

Recursos para desarrollar el lenguaje y la comunicación desde la Educación virtual



MSc. Rita Maricela Plúas Salazar

MSc. Germánico Reneé Tovar Arcos

La educación inclusiva busca el aprendizaje de calidad para todos mediante un proceso de formación, se basa reconociendo que los involucrados aprendan de manera diferente; esto logrará que todos aprendan con equidad.

El objetivo de esta modalidad es promover la inclusión en los diversos modelos de estudiantes mediante la participación en el aprendizaje; esto se puede realizar en los ambientes educativos presenciales y virtuales. lo virtual se logra gracias al e-learning (modalidad de aprendizaje mediado por tecnologías) que integra procesos educativos y de autoaprendizaje en función de las necesidades de los involucrados.

Las propuestas educativas de modalidad e-learning se realizan mediante un soporte técnico-pedagógico dentro de la plataforma learning management system conocido como LMS por sus siglas en inglés. este sistema se encuentra basado en la web y lo que hace es facilitar la comunicación en línea, el trabajo colaborativo, compartir diversos tipos de recursos o materiales educativos, y la evaluación y seguimiento del estudiante (Cassidy, 2016). los LMS admiten considerar la educación virtual inclusiva, ya que esta modalidad responde a la diversidad de estudiantes. el diseño universal de aprendizaje (DUA) es un enfoque didáctico que aplica los principios y pautas del diseño universal en cualquier nivel educativo. (Montes-Soldado, R., Crisol-Moya, E., & Herrera-Nieves, L. 2020)

El desarrollo del lenguaje constituye un conjunto de habilidades y capacidades necesarias para la vida social, pues permite la comunicación entre todas las personas se aplica en cada uno de los ámbitos sociales, constituye una habilidad importante de la conducta adaptativa que permite expresar ideas, sentimientos, pensamientos sobre la realidad (Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. 2020)

La formación docente es una necesidad, ya que este debe proveer recursos educativos con características que contemplen diferentes estilos de aprendizaje y diseñar evaluaciones que garanticen una amplia gama de opciones de participación.

Otro elemento importante en este análisis es que se evidencia diferentes tipos de lenguaje según la situación social del desarrollo, entre ellos se destacan el lenguaje oral, escrito, de señas, corporal, gestual entre otros.

Para este análisis se tendrá en cuenta dentro del lenguaje oral, los trastornos del habla que lo representan al clasificarse según los siguientes puntos:

- **Los trastornos de articulación** – dificultad producir sonidos en las sílabas y al emitir palabras de forma incorrecta de modo que otras personas no pueden entender lo que la persona está diciendo.
- **Trastornos con la fluidez del habla con problemas que incluyen tartamudez** – una condición donde el habla se interrumpe debido a pausas anormales, repeticiones o sonidos prolongados y sílabas.
- **Disfagia oral/trastornos de la alimentación** – incluye dificultades al comer o al tragar.

Especialidades en terapias del habla

Los fonoaudiólogos o generalmente conocidos como terapeutas del habla, son profesionales educados en el estudio de la comunicación humana, su desarrollo y sus trastornos. Estos profesionales tienen como mínimo una maestría y una licencia del estado en esta especialidad, así como un certificado o una competencia clínica de La Asociación

Americana del Habla, Lenguaje y Audición ASHA (*American Speech-Language-Hearing Association* (ASHA)).

Al evaluar las habilidades del habla, lenguaje, comunicación cognitiva y la forma de tragar de los niños y adultos, los patólogos del habla y del lenguaje pueden identificar problemas en la comunicación y la mejor manera de tratarlos.

Estos especialistas atienden los trastornos en la articulación del lenguaje, problemas con su fluidez, trastornos orales, motores y de la voz, así como trastornos en el lenguaje receptivo y expresivo.

Intervención

En la fonoaudiología, el terapeuta apropiado trabajará con el niño individualmente, en un pequeño grupo o directamente en un aula de clase para sobrellevar las dificultades que incluye cada trastorno en particular.

