

## Reflexiones sobre la oralidad y su desarrollo en tiempos de pandemia



**MSc. María Elena Ron Vargas**

El lenguaje pertenece al aprendizaje espontáneo en su entorno natural protagonizado por la familia, desde el hogar y se va transformando a medida que el ser humano incrementa su experiencia histórica social y avanza en la escolaridad en los diferentes niveles educativos.

Las comunicaciones permanentes en el hogar permiten al niño desarrollar la oralidad de forma natural, de ahí la importancia de aprovechar los diferentes espacios para comunicarnos con ellos, dialogar acerca de los que le gusta, contestar sus preguntas e inquietudes.

El niño atraviesa dos etapas antes de la escolarización: la primera en la que se desarrolla y amplían las destrezas básicas que son hablar, escribir, leer y escuchar, conocido como las macro destrezas en el Currículo ecuatoriano del año 2016 y la segunda; que está marcada por el desarrollo de la autonomía del lenguaje.

La expresión oral puede existir sin necesidad de una evidencia escrita, no así la escritura, que no existe sin oralidad. Lo que ha permitido que a través del tiempo se trasmitan historias partiendo de la oralidad (Casiello, M. 2012).

Rugiero y Guevara (2015) a partir de estudios de Delgado, Hermosillo y López (2010). Afirman que el contexto de la familia potencia el desarrollo de la alfabetización en tres formas:

1. A través de la interacción, que consiste en las experiencias compartidas por un niño con sus padres, hermanos y otras personas del entorno familiar.

2. Mediante el ambiente físico, que incluye los materiales de lectura y escritura disponibles en el hogar.

3. Mediante el clima emocional y motivacional, que comprende las relaciones entre las personas en la casa, principalmente las que reflejan las actitudes de los padres hacia la alfabetización y las aspiraciones referentes al desempeño de sus niños (p. 32).

La lectura tiene que ver con la destreza oral, a esta se le debe agregar lo visual, que permitirá la motivación en el lector, entonces la lectura se convierte en el mejor instrumento de aprendizaje que permite transmitir las ideas.

En el Currículo de EGB y BGU de Lengua y Literatura (Ministerio de Educación, 2016) se plantea que: Para descubrir las funciones de la escritura, es importante relacionarla con la oralidad y la lectura: se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar. La conjugación de estas macrodestrezas potencia la competencia lingüística de los estudiantes.

En tiempos de pandemia con el distanciamiento social el papel de la educación en familia se acentúa y se debe asumir como una oportunidad de dedicación y entrega a la familia y a la vez la posibilidad de reflexionar sobre aquellas herramientas que contribuyan al desarrollo de la oralidad en los estudiantes y para ello se muestran como ejemplo diversas pautas:

1. La oralidad guarda relación estrecha con el desarrollo léxico y semántico, manifestándose en el vocabulario.
2. Por ello debemos en cada momento del día desarrollar el vocabulario activo de nuestros estudiantes al utilizar las actividades de la vida diaria por categorías de manera organizada ejemplo: mi familia, partes de la casa, prendas de vestir, alimentos, animales, medios de transporte, las plantas, símbolos patrios.
3. Cada vez que necesita alguna cosa exigir que explique con sus palabras porque lo desea y estimular sus avances por pequeños que sean.
4. Al leer debe siempre preguntar al estudiante: de que trata lo leído, personajes principales y su caracterización, saberes aprendidos que deja lo leído y su conexión con su vida diaria.
5. Describir láminas, secuencias y a partir de estas elaborar un cuento sencillo.
6. Responder a determinadas adivinanzas y argumentar el porqué de las respuestas.
7. Trabajar con los juegos que se ofrecen en los talleres de cada módulo

## Referencias

Casiello, M. (2012). La oralidad del lenguaje su importancia en educación infantil como trabajar la oralidad en niños de 4 años Recuperado:

<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2012/09/25/la-oralidad-del-lenguaje-su-importancia-en-educacion-infantil-como-trabajar-la-oralidad-en-ninos-de-4-anos/#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20oral%20es%20capaz,con%20el%20mundo%20del%20sonido>

Rugiero, J. P. y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>

Ministerio de Educación. (2016) Currículo de EGB y BGU de Lengua y Literatura. Recuperado en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>