software libre y recursos** que utilizan pictogramas de ARASAAC.

Para acceder a esta aula, **no es necesario registrarse** como usuario y **no hay que seguir una temporalización** establecida. Lo importante es que **cada persona se forme en aquellos temas de su interés**, siguiendo su propio ritmo de aprendizaje y atendiendo a sus necesidades formativas en cada momento. (Romero, 1996)



Fuente: <http://aulaabierta.arasaac.org/>

De acuerdo con la Asociación Americana de Igualdad, Oportunidad e Inclusión para Personas con Discapacidad (TASH), “El derecho a comunicarse es un derecho humano básico, y el medio por el cual todos los demás derechos se llevan a cabo

\*Todas las personas comunican. Para que se lleve a cabo plenamente la garantía de los derechos individuales, debemos asegurar:

- Que todas las personas tengan un medio de comunicación que les permita la mayor participación posible en el mundo.
- Que las personas puedan comunicarse usando el método elegido por ellas.
- Y que su comunicación sea tenida en cuenta por las demás personas. A nadie debe negársele el derecho a la comunicación.

”. (Asociación Americana de igualdad, oportunidad e inclusión para personas con discapacidad (TASH), 2020)

## **Importancia de los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (SAAC) en la educación**

Ropero (2015) destaca la importancia de estas herramientas aplicado a la educación al referirse al trabajo psicopedagógico de aquellos estudiantes que rebelan imposibilidad para aplicar la comunicación oral, otros que si la poseen pero con grandes dificultades por ello la comunicación alternativa o aumentativa complementa y enriquece las potencialidades reales del estudiante y pudiese utilizarse como una terapéutica de carácter transitoria y restablecedora en aquellos estudiantes que si poseen estas potencialidades pero por alguna causa su comunicación oral ha sido interrumpida de manera temporal.

En la actualidad los sistemas de apoyo que facilitan la Comunicación Aumentativa y Alternativa, se han desarrollado enormemente en los últimos años. Podemos concluir que el producto más caro o más sofisticado tecnológicamente no es el mejor, sino el que mejor se adecúa a cada necesidad y a cada persona en concreto.

Por tal motivo, este en este proyecto pretendemos apoyar a aquellas personas que inicien su camino hacia la Comunicación Aumentativa y Alternativa, y cuenten así con la información básica sobre estos sistemas.

## **Bibliografía**

- Asociación Americana de igualdad, oportunidad e inclusión para personas con discapacidad (TASH). (1 de MARZO de 2020). TASH. Obtenido de [www.tash.org/index.html](http://www.tash.org/index.html)
- Burscough, C. M. (27 de 10 de 2018). [play.google.com/store/apps](https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.cognable.lightbox&hl=es). Obtenido de <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.cognable.lightbox&hl=es>
- Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas. (13 de 10 de 2020). [ceapat.es](http://www.ceapat.es). Obtenido de <http://www.ceapat.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/comunicacinaumentativayalterna.pdf>
- Romero, J. M. (12. de 04 de 1996). Aula abierta ARASAAC. Obtenido de <http://aulaabierta.arasaac.org/>
- Ropero, M.V. (2015). Comunicación para todos: Sistemas Aumentativos de Comunicación. Obtenido en <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/comunicacion-para-todos-sistemas-aumentativos-de-comunicacion/>