Los terapeutas utilizan una variedad de estrategias incluyendo:

- **Actividades de intervención del lenguaje.** En estos ejercicios el Patólogo del Habla y del Lenguaje interactuará con un niño jugando y hablando. El terapeuta puede utilizar fotos, libros, objetos o eventos actuales para estimular el desarrollo del lenguaje. El terapeuta también puede pronunciar correctamente las palabras como ejemplo y utilizar ejercicios de repetición para fortalecer el habla y los mecanismos del lenguaje.
- **Terapia de la articulación.** Los ejercicios de articulación o producción de los sonidos incluyen la pronunciación correcta de sonidos y silabas por parte del terapeuta generalmente durante actividades de juego. El terapeuta le demostrará físicamente al niño cómo emitir ciertos sonidos como el sonido de la “r” y cómo mover la lengua para producir ciertos sonidos.
- **Terapia oral y motora de la alimentación.** El terapeuta utilizará una variedad de ejercicios, incluyendo el masaje facial, y movimientos para ejercitar la lengua, labios y mandíbula que fortalecen los músculos de la boca. El terapeuta también trabajará con diferentes texturas y temperaturas de alimentos para incrementar la atención oral del niño mientras come y traga.

¿Cuándo es necesaria la terapia?

Los niños pueden necesitar fonoaudiología por una variedad de razones:

- Problemas de audición
- Retrasos cognitivos (intelectuales, del raciocinio) u otros retrasos del desarrollo
- Musculatura oral débil (órganos fonoarticulatorios: labios, lengua, dientes, paladar blando y óseo, fosas nasales)
- Defectos de nacimiento como el labio leporino
- Autismo
- Problemas motores
- Problemas respiratorios (trastornos de la respiración)
- Trastornos al tragar (incorrecta alimentación y deglución)
- Lesiones cerebrales traumáticas
- Sobreprotección (padres traductores)
- Aislamiento social e infraestimulación

La terapia debe comenzar lo antes posible. Los niños que reciben terapia temprano en su desarrollo (aquellos menores de 3 años de edad) tienden a tener mejores resultados que aquellos que comienzan la terapia más tarde. Esto no quiere decir que los niños mayores no se benefician de la terapia, sino que lo hacen a un ritmo más lento porque ya han aprendido otros patrones que deberán cambiar.

Encontrando a un terapeuta

Es importante cerciorarse que el terapeuta que usted elija, haya sido certificado por ASHA. Este certificado confirma que el terapeuta tiene como mínimo una maestría en esta especialidad, se ha examinado con éxito en una prueba nacional, y ha completado un programa de beca clínica bajo supervisión.

Algunas veces los asistentes en las terapias (los cuales generalmente han completado una licenciatura asociada de dos años o una licenciatura universitaria) pueden ayudar a administrar servicios de terapia del lenguaje bajo la supervisión de un terapeuta certificado

por ASHA. El terapeuta de su hijo debe tener una licencia certificada de su estado y tener experiencia profesional en el trastorno específico de su hijo.

Usted puede pedirle al doctor de su hijo o a uno de los maestros en la escuela que le recomiende a un especialista. También puede chequear el directorio telefónico local. Las asociaciones de su estado especializadas en patologías del habla y del lenguaje, y audición, también mantienen listados de terapeutas certificados y licenciados. (Estivill, E., & Doménech, M. 2009)

Ayudando a su hijo

Los padres son una parte muy importante en la terapia y ayudan a determinar el éxito del programa. Los niños que completan el programa con más éxito y con los mejores resultados a largo plazo son aquellos cuyos padres han estado involucrados.

Pregúntele a su terapeuta sobre la mejor forma de ayudar a su hijo en la terapia. Por ejemplo, es importante que usted ayude a su hijo a realizar las actividades de estimulación en casa que sugiera el terapeuta, para asegurar el progreso continuo y la práctica de los nuevos hábitos aprendidos.

El proceso de superar un trastorno del habla puede tomar algún tiempo. Por ello, es importante que todos los miembros de la familia sean pacientes y entiendan la situación del niño y traten de que el estudiante se ejercite alrededor de 10 veces en diferentes momentos del día, los que propiciará desarrollar las habilidades necesarias de la gimnasia pre y articularia que facilite un mayor desarrollo de la conciencia fonológica y poder crear los automatismos necesarios que faciliten un lenguaje oral lo más funcional posible.

Referencias

American Speech Language Hearing Association. (2020). American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Disponible en <https://convention.asha.org/>

Estivill, E., & Doménech, M. (2009). Cuentos para crecer: historias mágicas para educar con valores. Planeta. Disponible en <https://www.amazon.es/CUENTOS-PARA-CRECER-Historias-m%C3%A1gicas/dp/B00DWA4V1O>

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 13. Disponible en <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>

Montes-Soldado, R., Crisol-Moya, E., & Herrera-Nieves, L. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. Disponible en <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>